

Аналитическая справка о созданных условиях, предметно-развивающей среды, в том числе архитектурная доступность и доступная среда для детей с ОВЗ

05.03.2022г.

Детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска является структурным подразделением государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области с 1 января 2012 года. Это двухэтажное здание, имеющее 10 групп, отдельные спортивный и музыкальный залы, методический кабинет.

В настоящее время в детском саду 178 обучающихся, из них:

- 40 детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), посещающие группу компенсирующей направленности, коррекционно-образовательная деятельность осуществляется по АООП ДО для детей с ТНР.

- 1 ребёнок –инвалид, посещает вторую младшую группу, согласно заключению ПМПК не нуждающийся с созданием специальных образовательных условия.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска осуществляется в трёх группах компенсирующей направленности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР, которые разработаны педагогами детского сада и утверждены директором ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска.

Данные группы полностью укомплектованы специалистами. Осуществление коррекционного сопровождения детей с ОВЗ, обсуждение динамики их развития и решений по оказанию помощи принимаются на психолого - педагогическом консилиуме детского сада, который сотрудничает с Нефтегорским центром диагностики и консультирования (ПМПК) и ГБУ ЦППМСП м.р. Борский. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями, прошедшими соответствующее повышение квалификации по

профилю деятельности групп коррекционной направленности.

Детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска оказывает услуги психолога – педагогической, методической и консультационной помощи, которую получают все дети и родители, которые посещают детский сад, и по запросу от родителей, дети которых не охвачены дошкольным образованием или получающие дошкольное образование в форме семейного воспитания.

Осуществляется данная работа следующим образом:

1) Для детей, которые посещают детский сад, создан психолого-педагогический консилиум, в который входят специалисты и педагоги детского сада (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Основная функция ППк детского сада - это выявление детей, имеющих трудности в обучении и развитии. Данные дети направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию, где каждому обратившемуся ребёнку выдается заключение по какой программе обучаться, какие специальные условия нужно создать. В нашем детском саду дети, имеющие заключение ПМПк посещают группы компенсирующей направленности, а специалисты ППк детского сада, которые необходимы ребёнку, его сопровождают, разрабатывают программу, ведут необходимую документацию.

Родители, чьи дети уже посещают группу компенсирующей направленности, хорошо знакомы с работой данной группы, знают, какой специалист занимается с их ребенком, и выполняют рекомендации.

В 2021 году 54 ребёнка охвачены услугами ППк детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска.

2) Для детей, которые не охвачены дошкольным образованием или охвачены дошкольным образованием в форме семейного воспитания, создан Консультационный пункт. В Консультационный пункт могут обратиться семьи, проживающие на территории городского поселения Нефтегорск и имеющих детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения от 2 до 7 лет, в целях обеспечения соблюдения прав граждан в рамках организации предоставления

общедоступного дошкольного образования.

Специалисты данного пункта помогают выстроить единство и преемственность семейного и общественного воспитания, помогают повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования.

Консультационный пункт работает ежедневно, консультации проходят по согласованию с родителями, ежедневно в соответствии с графиком проходят занятия с детьми, родители которых обратились за помощью.

С учётом эпидемиологической ситуации мы используем и дистанционные формы работы. Самое главное для полноценной помощи в рамках Службы ранней помощи и Консультационного пункта родителям самим нужно сообщить о своём желании получить такую помощь.

В 2021 году 2 ребёнка охвачены услугами консультационного пункта детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска.

3) В службу ранней помощи входят специалисты детского сада (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

В Службу ранней помощи могут обратиться родители детей от 1 года до 3 лет, которые обеспокоены развитием и поведением своего ребенка или им рекомендована данная помощь другими службами (медицина, социальная служба и др.). Получить помощь могут как дети, посещающие детский сад, так и дети не организованные, не посещающие детский сад.

Данная служба работает, как альтернативная форма дошкольного образования.

За 2021 год услугами службы ранней помощи охвачена 1 семья.

