

ПРИНЯТО

На малом педагогическом совете  
детского сада г. Нефтегорска

Протокол № 5 от «24» 08 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска

Токарев Д.Д.

Приказ № 284/1-ог от 31.08.2021 г.

## Положение

о внутренней системе оценки качества образования

в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска (далее – детском саду), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Национальный проект Российской Федерации «Образование».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р).
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями от 14 декабря 2017 года № 1218).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями от 15 февраля 2017 г. № 136).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2015 г. № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО.
- Уставом ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска;
- другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в детском саду; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Качество дошкольного образования — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов детского сада, учителей начальной школы.

Контроль образовательной деятельности в рамках реализации Программы в детском саду осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Оценивание качества — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные

изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Показатели – значения критериев, отражающие достижения установленных требований, или правил определения степени их достижения.

Педагогический работник – (педагог) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

1.8. ВСОКО осуществляется на основе комплексного использования основных методологических подходов:

Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. Степень признания самоценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в детском саду.

Социокультурный подход в оценке качества образования в детском саду определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Компетентностный подход. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной учебной деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация;
- отчет о результатах самообследования ДОО.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методических, материально-технических, кадровых,
- информационно-технических, организационных и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ДОО за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения детский сад обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа директора ГБОУ СОШ в количестве 4-5 человек.

1.15. Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к ВСОКО ДОУ как независимых субъектов оценки.

1.16. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении ВСОКО в ДОУ.

## **II. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО: установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития.

- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.3. Функции ВСОКО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

2.4. Основные принципы ВСОКО в ДОУ:

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **III. Организация системы оценки качества образования**

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска.

3.2. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.



3.4. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.5. Методы ВСОКО:

- изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации ДОУ;
- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы ДОУ;
- наблюдение; исследование развивающей предметно-пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- анализ планирования, результатов диагностики.

3.6. Содержание процедуры ВСОКО:

3.6.1. Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования

- Соответствие ООП и АООП требованиям ФГОС ДО.

3.6.2. Качество образовательных условий

- Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Психолого-педагогические условия реализации ООП
- Психолого-педагогические условия реализации АООП

3.6.3. Качество взаимодействия с семьей

- Организация взаимодействия с семьей

3.6.4. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

- Материально-технические условия, обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности

3.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности ДОУ. Критерии представлены набором расчетных

показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

#### **IV. Этапы проведения ВСОКО**

4.1. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).

4.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы: аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанными с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, итоги самообследования, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.3. Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска.

4.4. По итогам проведения ВСОКО согласно плану и программе внутренней системе оценки качества образования составляется аналитический отчет.

4.5. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ.

4.6. Администрация ДОУ ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска в сети Интернет.

#### **V. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в ДОУ**

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через самоанализ деятельности дошкольного учреждения в форме показателей деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший учебный год;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте

## **VI. Ответственность**

- 6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.
- 6.2. Руководитель рабочей группы по разработке и внедрению ВСОКО несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте детского сада.

## **VII. Заключительные положения**

- 7.1. Настоящее Положение о ВСОКО является локальным нормативным актом детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска.
- 7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 7.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.
- 7.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

ПРИНЯТО

На малом педагогическом совете  
детского сада г. Нефтегорска

Протокол № 5 от «24» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска

Токарев Д.Д.

Приказ № 17 от 31.08.2021 г.



## Программа

**внутренней системы оценки качества образования**

**в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска**

## **Введение**

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа внутренней оценки качества образования в Детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Национальный проект Российской Федерации «Образование».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р).
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной

системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями от 14 декабря 2017 года № 1218).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями от 15 февраля 2017 г. № 136).

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2015 г. № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО».

– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

– Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО.

– Положение о внутренней системе оценки качества образования в Детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Цель программы внутренней системы оценки качества образования –** установление соответствия условий и качества дошкольного образования в

ДОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в ДОО определяет: направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления ДОО. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также, должностных лиц ДОО, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации. Правовая регламентация программы внутреннего

мониторинга качества образования является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДООУ.

**Основные принципы программы** оценки качеств образования в МБДООУ:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

**Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ



Критерии мониторинга	Показатели	Методика оценки инструмента	Сроки проведения мониторинга	Ответственный за предоставление информации	Форма представления информации
<b>КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
<b>Соответствие ООП детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска ФГОС ДО</b>	структурные компоненты ООП детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска	Экспресс экспертиза / карта анализа оценки качества основной общеобразовательной программы детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска	1 раз в год сентябрь	Старший воспитатель	Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО
	учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента				
	учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы				
<b>Соответствие АООП детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска ФГОС ДО</b>	структурные компоненты АООП детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска	Экспресс экспертиза / карта анализа оценки качества адаптированной основной общеобразовательной программы детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска	1 раз в год сентябрь	Старший воспитатель	Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО
	учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента				
	учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы				
<b>КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ</b>					
<b>Соответствие</b>	Обеспечение ДОУ педагогическими	Экспресс экспертиза,	1 раз в год	Старший	Аналитический

