

«Экскурсия, как средство речевого развития детей с ОВЗ»

Грачева Т.В., учитель-логопед детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска

Речевое развитие дошкольников - один из главных компонентов готовности детей к обучению в школе. Недостаточное наполнение лексики будет мешать коммуникации, что естественно скажется на всем развитии ребенка.

Известно, что для полноценного развития речи ребенка, ему необходимы следующие компоненты:

1. Неречевая предметная деятельность, с помощью которой, ребенок изучает окружающий мир.

2. Общение ребенка со взрослым, который выступает в качестве «эрудита», который способен ответить на любой вопрос, обобщить, уточнить необходимую информацию.

Для детей, посещающих группу компенсирующей направленности, наличие данных компонентов, в процессе обучения, особенно важно. Ведь для них очень важна наглядность и сенсорное моделирование.

Все эти компоненты прекрасно сочетаются в таких мероприятиях, как экскурсии, тематические прогулки, которые регулярно включаются в режимные моменты нашей группы.

С воспитанниками, мы посещаем экскурсии, тематические выставки в детском музее, в ходе которых, используются все методы речевого развития:

наглядные, опосредованные, словесные и практические.

На экскурсии дети узнают новое, открывают для себя мир. Но в отличие от стандартного занятия в группе, здесь они могут собственными глазами увидеть предмет исследования, разглядеть его в деталях, со всех сторон, потрогать, понюхать. На практике, мы не раз убедились, что

изученное таким способом, запоминается гораздо лучше. Выходя за пределы группы и детского сада, дети получают не только дозированный объем учебного материала, но и те знания, что изначально не входили в план. На экскурсиях, дети усваивают нормы поведения в разных ситуациях. Как вести себя в общественном месте, на дороге, в музее, в театре? Они начинают понимать, что правила поведения придуманы для удобства людей и их безопасности. Если в первый раз с поведением могут быть проблемы, то в следующий — уже легче, позднее эти правила станут привычными.

Для того, чтобы экскурсия была максимально познавательной и запомнилась ребенку, при ее организации и проведении необходимо придерживаться следующих этапов:

1. Подготовительный этап. В ходе данного этапа знакомим детей с предстоящей экскурсией. Даем возможность детям подумать, что они могут увидеть, продумываем вопросы, которые можно задать экскурсоводу.

2. Посещение мероприятия. На данном этапе, в ходе рассказа, дети сопоставляют предполагаемое и реальное. Могут вести предметный диалог о конкретном событии, явлении, предмете.

3. Итоговая беседа. Здесь важно обобщить информацию, полученную детьми. Дать им возможность вспомнить материал, сделать выводы.

Итогом данных мероприятий чаще всего является рассказ ребенка о том, где он был, что видел, какое впечатление на него это произвело увиденное.

Наиболее положительно, подобные мероприятия, влияют на активизацию активного словаря ребенка, обогащение пассивного, ведь увиденное своими глазами наиболее прочно остается в памяти. Также, в процессе беседы, у детей развивается диалоговая речь, а при итоговой беседе — связная речь ребенка.

Список литературы

1. Елкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать» популярное пособие для родителей и педагогов
2. Емельянов Б.В. Организация экскурсионной работы: методика, опыт. – М., 1984.