В мае и декабре 2021 года был проведён опрос родителей о качестве услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. В опросе приняли участие 57 семей. Родителям было предложено 6 вопросов, ответы на которые помогли проанализировать работу психолого-педагогической, методической и консультационной помощи и наметить планы дальнейшей

работы.

Результаты опроса:

- 100 % опрошенных знают о наличии специалистов в ДОО.

- Положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи от общего числа родителей, обратившихся за получением услуги составляет 91 % (52 человека), а именно: полностью удовлетворены качеством предоставленных психолого-педагогических услуг - 82 % (47 человека), скорее удовлетворены - 9 % (5 человек).

- Затрудняются с ответом – 7 % (4 человека).

- Скорее не удовлетворён – 2 % (1 человек).

- 91 % (52 человека) оставили положительные комментарии.

Вывод:

Доля родителей, положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи от общего числа родителей, обратившихся за получением услуги составляет 91 % (52 человека)

В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушением речи.

В 2021г. году был разработан и утверждён Паспорт доступности приоритетного социально-значимого объекта здания детского сада "Дельфин": https://schoolneft3.ru/data/documents/Pasport-dostupnosti_Delfin.pdf

Детский сад имеет следующие условия:

- имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС);

- здание оснащено системой противопожарной сигнализации;

- групповые помещения, спортивный и музыкальный зал оборудованы необходимым оборудованием для детей с ОВЗ;

- имеются частично доступные санитарно-гигиенические помещения для маломобильных граждан, расположенные на первом этаже детского сада;

- оказывается услуга сопровождения инвалида по территории образовательной организации;

- территория, прилегающая к зданиям, прогулочные участки доступны для

пользования детям с ОВЗ.

На официальном сайте детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска созданы разделы:

- «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ» (<https://дс-дельфин.рф/korreksionnaya-rabota>)

- «Психолого-педагогическое консультирование. Оказание ранней помощи» (<https://дс-дельфин.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/171-obrazovanie/psikhologo-pedagogicheskoe-konsultirovanie/558-psikhologo-pedagogicheskoe-konsultirovanie>)

- «Страница педагога-психолога» (<https://дс-дельфин.рф/pedagogicheskaya-kopilka/201-stranitsa-pedagoga-psikhologa>)

- «Советы учителя-логопеда» (<https://дс-дельфин.рф/korreksionnaya-rabota/183-sovety-uchitelya-logopeda>)

- В детском саду имеются: кабинет педагога-психолога, в каждой группе в спальней оборудовано рабочее место учителя-логопеда для коррекции нарушений.

а) Рабочее место учителя-логопеда

По целенаправленному оснащению и применению рабочее место можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Зона по коррекции произношения располагает настенным зеркалом и соответствующим занимательным картинным материалом.

2. Зона по преодолению ТНР (тяжелых нарушений речи) способствует развитию речи через методические пособия, содержащие рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.

3. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты. Это пространство оборудовано настольной магнитной доской, комплектом цветных магнитов, набором букв и цифр, авторским пособием «Логопедический твистер».

4. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь расположено индивидуальное зеркало; имеется наглядный материал изображения основных артикуляционных

упражнений. В этой зоне имеются ватные палочки – механическое подспорье при межзубном сигматизме; песочные часы – 15 минут; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания.

2. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы: справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ТНР (тяжелых нарушений речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами); пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах); занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, игрушки); оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию мелкой моторики рук.

3. Рабочий стол учителя-логопеда.

4. Информация для педагогов и родителей расположена на стенде «Советы логопеда» и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей. Рабочее место доступно для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В логопедическом уголке имеются следующие материалы:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения
2. 4 стула для занятий у зеркала
3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
4. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)

5. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
8. «Мой букварь» Нищева Н.В.
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного
14. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
15. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка»
16. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»
17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
19. Картотека словесных игр
20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов)
23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.)

