

Аналитическая справка
«Соответствие психолого – педагогических условий требованиям
ФГОС ДО» в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска»

06.05.2022г.

Цель: Обеспечение единых организационных и методических условий создания и функционирования системы управления качеством дошкольного образования в Самарской области.

Основание: Реализация Положения внутренней системы оценки качества образования в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска и Программы внутренней системы оценки качества образования в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска (приказ № 284/1 – од от 31.08.2021г.). Письмо Юго-Восточного управления МОиНСО №604 от 28.04.2022 г.

Дата: с 04.05.2022 г. по 06.05.2022 г.

Ф.И.О. ответственных: Федорченко Е.Ю., руководитель группы, старший воспитатель; Шеина Л.З., член рабочей группы, воспитатель/педагог-психолог.

Создание психолого-педагогических условий – это одно из основных условий реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в Детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- Уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребёнка;
- Мотивационном подходе;
- Доброжелательном отношении к ребёнку.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и эффективного использования помещений как групповых комнат, так и помещений Детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса используется:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при

соответствии организации рабочего пространства).

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности старшими воспитателями в период с сентября 2021 года по май 2022 года показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для

успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому предъявляются определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры.

Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Организация педагогической деятельности коллектива строится согласно целям и задачам годового плана на 2021 - 2022 уч. год, в котором заложены механизмы реализации программы развития как ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска в целом, так и детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска, как структурного подразделения и в соответствии с ООП - образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного Общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района

Нефтегорский Самарской области - детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска.

Организация детской деятельности происходит в следующих формах: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность дошкольников.

В детском саду используются различные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность проводится группой, по подгруппам, индивидуально. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму в соответствии с Санитарными правилами. Обеспечивается баланс разных видов активности – умственной и физической.

Для профилактики утомляемости, образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации педагогического процесса, в соответствии с ФГОС ДО, активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов и социализации дошкольника.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом, в плане работы которого определена основная цель - способствовать сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса Детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска, при этом реализовываются задачи:

1. повышение психологической компетентности по вопросам психологического и социального здоровья воспитанников, родителей, педагогов;
2. обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов;
3. выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных) по запросам от родителей, педагогов и внешних специалистов (работников поликлиник, центров

развития, центров внешкольной работы, центров психолого-медико-социального сопровождения и пр.);

4. создание условий по коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья.

Для решения поставленных задач используется:

- психологическая диагностика: диагностика по запросу от родителей, выявление эмоционального благополучия в ДОУ;
- индивидуальное психологическое консультирование: по профилактике неблагополучия в психологическом здоровье ребенка (страхи, тревожность, агрессивность).

Результатом работы по данному направлению стало:

1. повышение психологической компетентности участников образовательного процесса по данному вопросу;
2. повысилась обращаемость к психологу по вопросу психологического здоровья дошкольников.

Эффективно в работе педагога-психолога применяется консалтинговая помощь и педагогам и семьям воспитанников по следующим направлениям:

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.

- Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- Обучение сотрудников ДООУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДООУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Выводы:

Деятельность детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска по созданию психолого-педагогических условий в ДООУ в 2021-2022 уч. г. оценивается на хорошем уровне. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДООУ.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Рекомендации:

1. Своевременно планировать взаимодействие с родителями, вести соответствующую документацию.
2. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.
3. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.
4. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДООУ.
5. Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по

физическому развитию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, по созданию ППС способствующей развитию детей, о правильном питании детей, развитии детей в соответствии с возрастом.

6. Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации для родителей.

7. Провести опрос среди родителей по организации встречи со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), организовать актуальную встречи в соответствии с запросом родителей.

8. Администрации ДОО принять меры по улучшению питания детей.

Эксперты:

Руководитель группы,
старший воспитатель
детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска



Федорченко Е.Ю.

Член рабочей группы,
воспитатель/педагог-психолог
детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска



Шейна Л.З.