

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, средствами обучения и воспитания, обеспеченность методическими материалами

Материально-технического обеспечения Программы

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание	Оснащение кабинета
<p>Методический кабинет:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Физкультурное развитие, Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Проведение педагогических советов, семинаров, практикумов, консультаций. Самообразование педагогов. Библиотека для дошкольников. Мультимедиа минутки. Использование ИКТ.</p>	45,4 кв.м.	-	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Материалы семинаров, семинаров-практикумов Опыт работы педагогов Педагогические проекты Подборка мультфильмов, презентаций, познавательных видеосюжетов. Иллюстрированный материал Документация Стол, стулья, шкафы, компьютер, проектор, экран.</p>
<p>Музыкальный зал:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Проведение утренней гимнастики, музыкальной образовательной деятельности, праздников, развлечений, досуговых мероприятий, просмотр видео передач и видеофильмов,</p>	98,1 кв.м.	-.	<p>Музыкальный центр Пианино Телевизор, DVD-плеер Детские музыкальные инструменты Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями Ширма</p>

	индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			Детские стульчики
Кабинет музыкальных руководителей: Художественно-эстетическое развитие.	Проведение индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с детьми	9,3 кв.м.	-	Сборники нот, методическая литература, журнал «Музыкальный руководитель» Шкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр Пианино Детские музыкальные инструменты Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями Различные виды театров Детские костюмы Столы и стулья для музыкальных руководителей
Физкультурный зал: Физкультурное развитие.	Проведение утренней гимнастики, физической культуры, соревнований, досуговых мероприятий, индивидуальной и подгрупповой работы	69,1 кв.м.	-	Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения Сухой бассейн Атрибуты для обще развивающих упражнений Мячи разного вида Спортивные игры Шведская стенка
Бассейн: Физкультурное развитие.	Проведение оздоровительной и развивающей деятельности плаванием,	212 кв.м.	Имеется: Раздевальная комната Туалет Душевые	Игрушки для воды Мячи Надувные круги, разных размеров

	праздников, досуговых мероприятий, индивидуальной и подгрупповой работы		кабины Помещение для бассейна	Мягкая мебель Шкаф, для методической литературы Методическая литература
Логопедический кабинет: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная деятельность с детьми, логопедическая диагностика Индивидуальные консультации для воспитателей, родителей	14,5 кв.м.	-	Настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Письменный стол и стул для логопеда Детский стол-парта и стульчики Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно Индивидуальные зеркала для детей Логопедические зонды
Кабинет психолога: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Физкультурное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, психологическая диагностика Индивидуальные консультации для воспитателей, родителей	15,8 кв.м.	-	Настенное зеркало Журнальный стол Стульчики Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры
Групповые комнаты: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое	Проведение образовательной деятельности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, проведение досуговых мероприятий,	551,1 кв.м.	В ОУ 11 групповых комнат (3 из которых группы компенсирующей направленности)	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок изодеятельности Уголок музыкального воспитания

<p>развитие, Физкультурное развитие, Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>проведение занятий в кружках по интересам Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе</p>)	<p>Уголок физкультурно-спортивный Логопедический уголок (только в группах компенсирующей направленности) Уголок безопасности Уголок ряженья, уединения Игровая мебель Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Уголок природы Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Различные виды театров</p>
<p>Раздевальная комната: Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	200 кв. м.	<p>В ОУ 11 раздевальных комнат (3 из которых в группах компенсирующей направленности)</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского рисунка, поделок Наглядно – информационный материал для родителей Уголок природы Физкультурный уголок Детские шкафчики для раздевания</p>
<p>Спальные комнаты: Социально-коммуникативное развитие, Физкультурное</p>	<p>Организация дневного сна детей Гимнастика после сна</p>	551,1 кв.м.	<p>В ДОУ 11 спальных комнат (3 из которых в группах компенсирующей ей</p>	<p>Спальная мебель Шкафы для пособий</p>

развитие.			направленности)	
Медицинский кабинет: Социально-коммуникативное развитие, Физкультурное развитие.	Лечебно-профилактическая работа	60 кв. м.	Имеется изолятор на 1 больного ребёнка	Люстра Чижевского Облучатель Фитобар (кислородные коктейли, элеутарак, витамины) Столы, шкафы, стулья Игрушки

Средства обучения и воспитания

Основные понятия

«Предметная развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Сертификация» — наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования.

«Безопасность материалов и оборудования» — обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

«Детская игра» — вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами

«Сюжетная игра» – выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается ролевая режиссерская сюжетная игра.