24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
25. Разрезной и магнитный алфавит
26. Алфавит на кубиках
27. Слоговые таблицы
28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино
29. Наборы игрушек для инсценировки сказок
30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза

Учебно-методический комплект:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, - 240с.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015. – 192с.
3. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж, дифференциации звуков С-Ш-З-Ж. – СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016. – 32с.
4. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З-С*-З*. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г. – 40с.
5. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г. – 48с. ил.
6. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Р* - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г. – 32с. ил.

7. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ, дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т*, Ч-Т*, Ч-С*, Щ-С*, Щ-Ч. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г. – 32с. ил.
8. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л, Л*, дифференциации сонорных звуков и звука j .- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 – 32с. ил.
9. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков «С», «С*», «З», «З*», «Ц» в рассказах. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 32с.
10. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие – СПб, Детство – пресс: 2015 – 16с. + цветные вкладыши. 79с.
11. 14. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, - 64с., цв. ил.
12. Нищева Н.В. Если ребёнок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, - 212с.
13. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, - 32с.
14. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, - 80с.
15. Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32с
16. Нищев В.М. Весёлые считалки. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. -32с
17. Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. – 32с
18. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с

19. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 32с

20. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с

21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 – 448с.

22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль - май. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 – 400с.

23. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5-6 лет (старшая группа).–СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 – 704с.

24. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып. 2 – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2017 – 24с. ил.

25. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып. 4 – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2017 – 24с. ил.

26. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 – 256

27. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-пресс, 2007, - 560с.

б) Кабинет педагога - психолога

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

- Зона для индивидуальных занятий.
- Зона консультирования и рабочее место психолога.

В кабинете педагога-психолога имеются следующие материалы:

1. Письменный стол
2. Офисное кресло
3. Стол для занятий с детьми (полукруглый)
4. Детские стулья
5. Стул
6. Шкафы, 3
7. Магнитно-маркерная доска
8. Зеркало
9. Настольная лампа
10. Матрасик для релаксации
11. Маленькие подушки, 4
12. Мягкий молоточек
13. Коврик
14. Песочница
15. Куклы
16. Мяч
17. Комплект инструментария к методике Е.А. Стребелевой, 2 сумки
18. Кубики Кооса, 2 набора
19. Набор кубиков «Юный архитектор»
20. Развивающая игра «Цвет и форма» для детей 5 – 7 лет
21. Развивающая игра «Логические цепочки»
22. Развивающая игра «Разноцветные узоры» для детей 3 – 5 лет
23. Развивающая игра «Зоопарк настроений» для детей с 5 лет и старше
24. Развивающая игра «Аналогии» для детей с 3х лет
25. Развивающая игра «Четвертый лишний» для детей 5 – 7 лет

Учебно-методический комплект:

1. Бендер Л. «Зрительно – Моторный Гештальт Тест»
2. Варга А.Я., Столин В.В. Опросник детско-родительских отношений
- 3 Венгер Л.А., Холмовская В. Диагностика степени овладения моделирующими

перцептивными действиями

4. Захарова А.В. Определение эмоционального уровня самооценки
5. Лалаева Р.И., Мальцева Е.В., Фотекова Т.А. Определение уровня речевого развития детей, их готовности к школьному обучению (пересказ прослушанного текста)
6. Лампен Д. Методика выявления уровня самооценки «Дерево»
7. Нежнова Т.А. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет
8. Прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант)
9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста
10. Столин В.В., Ташева А.И. «Родительское сочинение»
11. Тест Тулуз - Пьерона
12. Темпл Р., Дорки М., Амен В. Тест тревожности
13. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Методика диагностики стилей педагогического общения
14. Щур В.Г. Методика выявления уровня самооценки «Лесенка»

В) Материально-техническое обеспечение учителя-дефектолога размещено в методическом кабинете детского сада

Методический кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно-игровую деятельность. Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, отдельно от музыкального и физкультурного зала.

Кабинет оснащён необходимым оборудованием, укомплектован игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (мольберт с магнитной доской, настольные игры, деревянные игрушки, дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения. Соблюдается режим проветривания.

