

НОД «Восприятие художественной литературы»

(для детей старшего возраста)

Тема: Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.

Автор: Федорченко Елена Юрьевна, старший воспитатель детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска

Интеграция образовательных областей: «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Вспомнить с детьми Английскую сказку в обработке С. Михалкова «Три поросёнка» («Художественно-эстетическое развитие»).
2. Развивать умение составлять описательный рассказ по презентации «Почему у поросят сломались дома?», используя текст сказки («Речевое развитие»).
3. Сформировать умение понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею («Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
4. Развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову) («Речевое развитие»).
5. Подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц («Художественно-эстетическое развитие»).

Методы и приёмы:

Практические: составление детьми описательного рассказа, решение проблемных ситуаций «Почему у поросят сломались дома?», двигательная пауза, рефлексия.

Наглядные: просмотр презентации «Почему у поросят сломались дома?».

Словесные: рассказывание сказки, беседа о прочитанном, обсуждение, вопрос - ответ, обсуждение пословиц и фразеологизмов.

Материалы и оборудование: ИКТ: мультимедийная техника для просмотра презентации, презентация «Почему у поросят сломались дома?»; книга со сказкой с красочными иллюстрациями, звукозапись весёлой песенки трёх поросят, русские пословицы и поговорки: «Всякий дом хозяином держится», «Горе тому, кто непорядком живет в дому», «Коли изба крива – хозяйка плоха», «Каково на дому, таково и самому».

Детская деятельность:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Двигательная пауза.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций «Почему у поросят сломались дома?», рефлексия: определение главного

	из полученной информации.
<i>Игровая</i>	Словесная игра «Закончи выражение»
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, составление описания по иллюстрации, словесные игры, вопросы, обсуждение пословиц и фразеологизмов.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, обсуждение.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Демонстрирует картинку по сказке «Три поросёнка».	Подходят посмотреть, предполагают к какой сказке картинка, соглашаются послушать сказку.	Вызван интерес и положительный эмоциональный настрой к дальнейшей деятельности.
2	Рассказ Английской сказки «Три поросёнка», с демонстрацией иллюстраций.	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации.	Вспомнили Английскую сказку «Три поросёнка».
3	Беседа о прочитанном. Словесная игра «Закончи выражение».	Дети поддерживают беседу, высказывая свои предположения, подбирают определение. Заканчивают выражения: Чем отличался Наф-Наф от своих братцев? Как трудились поросята? и т.п..	Сформировано умение понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею. Отмечают, небезопасность нахождения в лесу без родителей. Развита образность речи: подбирают определения описывая поросят (ленивый, трудолюбивый, мудрый, умный, настойчивый).
4	Предлагает провести двигательную паузу.	Дети под весёлую песенку трёх поросят прыгаю на месте, идут подскока-	Реализована потребность в смене видов деятельно-

		ми, останавливаются и потягиваются в верх.	сти. Снято статическое напряжение, создано весёлое настроение.
5	Демонстрирует презентацию по английской народной сказки «Три поросенка». Нацеливает детей на решение проблемной ситуации: «Почему у поросят сломались дома?».	Просматривают слайды с иллюстрациями, и высказывают решение проблемную ситуацию «Почему у поросят сломались дома?»: 1. Ниф-Ниф строит дом из соломы. 2. Волк сдувает соломенный домик». 3. Нуф-Нуф строит дом из прутьев. 4. Волк сломал домик из веток. 5. Наф-Наф строит кирпичный дом. 6. Волк убегает от домика поросят, а дом цел и невредим.	Развито умение составлять описательный рассказ по иллюстрации, используя текст сказки. Активизация словаря: соломенный, деревянный, кирпичный, панельный, каменный. Умеют делать выводы из полученного другими опыта.
6	Рефлексия Обсуждает с детьми пословицы о доме: 1. Всякий дом хозяином держится. 2. Горе тому, кто непорядком живет в дому. 3. Коли изба крива – хозяйка плоха. 4. Каково на дому, таково и самому.	Обобщают полученные знания, «В каком доме жить безопаснее». Слушают, повторяют понравившуюся пословицу, обсуждают её значение. Соглашаются или не соглашаются с таким утверждением.	Сформировано умение детей определять главное из полученной информации. Понимают значение фразеологизмов в пословицах о доме.

Использованные источники:

1. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 288с.

2. Сайт поговорки и пословицы: <http://vseposlovici.ru/2011/01/20/poslovicy-o-dome/>
3. Картинки для презентации с Яндекс: http://yandex.ru/images/search?source=wiz&img_url=http%3A%2F%2Fimg-fotki.yandex.ru%2Fget%2F5603%2Fg-pestowa.14%2F0_7382e_e353be7e_XXL.jpg&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-660-pd-1-wp-16x9_1366x768&text=Картинки%20к%20сказке%20три%20поросят%20и%20волк&noreask=1&pos=6&lr=51&rpt=simage&pin=1