«Игра с правилами» – тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности. Для детей дошкольного возраста выделяются следующие культурные формы: игры на физическую или умственную компетенцию и шансовые (на удачу).

«Игрушка» — предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируются как в соответствии с сюжетобразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

«Эргономика» – научная дисциплина, выявляющая закономерности создания оптимальных условий высокоэффективной жизнедеятельности.

«Продуктивные виды детской деятельности» - рисование, лепка, аппликация, конструирование и создание разного рода поделок, макетов из различных материалов.

«Объекты для исследования в реальном действии (экспериментирования и упорядочивания)» — широкий диапазон материалов, от специально созданных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов.

«Образно-символический материал» — так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.

«Нормативно-знаковый материал» - материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- **полифункциональности среды:** предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- **трансформируемости среды,** который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- **вариативности,** сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;
- Дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;
- Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством

Старшая и подготовительная группы

Примерный набор игровых материалов для старшей и подготовительной групп

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.): домашние животные	1

	дикие животные	1
	динозавры	1
	сказочные персонажи	3-4 разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
	семья	2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
	Белая шапочка	2
	Плащ-накидка	5 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска/шлем	2
	Корона, кокошник	2-4
	Ремень ковбоя	3
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
	"Приклад" к мелким куклам	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Часы	2
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
	Набор: военная техника	2-3
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Набор: корабли (мелкие)	1
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1
	Стойка с рулем/штурвалом (съёмным)	1
	Стойка-флагшток	1
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1

	Ландшафтный макет	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	крепость	1
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
	маяк	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный кегельбан	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки (набор)	2
	Блошки (набор)	2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Серсо	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1
	Мячи, разные	5-7
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на	Домино (с картинками)	2

умственное развитие	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	1

Примерный набор материалов и оборудования для старшей и подготовительной групп
Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
	Угольный карандаш "Ретушь"	По одному на каждого ребенка
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.
	Белила цинковые	3 – 5 банок на каждого ребенка
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка
	Палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15'15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения		
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы	На каждого ребенка

	(10 – 12 цветов, размером 10'12см или 6'7см)	
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см."Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 –6 на группу
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2 – 3 на группу
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 – 10 на группу
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцева, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка	
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:

- создание условий в группе для самостоятельной работы;
- факультативная, кружковая работа с детьми.

Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.

Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.

Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).

Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.

На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).

На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).

Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.

Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.

Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные

Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.

Примерный набор материалов
для старшей и подготовительной групп

Тип	Наименование	Количе
-----	--------------	--------

материала		ство на группу
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Набор пластин из разных материалов	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
	Набор проволочных головоломок	2-3
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные
	Система наклонных плоскостей для шариков	1
	Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1
	Термометр спиртовой	1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
	Циркуль	4-5
	Набор лекал	4-5
	Линейки	10
	Набор мерных стаканов	2-3
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
	Счеты напольные	1
	Счеты настольные	4-5
	Набор увеличительных стекол (линз)	3-4

	Микроскоп	1
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3
	Набор для опытов с магнитом	2-3
	Компас	1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5
	Флюгер	1
	Воздушный змей	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Набор печаток	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематик и
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9 разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные

	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	по возмож ностям
	Коллекция марок	д/с
	Коллекция монет	д/с
Нормативно- знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4-5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Числовой баланси́р (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Абак	4
	Набор "лото": последовательные числа	1
	Кассы настольные	4-5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Примерный набор физкультурного оборудования

для старшей и подготовительной групп

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный со следочками		10
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
Серсо (набор)		2	
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.

Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках

Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.

Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Методические материалы

Программы, реализуемые в образовательном учреждении:

Направление детского развития	Наименование программы
Социально-коммуникативное	1. Нравственное воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет (Петрова В.И.) 2. Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

	3. Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» (Коломийченко Л.В.)
Познавательное развитие	1. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Добро пожаловать в экологию! (Воронкевич О.А.) 2. Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)
Речевое развитие (Коррекционная деятельность)	1. Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ (Н. В. Нищева) (Раздел речевое развитие) 2. Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. (Нищева Н.В.) 3. Логоритмические занятия. (Картушина М.Ю.)
Художественно – эстетическое развитие	1. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду (Л.В. Куцакова) 2. Программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.) 3. Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова) 4. Программа музыкального развития «Ладушки» (И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой)
Физическое развитие	1. Программа Старт (физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет) (Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина)

