

Детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска

Родительское собрание «Воспитание толерантности»

Автор:
Федорченко Елена Юрьевна
старший воспитатель

Нефтегорск, 2014г.

Актуальность:

Современный мир жесток, жестокими становятся и дети. Именно поэтому мировая общественность выбрала толерантность основополагающим принципом морали.

Наше обращение к теме связано, прежде всего, с тем, что детский сад посещают в числе прочих и дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. наиболее уязвимые в современном мире. И чтобы помочь им, мы пришли к тому, что необходимо развивать у всех участников образовательного процесса толерантность.

Данный материал полезен педагогам ДООУ и родителям (законным представителям).

- Уважаемые родители, помните, так как вы являетесь участниками образовательных отношений, вы можете сами быть инициатором темы и формы проведения, совместных с педагогом групповых мероприятий.

Цель:

1. Дополнить теоретическую информацию по проблеме толерантности.
2. Предложить практические материалы, способствующие воспитанию толерантных качеств у дошкольников.

Участники: Родители. Данный материал можно использовать среди педагогов.

Материалы: Карточки с методами общения с ребёнком и их результат на его воспитание, мультимедиа техника для воспроизведения.

Ход собрания:

Добрый вечер! Темой сегодняшней встречи будет «Воспитание толерантности». Наше обращение к теме связано, прежде всего, с тем, что детский сад посещают в числе прочих и дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. наиболее уязвимые в современном мире. И чтобы помочь им, мы пришли к тому, что необходимо развивать у всех участников образовательного процесса толерантность.

Для начала предлагаю послушать «Сказку о толерантности»:

Встретились как-то верблюд и лошадь.

Верблюд сказал: - Фу, какая ты уродина. Спина у тебя гладкая, как пустой бурдюк!

Лошадь фыркнула и сказала: - Как ты уродлив, верблюд! Какие отвратительные горбы у тебя на спине!

Спорили они, спорили, кто из них уродливее, и решили пойти к мудрецу, который жил в отдалённой хижине. Выслушал их мудрец и спросил у лошади:

- Скажи, ты могла бы идти неделю или две без воды и пищи?

- Нет, – ответила лошадь.

- А верблюд может, потому что в его горбах – запас жира... Посмотри, как он красив, как гордо держит он голову, а горбы его, как две горы, смотрят в небо.

Затем мудрец обратился к верблюду:

- А ты, друг, можешь скакать так быстро, как лошадь?

- Нет, – ответил верблюд. Мудрец сказал:

- Посмотри, как красива лошадь, когда летит она, подобно ветру! Верблюд и лошадь устыдились своего спора и примирились.

- Как вы думаете, в чём суть этой сказки?

(Время для обсуждения)

- Да, она примеряет двух непохожих животных, но мы, слушая эту сказку, улыбаемся, принимаем её с иронией. Но ведь среди людей тоже встречаются непонимания, из-за того, что кто-то не похож друг на друга. И эти непонимания могут сыграть негативную роль в воспитании личности. Давайте попробуем назвать эти недопонимания:

(Ответы участников)

- Как вы думаете из всего перечисленного, какой пример самый огорчительный?

- Да это когда идёт неприятие лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лица с ограниченными возможностями здоровья – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Существует ряд правовых актов по поддержке и оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями, но они никогда не заменят обычного человеческого общения, особенно в детском возрасте.

Рассмотрим методы общения с ребёнком и их результат на его воспитание. Я предлагаю вам ситуации общения, а вы, работая в группах, подберёте к ним на ваш взгляд, предполагаемый результат.

«Если ребенка постоянно критиковать, он учится ненавидеть.»

«Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.»

«Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.»

«Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.»

«Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.»

«Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.»

«Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.»

«Если ребенок растет в безопасности, он учится верить в себя.»

«Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.»

Проверяем (на слухе появляются верные ответы), идёт обсуждение.

Так давайте же использовать только положительные методы общения с ребёнком и научим наших детей общаться и проявлять толерантность не только по отношению к друзьям, но и к людям чем-то отличающимся от них.

Согласно Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО (1995), "толерантность означает - уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, это гармония в многообразии, это

добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира...".

