

Логика образовательной деятельности
«Познавательное - исследовательская деятельность»
(Развитие математических представлений у детей старшего возраста)

Автор: Федорченко Е.Ю.,
старший воспитатель
детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска

Тема: «Мой город»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Продолжать формировать представления детей о величине предметов, учить сравнивать предметы по высоте с помощью наложения («Познавательное развитие»).
2. Познакомить детей с образованием числа 6, учить соотносить количество предметов с цифрой («Познавательное развитие»).
3. Развивать внимание, наблюдательность при нахождении сходств и различий («Познавательное развитие»).
4. Воспитывать желание прийти на помощь (Социально-коммуникативное развитие).
5. Закрепить знания домашнего адреса (Социально-коммуникативное развитие).

Методы и приёмы:

Практические: с помощью наложения выбирают многоэтажный дом, д/и с мячом «Скажи на оборот», игра в тетрадах «найди, где спряталось число 6», находят отличия.

Наглядные: образец демонстрирующий образование числа 6 (5+1), демонстрация цифры 6.

Словесные: чтение письма, объяснение образования числа 6, объяснение заданий, ответы детей.

Материалы и оборудования: Конверт с письмом от маленького мальчика; цифра 6, образец демонстрирующий образование числа 6 (5+1), 2 рисунка изображения высотного дома с 6 различиями, мяч; раздаточный материал: 5 квадратов (2*2), 1 прямоугольник (2*4) и силуэты домов по количеству детей (одноэтажных 10*5; многоэтажных 10*15 – поделён на 6 частей), набор цифр от 1 до 6, рабочие листы к НОД № 25, цветные карандаши.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Игровая</i>	Игра с мячом «Скажи на оборот».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Измеряют с помощью наложения, выбирают «Высокий – низкий», работают в тетрадах «найди, где спряталось число 6», знакомятся с числом 6, находят отличия.
<i>Коммуникативная</i>	Объяснение.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Демонстрирует письмо от «маленького мальчика», в котором говорится о том, что он не знает, что такое «многоэтажный дом». Зачитывает его.	Слушают, обдумывают, чем могут помочь, предлагают свои варианты.	Вызвано желание прийти на помощь. Вызван интерес и положительный эмоциональный настрой к дальнейшей деятельности.
2	Предлагает выбрать с помощью наложения «многоэтажный дом».	Принимают условие выполнить познавательно-исследовательское задание, размещаются за рабочие столы. Методом наложения определя-	Закрепляют понятие, что высоту измеряют с помощью наложения. Продолжают формировать элементарные представления о величине предметов, учатся сравнивать пред-

		ют «многоэтажный дом» используя фигуры прямоугольной формы (2 - 10* 5; 1 - 10*15). Делают выводы, оставляют для дальнейшей работы силуэты многоэтажного дома (остальные убирают в тарелочку).	меты по высоте с помощью наложения. Активизированы слова: высокий – низкий; и словосочетания: высокая фигура похожа на многоэтажный дом, низкая фигура похожа на одноэтажный дом.
3	Д/и с мячом «Скажи на оборот». Рассказывает условие игры.	Ловят мяч с «заданным словом», отбрасывают педагогу и называют слово противоположное по значению к заданному слову.	Реализована потребность в смене видов деятельности. Активизировано умение подбирать в разной последовательности слова – антонимы: Высокий – Низкий Длинный – Короткий Широкий – Узкий Толстый - Тонкий
4	Знакомит с образованием числа 6. Демонстрирует 6 предметов (объёмных фигур) называя каждый элемент и их общее количество. Обращает внимание к силуэтам высотных домов, предлагает выполнить задания: 1. Посчитать, на сколько частей поделен силуэт дома? 2. Выложить картонные фигуры (квадраты и прямоугольник) в каждую свободную часть. 3. Объяснить сколько разложили квадратов и сколько прямоугольников. 4. Назвать общее количество предметов.	Слушают, вникают в образование числа 6. Считают, на сколько частей поделен силуэт дома (на 6). Раскладывают квадраты и прямоугольник по 1 в каждую часть. Объясняют, сколько разложили фигур. Называют общее количество.	Познакомились с образованием числа 6. Сформировано умение, принимать и понимать задание, удерживать в уме и самостоятельно выполнять его.
5	Демонстрирует цифру 6. Читает стишок про цифру 6: <i>Цифра 6 дверной замочек Сверху крюк, внизу кружочек.</i> Предлагает выполнить работу в тетрадях «найди, где спряталось число 6».	Знакомятся с цифрой 6. Обводят её силуэт. Рисуют в воздухе. Находят её среди других цифр (1,5,6). Выполняют задание: ищут, где спряталось число 6. Проводят от этих картинок линию к цифре 6. Затем закрашивают цифру.	Познакомились с цифрой 6. Научились соотносить количество предметов (6 ножек у божьей коровки, 6 лучиков у звёздочки, 6 лепестков у цветка) с цифрой 6.
6	Информирует детей о том, что мальчик всё понял и нарисовал два	Рассматривают картинки, находят отличия, откладывают фишки за каждое обнаруженное	Развивают внимание наблюдательность. Сформировано умение находить

	многоэтажных дома. Но они получились разные, необходимо найти отличия и посчитать их.	отличие. Озвучивают полученный результат – сколько нашли отличий.	сходство и различия, считать количество отличий.
7	Рефлексия Подводит детей к умозаключению, что мы живём в большом городе, где много домов, они отличаются не только количеством этажей, но и адресом.	Обобщают полученные знания. Рассказывают, в каком доме они живут (многоэтажном, одноэтажном), называют этаж, называют свой адрес.	Сформировано умение детей определять главное из полученной информации: - дома бывают высокие и низкие, многоэтажные и одноэтажные; - многоэтажные дома выше, чем одноэтажные; - цифра 6 состоит из 5 и 1; - запомнили, как выглядит цифра 6. Используют полученные знания для личного опыта: вспоминают, в каких домах живут они, на каком этаже. Отмечают, что есть дети, которые живут на одинаковых этажах, но их квартира отличается адресом. Упражняются в назывании своего домашнего адреса.

Приложение «Найди 6 отличий»