Используемые педагогические технологии

- «Обучение грамоте в детском саду» (Н.С. Варенцова)
 - «Утренний сбор» (К. Бейн)
 - Метод проектов (Морозова Л.)
 - Методика исследовательского обучения дошкольников (Савенков А.И.)
 - Развивающие технологии обучения:
 1. Действия в структуре учебной деятельности (В.В. Давыдов)
 2. Дидактический принцип развивающей системы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
 3. Развивающие занятия, основанные на дидактических принципах Л.В. Занкова
 4. «Открытие» нового знания по системе «Школа – 2000
- (данные технологии выбираются педагогом самостоятельно, выбор зависит от «преследуемой» задачи)
5. Информационно коммуникативные технологии (использование глобальной сети Интернет, использование электронного документооборота, использование развивающих компьютерных программ, использование мультимедийных презентаций)
 6. Игры для обучения чтению («Звукоподражание», «Скажи слово с нужным звуком», «Цепочки слов», «На что похожа буква», «Буквенный конструктор», «Звуковое лото», «Дорисуй букву», «Образуй новые слова по первым буквам слов», «Ребусы» и др.)
 7. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (построение субъектного взаимодействия педагога с детьми; творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций; наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями,

включение каждого ребёнка в содержательную деятельность; организация материальной развивающей среды)

8. Технология открытого пространства (активное участие каждого; создание демократической атмосферы; равенство возможностей; открытость и сотрудничество; взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями)

3.1.2. Режим дня

Организация жизни и деятельности детей в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

Режим дня в холодный период (осень, зима, весна)

Режимные моменты		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, прием, осмотр, игры		7.00-8.00	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика		8.10-8.20	8.10-8.20
Утренний сбор		8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак		8.25-9.00	8.25-9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. В связи с тем, что в ДОО имеется 1 музыкальный зал, и 1 физкультурный, то НОД с инструктором и музыкальным руководителем проводится в соответствии с расписанием, но с соблюдением максимально допустимого объема образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.	9.00-9.55	9.00-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность		9.55 – 12.00	10.10 – 12.00
Обед		12.00-13.00	12.00-13.00
Дневной сон		13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность		15.00-15.50	15.00-15.50
Полдник		15.50.-16.30	15.50.-16.30
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием НОД)		16.30-16.55	16.30-17.00

Самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход домой.	16.30. - 19.00	16.30. - 19.00
---	-------------------	-------------------

Учебный план по возрастным группам:

Старшая группа компенсирующей направленности (5л. – 6л.)

Образовательная область: виды непосредственно образовательной деятельности	Количество непосредственно образовательной деятельности			
	в неделю	в месяц	в полугодие	в год
периоды	I/II/ III	I/II/ III	I/II/ III	I/II/ III
Речевое развитие: «Коммуникативная деятельность» (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора - Коррекция речевого развития (Коррекция речевого развития - с логопедом)	2/4/5	8/16/20	36/72/90	72/144/180
Познавательное развитие: познавательно –исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними))/«Познавательно исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) (1) и (Ознакомление с окружающим) (1)	2/2/2	8/8/8	36/ 36/36	72/72/72
Художественно – эстетическое развитие/ «Изобразительная деятельность» - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;	1/1/1	4/4/4	18/18/18	36/36/36
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);	2/2/2	8/8/8	36/36/36	72/72/72
- «Музыкальная деятельность» (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) + логоритмика	3/3/3	12/12/12	54/54/54	108/108/108
Физическое развитие: «Двигательная деятельность» (овладение основными движениями) формы активности ребенка	2/2/2	8/8/8	36/36/36	72/72/72
ИТОГО:	12/14/15	48/56/60	216/252/270	432/504 /540

* Социально – коммуникативное развитие: «Развивающая игра» игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, осуществляется в режимных моментах в течение всего дня.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6л. – 7л.)

Образовательная область: виды непосредственно	Количество непосредственно образовательной деятельности
--	--

образовательной деятельности	в неделю	в месяц	в полугодие	в год
Речевое развитие: «Коммуникативная деятельность» (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора – (Коррекция речевого развития - с логопедом)	5	20	90	180
Познавательное развитие: познавательно –исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)/ «Познавательно исследовательская деятельность» (формирование элементарных математических представлений) (2) и «Ознакомление с окружающим» (1)	3	12	54	108
Художественно – эстетическое развитие:				
«Изобразительная деятельность» - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (0,5); изобразительная (рисование (1), лепка/ аппликация (0,5));	2	8	36	72
«Музыкальная деятельность» (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) + логоритмика	3	12	54	108
Физическое развитие: «Двигательная деятельность» (овладение основными движениями) формы активности ребенка	2	8	36	72
ИТОГО:	15	60	270	540

* Социально – коммуникативное развитие: **«Развивающая игра»** игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, осуществляется в режимных моментах в течение всего дня.