Кабинет легко трансформируется, что позволяет организовать среду для

развития сенсорных представлений, развития социально-бытовой ориентировки, развития ориентировки в пространстве, развития тактильного восприятия и мелкой моторики, консультирования и др. с учётом рекомендаций ПМПК.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

Оборудование для сенсорного развития:

1. Матрёшки
2. Пирамидки разного размера и разной конструкции
3. Игрушки сюжетные
4. Набор муляжей фруктов и овощей
5. Машины и куклы разных размеров
6. Мозаика, шнуровка, пазлы
7. Разрезные и парные картинки
8. Кубики
9. Цветные счётные палочки Кюизенера
10. Плоскостные фигуры
11. Дидактическая игра «Бусы»
12. Дидактические игры «Заплата», «Сравни и подбери», «Форма и цвет», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Навстречу радуге», «Цветные коврики», «Фигуры и счет»
13. Объемные мячи
14. Трафареты, шаблоны
15. Штриховки
16. Материал для лепки, аппликации, рисования

Предметы для развития конструктивного праксиса:

1. Наборы из геометрических фигур
2. Конструкторы разной фактуры (деревянный, пластмассовый, мягки)
3. Игровые наборы Фребеля: «Конструктор деревянный» № 1, 2, 3, 4
4. «Техника», «Кирпичики», «Мебель для кукольного домика»
5. «Сложи узор»

6. «Логическая мозаика»
7. «Цветные счётные палочки Кюизенера»
8. «Логические блоки Дьенеша»

Перечень оборудования для формирования мышления

1. Сюжетные игрушки
2. Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда- молоток, гаечный ключ, отвёртка
3. Заводные игрушки
4. Пластмассовые игрушки
5. Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления
6. Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления
7. Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления

Перечень оборудования по ФЭМП

1. Наборное полотно
2. Прозрачные ёмкости
3. Геометрические фигуры
4. Счётные палочки, полоски разной длины
5. Мелкий счётный материал
6. Плоские предметы
7. Карточки с изображением разных предметов и разного количества
8. Наборы цифр до 20
9. Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству
10. Мольберт с магнитной поверхностью
11. Рабочие тетради и альбомы

Перечень оборудования для развития речи и ознакомлением с окружающим миром

1. Детские книги
2. Картинки с изображением различных предметов и ситуаций
3. Иллюстрации разных времён года и частей суток
4. Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам занятий
5. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей
6. Различные варианты настольных игр для развития речи

Диагностический материал

- «Разрезные картинки»
- «Последовательные картинки»
- «Вырежи круг»
- «На что это похоже»
- «Найди такую же картинку»
- «Найди домик для картинки»
- «Лабиринты»
- «Матрешка»
- «Коробка форм»
- «Угадай, чего не стало»
- «Парные картинки»
- «Цветные кубики»

Материалы и оборудование групп компенсирующей направленности:

- Стеллаж «Уголок»– 1 шт.
- Стеллаж многосекционный– 1 шт.
- Стол 2х местный - 5 шт.
- Стол 5 местный – 3 шт.
- Стол письменный - 1 шт.
- Стул детский – 16 шт.

Музыкальная колонка – 1

Мольберт – 1

Оборудование и пособия в уголках и центрах в групповой комнате:

Уголок «Тема недели» оформляется в соответствии с календарно-тематическим планированием. В оформлении используются иллюстрации, образцы, детские работы. Оформление уголка играет роль воспитания познавательного интереса детей в ознакомлении с окружающим миром.

Природный и познавательно – исследовательский центр «Хочу всё знать». Цель этого центра: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. В уголке природы размещены фотографии природы, гербарии растений, фотографии и иллюстрации флоры и фауны, календарь наблюдений за погодой, бросовый и природный материал. Исследовательский центр — это центр экспериментирования, созданный для развития познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствующий формированию научного мировоззрения у детей, где осуществляется игровая деятельность ребенка, предполагающая превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения.

В центре дети обычно проводят время, наблюдая, экспериментируя и др. в свободной деятельности или используют материалы для непосредственно-образовательной деятельности.