<b>кадровых условий требованиям ФГОС ДО</b>	кадрами	наблюдение / карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы	сентябрь	воспитатель, специалист по кадрам	отчет
	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию				
	Доля педагогических работников, прошедших КПК по актуальным вопросам за последние 3 года				
	Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми.				
	Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах				
Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом за детьми					
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	Мониторинг / карта анализа оценки качества, развивающей предметно – пространственной среды	1 раз в год сентябрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях				
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке				
<b>Психолого-педагогические</b>	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	Наблюдение / карта анализа качества психолого-	1 раз в год октябрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка

<b>условия реализации ООП</b>	Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования	педагогических условий реализации дошкольного образования в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска			
	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста				
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников				
	Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей				
	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями.				
	Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды.				
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования				
<b>Психолого-педагогические условия реализации АООП</b>	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	Наблюдение / карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска	1 раз в год октябрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования					

	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников				
	Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей				
	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями.				
	Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды.				
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.				

### КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

<b>Организация взаимодействия с семьей</b>	Участие родителей в образовательном процессе.	Анализ планов, документов по работе с родителями, мониторинг удовлетворенности граждан (родителей) услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, предоставляемых государственными и муниципальными образовательными организациями; социопсихологические исследования	2 раза в год (сентябрь-октябрь, февраль-март)	Старший воспитатель	Аналитическая справка/ карта анализа
	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.				
	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.				

		независимая оценка качества условий осуществления деятельности образовательными организациями Самарской области ( <a href="https://bus.gov.ru">https://bus.gov.ru</a> , сайты ДОО)			
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ</b>					
<b>Материально-технические условия, обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности</b>	Состояние и содержание территории, зданий и помещений	Экспресс экспертиза / карта анализа материально-технических условий в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска	1 раз в год август/сентябрь	Ст. воспитатель, Зам.зав. по АХР (завхоз), ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность и ГО, ЧС	Аналитическая справка/акт
	Санитарное состояние и содержание помещений				
	Пожарная безопасность				
	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО/АООП ДО	Наблюдение	Ежемесячно		
	Организация питания в соответствии с установленными требованиями (СанПиН 2.4.3648-20)				
	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Экспресс экспертиза / карта анализа	1 раз в квартал		

### Карта анализа соответствия ООП ДОУ

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ используется для установления:

- соответствия основной образовательной программы образовательной организации ФГОС дошкольного образования.
- качества условий реализации ООП образовательной организации;
- качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательных программы)

#### Оценка качества ООП ДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении

- соответствие параметров требованиям нормативных документов -2балла
- частичное соответствие-1балл
- несоответствие или отсутствие -0баллов

#### Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	<b>Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО</b>		
1.1	Целевой раздел: -пояснительная записка; -планируемые результаты	Соответствует -2балла: Частично соответствует -1балл	
1.2	Содержательный раздел: -описание образовательной деятельности; -описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; -способы поддержки детской инициативы; -особенности взаимодействия с семьей; -иные характеристики	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл -не соответствует - 0баллов	
1.3	Организационный раздел: -описание материально-технического обеспечения: -распорядок дня; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
2	<b>Направленность ООП ДО</b>		
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0	

		баллов	
2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
2.4	Объединение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующих с возрастным, психологическим, физическим особенностям детей	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
	Общее количество по показателю	16	
3	<b>Соответствие ООП ДО принципам</b>		
3.1	Возрастной адекватности	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
3.2	Развивающего образования	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
3.3	Научной обоснованности и	Соответствует -2балла	

	практической применимости	Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
	Общее количество баллов по показателю	12	
4	<b>Отражение в ООП содержания, обеспечивающего</b>		
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования (образовательные области)	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
	Общее количество баллов по показателю	8	
5	<b>Отражение в ООП ДО частей предусмотренных ФГОС</b>		
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	



	областях		
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части образовательных отношений	Учитываться -2 балла Не учитывается -0 баллов	
	Общее количество баллов по показателю	6	
6	<b>Соответствие ООП ДО требованиям Сан ПиН</b>		
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
6.2	К максимально допустимому объёму образовательных отношений	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
	Общее количество баллов по показателю	6	
7	Взаимосвязь разделов ООП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостности ООП ДО)	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
	Общее количество баллов по показателю	2	
Итоговое количество баллов		56	

**Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов**

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов
53-56	Полностью соответствует требованиям
41-52	В целом соответствует требованиям
28-40	Частично соответствует требованиям