Питание.

Режим питания

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ОУ
-------------------	---

	10 часов
08.30 - 09.30 (09.00)	завтрак
10.30 - 11.00	второй завтрак
12.00 - 13.00	обед
15.50 – 16.30	Уплотнённый полдник

В ОО проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд (из расчета для детей 1 - 3 лет - 35 мг, для детей 3 - 6 лет - 50,0 мг на порцию) или их обогащение витаминно-минеральными комплексами, специально предназначенными для этой цели (в соответствии с инструкцией и удостоверением о государственной регистрации) из расчета 50 - 75% от суточной потребности в витаминах в одной порции напитка либо использование поливитаминных препаратов специального назначения (детских), в соответствии с инструкцией по применению. Препараты витаминов вводят в третье блюдо (компот, кисель и т.п.) после его охлаждения до температуры 15 °С (для компота) и 35 °С (для киселя) непосредственно перед реализацией. Витаминизированные блюда не подогревают.

Для обеспечения преемственности питания родители информируются об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в информационном уголке группы и сайте ДОО.

Прогулка.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ОО.

Сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом*:

	Ст.гр (комп.)	Подгот. (компен)
I пол.дня	2	2 (3)
II пол.дня	1 (2 раза в неделю)	1

**Примерное расписание
непосредственно образовательной деятельности
для детей старшей группы компенсирующей направленности**

I период

Понедельник

«Коммуникативная деятельность»

09.00 – 09.20

«Музыкальная деятельность»

10.00 – 10.25

Вторник

«Познавательно исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	09.00 – 09.20
«Двигательная деятельность»	10.05 – 10.30
«Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация)	16.30 – 16.55

Среда

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
«Музыкальная деятельность»	10.00 – 10.25
«Изобразительная деятельность» (рисование)	16.30 – 16.55

Четверг

«Изобразительная деятельность» (конструирование)	09.00 – 09.20
«Двигательная деятельность»	10.05 – 10.30

Пятница

«Музыкальная деятельность» (логоритмика)	09.00 – 09.25
«Познавательно исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим)»	09.35 – 09.55

Примерное расписание

**непосредственно образовательной деятельности
для детей старшей группы компенсирующей направленности**

II период

Понедельник

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
«Музыкальная деятельность»	10.00 – 10.25
Изобразительная деятельность (рисование)	16.30 – 16.55

Вторник

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
«Двигательная деятельность»	10.05 – 10.30
«Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация)	16.30 – 16.55

Среда

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
«Музыкальная деятельность»	10.00 – 10.25
«Познавательно исследовательская деятельность» (формирование элементарных математических представлений)	16.30 – 16.55

Четверг

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
«Двигательная деятельность»	10.05 – 10.30
«Изобразительная деятельность» (конструирование)	16.30 – 16.55

Пятница

«Музыкальная деятельность» (логоритмика)	09.00 – 09.25
«Познавательно исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим)	09.35 – 09.55

Примерное расписание

**непосредственно образовательной деятельности
для детей старшей группы компенсирующей направленности**

III период

Понедельник

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
--------------------------------	---------------

«Музыкальная деятельность»	10.00 – 10.25
«Познавательно исследовательская деятельность» (формирование элементарных математических представлений)	16.30 – 16.55

Вторник

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
«Двигательная деятельность»	10.05 – 10.30
«Изобразительная деятельность» (конструирование/лепка/аппликация)	16.30 – 16.55

Среда

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
«Музыкальная деятельность»	10.00 – 10.25
«Изобразительная деятельность» (рисование)	16.30 – 16.55

Четверг

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.20
«Двигательная деятельность»	10.05 – 10.30
«Познавательно исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим)	16.30 – 16.55

Пятница

«Музыкальная деятельность» (логоритмика)	09.00 – 09.25
«Коммуникативная деятельность»	09.35 – 09.55

Примерное расписание непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности I, II, III периоды

Понедельник

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.30
«Музыкальная деятельность»	11.20 – 11.50
«Изобразительная деятельность» (конструирование/аппликация)	16.30 – 17.00