При использовании пособий и атрибутов в работе с детьми соблюдается инструкция по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

Центр «Познавай - ка!» включает в себя библиотеку группы, в которой имеется детская художественная и познавательная литература и настольные игры по патриотическому воспитанию детей: ознакомление с малой Родиной, городов России, а также совместно изготовленная дидактическая игра «Достопримечательности города Нефтегорска». Цель центра: развитие любознательности через настольно-печатные игры и детскую литературу, посвященные Родине. Этот центр даёт возможность расширить и закрепить

полученные знания детей в индивидуальной работе и самостоятельной деятельности.

Центр «Любознай - ка» включает в себя разделы: «Увлекательная математика» и «АБВГДейка» и «Ознакомление с окружающим миром». Цель этого центра: развитие любознательности детей и умение применять полученные знания на практике. В разделе «Увлекательная математика» расположены развивающие и настольные игры по различным направлениям математики: геометрические фигуры, дидактический материал для изучения величины, количества и счёта, ориентировки во времени и пространстве. А также совместно с детьми изготовленные математические игры из камней «Положи столько – же», «Сравни числа» и др. Раздел «АБВГДейка» содержит магнитные буквы, разнообразный дидактический игры и детскую литературу из серии «Читаем по слогам». В раздел «Ознакомление с окружающим миром» входят: географические карты, наборы животных разных широт, дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром.

Центр музыки. Цель: развитие творческих способностей, речевого развития детей. Деятельность в центре способствует стимулированию творческих замыслов, индивидуальных творческих проявлений; подталкивает детей к воспроизведению и повторению знакомых ритмов, песенок и др. Центр оснащен детскими музыкальными инструментами, в том числе, сделанными своими руками из бросового и природного материала («Инструменты – шумелки», пособия на развитие дыхания), альбомами с портретами композиторов, имеется фонотека детских песен, инструментальной и классической музыки.

Центр двигательной активности и подготовке к сдаче норм ГТО. В детском саду ведется работа региональной опорной площадки по реализации ФГОС ДО (физическое развитие) по теме «Развитие общей физической подготовленности посредством подготовки к комплексу ГТО 1 ступени детей старшего дошкольного возраста и приобщение к ценностям здорового образа жизни».

Для выполнения двигательных упражнений в спальном комнате создан центр двигательной активности, в котором размещены спортивные пособия,

оборудование.

Целью центра является создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию, а именно: формированию развития равновесия; координации движений; крупной и мелкой моторики; формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми и правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, а также подготовке к выполнению норм ГТО.

В центре двигательной активности в специально отведённом месте хранятся дневники «Я ГоТОВ» для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Центр безопасности «Я и моя безопасность». Цель: формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира. В центре расположены: макеты проезжей части (дорога, перекрёсток, дорожные знаки, различные виды машин), настольные игры, макеты и демонстрационный материал об основах безопасной жизнедеятельности для дошкольников (пожарная безопасность, личная безопасность), объёмное дидактическое пособие, сделанное своими руками «Весёлый светофор». Материалы в центре систематически обновляются и меняются в соответствии с возрастными изменениями и поставленными задачами. Игры в данном центре помогают закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду, дома и в природе; формировать представления детей о работе и функциях специальных служб; о правилах дорожного движения, поведения на улице и в общественном транспорте.

Центр конструирования «Юный конструктор». В центре дети могут конструировать как фантастические, так и реалистические сооружения, используя конструктор, в соответствии с возрастом (крупный напольный и мелкий настольный, деревянный, пластмассовый, железный и плоский, в том числе кубики и кубики – трансформеры), пазлы, мозаики, наборы мелких игрушек. В помощь детям размещены инструкция «Безопасные игры с конструктором», схемы и образцы для изготовления построек. Основная цель: формирование умения

конструировать по схемам, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и сопоставлять предметы по признакам, развивать творческие способности детей в свободной игровой деятельности. Занятия конструированием помогает детям развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения поставленных проблем. Воспитатель подбирает материалы, которые дети собирают и разбирают (головоломки и конструкторы, развивающие речь, интеллектуальные способности, тонкую моторику и координацию). В центре дети обычно проводят время, создавая знакомые постройки, воплощают идеи задуманного и т.д. в свободной деятельности или используют материалы для непосредственно-образовательной деятельности.