Можно выделить три группы приемов воспитания толерантности.

Первая группа приемов связана с организацией деятельности детей:

Прием «Эстафета», деятельность детей организуется так, чтобы в процессе ее организации взаимодействовали бы дети из разных групп.

Прием «Взаимопомощь», деятельность детей организуется так, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.

Прием «Акцент на лучшее», в разговоре с детьми взрослый старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна, и опираться на конкретные факты.

Прием «Истории про себя». Применяется тогда, когда необходимо, чтобы дети больше были информированы друг о друге и лучше поняли друг друга. Каждый может рассказать историю про себя.

Вторая группа связана с организацией диалоговой рефлексии:

Диалоговая рефлексия это диалог взрослого и ребенка, способствующий формированию отношения ученика к какой-либо значимой проблеме, вопросу, проявляющегося в соответствующем поведении и поступках. Для воспитания толерантности можно применить следующие приемы в рамках проведения рефлексивной беседы с ребенком.

Прием «Ролевая маска». Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего имени, а от его лица.

Прием «Прогнозирование развития ситуации». Во время беседы взрослый предлагает высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведется поиск выхода из сложившейся ситуации.

Прием «Импровизация на свободную тему». Дети выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т. п.

Прием «Встречные вопросы». Дети, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.

Третья группа связана с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д.

Прием «Сочини конец истории». Детям предлагается завершить предлагаемую историю. Придумать свое завершение проблемы отношений между людьми или животными, которые являются героями литературного произведения (мультфильма).

Прием «Любимые книги товарища». Детям предлагается провести минутки чтения по книгам (кинофильмам, песням) которые любят их товарищи по группе.

Прием «Добрые слова». Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям (при этом важно, чтобы эти слова были обращены к людям других национальностей, людям с которыми случались конфликтные ситуации и т. п.).

Прием «Творчество на заданную тему». Учащиеся свободно импровизируют на обозначенную тему (моделируют, конструируют, инсценируют, делают литературные, художественные и иные зарисовки, комментируют, разрабатывают задания, проблемные ситуации и т. п.).

Прием «Киностудия». Дети сочиняют пародию на известный фильм, используя сюжеты из их жизни. Потом пытаются изобразить эту пародию.

Рефлексия:

Как вы думаете, для вас и ваших детей эта тема важна?

Полученная информация полезна для вас?

Список использованных источников:

1. Асмолов А. Историческая культура и педагогика толерантности. - Мемориал. 2001., №24.

2. Бобинова С. В. Приемы воспитания толерантности http://image.websib.ru/05/text_article.htm?475
3. Степанов П. Как воспитать толерантность? - Народное образование. 2001 № 9.
4. Трубина Л. Толерантная и интолерантная личность: основные черты и отличия. - Воспитание школьников. - 2003. - №3.
5. http://56ouo43.com/school/6/index.php?option=com_content&task=view&id=56&Itemid=52
6. http://www.dagorlenok.ru/pechatj/skazka_o_tolerantnosti
7. <http://ppt4web.ru/literatura/tolerantnost2.html>

Приложение 1

Список книг, направленных на воспитание толерантности, которые можно почитать с детьми дошкольного возраста.

1. «Денискины рассказы» В. Драгунского
2. «Гадкий утёнок» Г.Х Андерсен
3. «Цветик – Семицветик» Катаев В.П.
4. «Стойкий оловянный солдатик» Г.Х. Андерсен.

Разрезные карточки с методами общения с ребёнком и их результат на его воспитание

Если ребенка постоянно критиковать,	он учится ненавидеть.
Если ребенок живет во вражде,	он учится агрессивности.
Если ребенка высмеивают,	он становится замкнутым.
Если ребенок растет в упреках,	он учится жить с чувством вины.
Если ребенок растет в терпимости,	он учится принимать других.
Если ребенка подбадривают,	он учится верить в себя.
Если ребенок растет в честности,	он учится быть справедливым.
Если ребенок растет в безопасности,	он учится верить в себя.
Если ребенок живет в понимании и дружелюбии,	он учится находить любовь в этом мире.