Вторник

«Коммуникативная деятельность» (1 подгруппа)	09.00 – 09.30
«Познавательно исследовательская деятельность» (ФЭМП) (2 подгруппа)	
«Коммуникативная деятельность» (2 подгруппа)	09.40 – 10.10
«Познавательно исследовательская деятельность» (ФЭМП) (1 подгруппа)	
«Двигательная деятельность»	15.20 – 15.50

Среда

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.30
«Музыкальная деятельность»	11.20 – 11.50
«Изобразительная деятельность» (рисование/лепка)	16.30 – 17.00

Четверг

«Коммуникативная деятельность»	09.00 – 09.30
«Двигательная деятельность»	10.40 – 11.10
«Познавательно исследовательская деятельность» (ознакомление с окружающим)	15.20 – 15.50

Пятница

«Коммуникативная деятельность» (1 подгруппа)	09.00 – 09.25
«Познавательно исследовательская деятельность» (ФЭМП) (2 подгруппа)	

«Коммуникативная деятельность» (2 подгруппа)	09.35 – 10.00
«Познавательная исследовательская деятельность» (ФЭМП) (1 подгруппа)	
«Музыкальная деятельность» (логоритмика)	10.10 – 10.40

ПРИМЕЧАНИЯ: зарядку и двигательную деятельность проводит инструктор по физической культуре; музыкальную деятельность проводит музыкальный руководитель, в соответствии с графиком непосредственной образовательной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность.

"Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут".

"Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут".

Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) организованный на базе детского сада на основании договора с учреждениями дополнительного образования для детей дошкольного возраста проводятся не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 – 30 минут, для детей 5 – 8 лет.

"Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность".

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Непосредственно образовательная деятельность, требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие детей

Домашние задания воспитанникам детского сада «Дельфин» задаются в виде рекомендации специалистов, для закрепления коррекции речи.

В период декабрь - январь и в марте для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста осуществляется не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран

телевизора на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи обязательно надеть.

Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой комнаты верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна закрываются легкими светлыми шторами.

"Общественно - полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день".

Физическое развитие.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Использование форм двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, плавание.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

"Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. А именно 2 раза в неделю непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию и 1 раз в неделю непосредственно образовательная деятельность на прогулке. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично осуществляется организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей на открытом воздухе, и проводится при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перспективно тематический план на год*.

Ме	№ н	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1	Безопасность (Мониторинг)	Безопасность
	2	Детский сад. Игрушки (Мониторинг)	Детский сад. Игрушки (Мониторинг)
	3	Наш город (Мониторинг)	Фрукты. Труд взрослых в садах. (Мониторинг)
	4	Неделя игры (Мониторинг)	Неделя игры. (Виды спорта. Подвижные игры) (Мониторинг)
Октябрь	1	Осень	Осень
	2	Осень	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.
	3	Овощи. Огород.	Овощи. Труд взрослых на полях.
	4	Сад. Фрукты	Ягоды и грибы. Лес осенью.
	5	Грибы. Ягоды. Лес.	Откуда хлеб пришел
Ноябрь	1	Перелётные птицы.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.
	2	Одежда. Головные уборы.	Домашние животные
	3	Обувь	Дикие животные наших лесов
	4	Посуда	Одежда. Обувь. Головные уборы.
Декабрь	1	Мебель	Мебель
	2	Домашние животные.	Посуда
	3	Дикие животные	Транспорт
	4	Новый год	Новый год
Январь	2-3	Зимние забавы	Зимние забавы
	4	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	5	Я и моё тело	Профессии
Февраль	1	Профессии	Инструменты
	2	Транспорт	Зоопарк (Животные жарких стран. Животные Севера)
	3	Наша армия	День защитников Отечества
	4	Бытовые приборы. Инструменты.	Рыбы

Март	1-2	Ранняя весна. 8 марта.	Ранняя весна. Мамин праздник.
	3	Комнатные растения	Я и моё тело
	4	Зоопарк (Животные жарких стран. Животные Севера)	Наш город
	5	Домашняя птица.	Наша Родина-Россия. Москва-столица России
Апрель	1	Весенние сельские работы. Хлеб.	Насекомые
	2	Космос	День космонавтики
	3	Мы читаем. С.Я.Маршак. А.Л.Барто. С.В.Михалков. К.И.Чуковский (Мониторинг)	Продукты (Мониторинг)
	4	Почта (Мониторинг)	Бытовая техника (Мониторинг)
	5	День Победы (Мониторинг)	День Победы (Мониторинг)
Май	1	День Победы	День Победы
	2	Правила дорожного движения	Мы читаем. С.Я.Маршак. А.Л.Барто. С.В.Михалков. К.И.Чуковский.
	3	Насекомые	Русская классика: Пушкин.
	4	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Школа. Школьные принадлежности. Выпускной