Центр театра и детской книги «В гостях у сказки». Цель центра: воспитание интереса к художественному слову, ознакомление с детскими жанрами художественной литературы, поэтами, писателями, иллюстраторами детских произведений и формирование умений импровизировать игры-драматизации на темы знакомых сказок, сказок собственного сочинения. Все книги и иллюстрации обновляются еженедельно в соответствии с лексической тематикой группы. Для обновления содержания уголка педагог сотрудничает с детской районной библиотекой. Библиотекарь, закреплённый за детским садом, по заявке воспитателя и запросу детей выдаёт книги, записывая их в личный формуляр детей. В центре дети обычно проводят время, рассматривая иллюстрации книг, вспоминают произведения заученные ранее, читают их в свободной деятельности или материалы используются для непосредственно-образовательной деятельности. Театрализованная деятельность в центре способствует стимулированию творческих проявлений, побуждает к совместной деятельности детей и взрослых, подталкивает детей к воспроизведению и повторению знакомых литературных произведений.

Методическое обеспечение

1. Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 192с.

2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 320
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство – пресс», 2016г. – 512с. ил. + CD диск
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». 3-е изд., дополн. и перераб. – М.ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». 3-е изд., дополн. и перераб. – М.ТЦ Сфера, 2015 – 96 с.
6. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет, ТЦ «Сфера», 2012 год
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 – 216с.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 – 216с.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г. – 64с.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 64с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. ТЦ Сфера, 2017. – 240с.

Кадровое обеспечение:

Общее количество педагогов - 25, из них - 12 педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ. 25 педагога (100%) прошли курсы повышения квалификации и переподготовку по вопросам организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ в объёме 36 ч. и более за период с 2018- 2022 год.

Воспитатели групп компенсирующей направленности тесно взаимодействуют с родителями воспитанников. В каждой группе имеется план взаимодействия с родителями.

Дети с ОВЗ вовлечены в коммуникативную деятельность и являются постоянными участниками, победителями и призёрами районных, окружных, областных и всероссийских конкурсов, смотров, конференций.

Социальное партнерство представляет собой тесное взаимодействие не только субъектов и объектов инклюзивного образования, но и специалистов различного профиля и представителей различных социальных институтов. В нашем детском саду развитие социального партнерства направлено как на взаимодействие с семьей, так и с другими социальными институтами, общественными организациями и включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Налажено сотрудничество со следующими организациями:

- ГБУ ЦППМСП м.р. Борский
- ГБОУ ДПО ЦПК «Нефтегорский Ресурсный центр
- Нефтегорский центр диагностики и консультирования
- ГБОУ СО Нефтегорская ЦРБ
- Центр физической культуры и спорта «Факел» г. Нефтегорска
- Центр детского творчества «Радуга»
- Структурное подразделение ДЮСШ ГБОУ № 1 г. Нефтегорска (Детская

спортивная школа)

- Центр тестирования ГТО г. Нефтегорска.

Выводы: Созданные условия, предметно-развивающая среда, в том числе архитектурная доступность и доступная среда для детей с ОВЗ считать удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Продолжать обеспечивать качественную работу ППк, консультационного центра и в целом работу по сопровождению детей с ОВЗ педагогами.

Ответственный: Федорченко Е.Ю., Трегубова Н.П. старшие воспитатели

Сроки: Постоянно

2. Вести планомерную работу по профилактике и выявлению детей раннего возраста нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении или коррекции.

Ответственные: воспитатели младших и средних групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, специалисты ППк.

Сроки: Постоянно

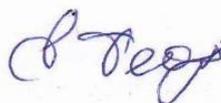
3. Следить за своевременным прохождением педагогами ДОУ курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Ответственные: Федорченко Е.Ю.

Сроки: Постоянно

Эксперты:

Руководитель группы,
старший воспитатель
детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска



Федорченко Е.Ю.

Член рабочей группы,
воспитатель/педагог-психолог
детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска



Шейна Л.З.