*Перспективно-тематический план является примерным и в зависимости от заинтересованности детей и актуальности тему воспитатель может заменить на более актуальную.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятко-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

5. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

а) «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»

№	Наименование	Автор	Год
Программы			
1	Адаптированная программа по патриотическому воспитанию, как часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области	Федорченко Е.Ю.	2016г.
2	Программа: Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Князева О.А., Маханёва М.Д.	1998г.
Методические разработки			
1	Учрежденческий сборник сценариев и конспектов «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»	Шими́на О.Л., Федорченко Е.Ю. и коллектив ДОО.	2015г.
2	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.	Новицкая М.Ю.	2003г.
3	Занятия по патриотическому воспитанию	Кондрыкинская Л.А.	2013г.
4	Беседы о детях – героях ВОВ	Шорыгина Т.А.	2011г.
5	Беседы о Великой Отечественной войне	Шорыгина Т.А.	2015г.
6	Беседы о космосе	Паникова Е.А, Инкина В.В.	2010г.
7	Наша Родина - Россия	Шорыгина Т.А.	2013г.
8	Детский сад	Шорыгина Т.А.	2013г.
9	Моя семья	Шорыгина Т.А.	2013г.
10	Знакомим дошкольников с родным городом	Алёшина Н.В.	1999г.
Наглядные пособия			
1	Демонстрационный материал «Люди мужественных профессий»	Артёмова Л.В.	1988г.
2	«Я прошел по той войне» из серии «Художники участники ВОВ – о войне»	Кузина В.А.	1987г.
3	Альбом «Память земли Самаркой»	Кыров О.В.	1995г.
4	Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества»	Дорофеева А.М.	2003г.
5	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	Дорофеева А.М.	2005г.
6	Комплект карточек «Великая Отечественная Война – беседы с ребёнком»	Шипунова В.А.	2013г.

б) Планомерная деятельность по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе у детей дошкольного возраста и предупреждению дорожно-транспортного травматизма

№	Наименование	Автор	Год
1	Программа по социально-коммуникативному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Моя безопасность»	автор-составитель воспитатель детского сада - Бочкарёва О.А.	2016г.
2	План мероприятий по обеспечению безопасности детей и предупреждению дорожно-транспортного травматизма	старший воспитатель детского сада	Утверждается ежегодно на начало учебного года

в) Реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни»

№	Наименование	Автор	Год
1	Рабочая программа инструктора по физической культуре	Лобина И.Е., инструктор по физической культуре	Утверждается ежегодно, на начало учебного года
2	Программа физкультурно-спортивной направленности «Игроритмика»	Лобина И.Е., инструктор по физической культуре детского сада	2015г.
3	Программа физкультурно-спортивной направленности «Школа спортивных игр»	Лобина И.Е., инструктор по физической культуре детского сада	2017г.

Г) «Социализация детей в ДОО»

Используемые приёмы и методы.

1. Метод игровой психокоррекции;
2. Элементарная библиотерапия (Крейри Э. «Я горжусь»; Крейри Э. «Я злюсь»; Крейри Э. «Я волнуюсь»; Крейри Э. «Я боюсь»)
3. Беседы;
4. Арттерапия;
5. Музыкакотерапия;
6. Приём психогимнастики.

Диагностические методики:

1. Методика «Дерево» (Д. Лампен);
2. «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
3. Интеллектуальное развитие (Дж. Ровена)
4. Перцептивное моделирование (Венгер Л.А., Халмовская В.)
5. Зрительная координация (Бендер Л)

6. Беседы о школе (Нежнова Т.А.)
7. Методика тест Тулуз-Пьерона
8. Определение эмоционального уровня самооценки (из книги Шаховой И.П.)
9. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.
10. Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 2-го и 3-го года жизни (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)
11. Методика психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой

Перечень методических пособий по организации психологической помощи в ДОУ.

№	Наименование	Автор	Год
1	Рабочая программа педагога-психолога	Педагог-психолог	Утверждается ежегодно
2	Психолого-педагогическая программа по коррекции агрессивного поведения дошкольников «Я злюсь»	Теряева С.А.	2013г.
3	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа по минимизации уровня тревожности и повышению общей самооценки «ЧуДетсво»	Теряева С.А.	2015г.
4	Психолого-педагогическая программа «скоро в школу»	Теряева С.А.	2015г.