0-27	Не соответствует требованиям

**Карта анализа оценки качества адаптированной основной образовательной программы  
Детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска**

**Критериями оценки является подтверждается или нет данный показатель**

<b>Показатели соответствия АООП ДОУ требованиями ФГОС ДО</b>	<b>Критерии оценки соответствия АООП ДОУ требованиями ФГОС ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
Структурные компоненты АООП ДОУ	Наличие обязательной части АООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	

## Психолого-педагогические условия

### Психолого -педагогическое сопровождение

- 0 баллов — в штате ДОО отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой психолого-медико-социальной поддержки.
- 1 балл — деятельность педагога-психолога в организации ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате — имеется договор с окружными структурами психолого-медико-социальной поддержки.
- 1 балла — работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности.
- 3 балла — наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ДОО.

### Вариативные формы дошкольного образования (ЦИПР, ГКП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи)

- 0 баллов — вариативные формы дошкольного образования не представлены.
- 1 балл — из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица).
- 2 балла — представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы).
- 5 балла — представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц).

### Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды

- 0 баллов — отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры.
- 1 балл — заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми.
- 2 балла — заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год).
- 3 балла — заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год).

### Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей

- 0 баллов — менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.
- 1 балл — от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.
- 2 балла — от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.
- 3 балла — более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.

### Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников

- 0 баллов — в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей).
- 1 балл — в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников.
- 2 балла — в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя).
- 3 балла — в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников;

организация разновозрастных игровых сообществ.

### **Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования**

баллов — в структуре образовательной организации дошкольная и школьная ступени работают независимо.

0 балл — в структуре образовательной организации предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1—2 мероприятия).

1 балла — в структуре образовательной организации предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий).

балла — в структуре образовательной организации предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней.

### **Оценка уровня психолого-педагогической работы воспитателей по освоению детьми образовательных областей**

Образовательная область	Количественный показатель		
	1	2	3
Познавательное развитие			
Физическое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Речевое развитие			
Социально-коммуникативное развитие			

Условные обозначения: «1» - не владеет, «2» - владеет частично, «3» - владеет.

### **Адаптированные диагностические карты по ООП ДО и АООП ДО**

#### **Общеобразовательные группы**

- Речевое развитие: «Речевое развитие» – автор Ушакова О.С., «Обучение грамоте» - автор Колесникова Е.В.

- «Познавательное развитие»: «ФЭМП» – автор Колесникова Е.В., «Формирование экологических представлений» - автор Воронкевич О.А., «Ознакомление с окружающим»

- Художественно – эстетическое развитие: «Изобразительная деятельность» – автор Лыкова И.А., «Конструирование» – автор Куцакова Л.В., «Музыкальное развитие» - автор Каплунова И.М.

- Социально-коммуникативное развитие – автор Коломийченко Л.В.

- Физическое развитие – авторы О.В. Бережнова, В.В. Бойко.

#### **Группы компенсирующей направленности**

- Речевое развитие: «Речевое развитие», «Обучение грамоте» - автор Нищева Н.В.
- «Познавательное развитие»: «ФЭМП» – автор Колесникова Е.В., «Формирование экологических представлений» - автор Воронкевич О.А., «Ознакомление с окружающим»
- Художественно – эстетическое развитие: «Изобразительная деятельность» – автор Лыкова И.А., «Конструирование» – автор Куцакова Л.В., «Музыкальное развитие» - автор Каплунова И.М.
- Социально-коммуникативное развитие – автор Коломийченко Л.В.
- Физическое развитие – авторы Бережнова О.В., Бойко В.В.

Критерии:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.
- 3 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого.
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры.
- 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно

## Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!!!!

Просим Вас принять участие в вопросе по выявлению удовлетворенности родителей работой детского сада и его коллектива. Ваши ответы помогут администрации и педагогам детского сада усовершенствовать работу.

№ п/п	Параметры оценки	Да	Нет
<b>Организация присмотра и ухода</b>			
1	Ваш ребенок с желаниями ходит в детском саду		
2	Психологический климат в группе, которую посещает Ваш ребенок, благоприятен		
3	Педагоги в полном объеме информируют Вас об изменениях в состоянии и поведении Вашего ребенка		
4	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе?		
5	Устраивает ли качество питания в детском саду		
6.	Устраивает ли Вас материально-техническое обеспечение детского сада?		
7	В детском саду соблюдаться санитарно-гигиенические требования?		
8	Сотрудники детского сада вежливы и учтивы?		
9	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка?		
<b>Предоставление дошкольного образования</b>			
10	В детском саду работают квалификационные и компонентные педагоги и специалисты		
11	Воспитатели создают комфортные и безопасные условия в группе для каждого ребенка		
12	Педагоги относятся к ребенку внимательно, с уважением и с учетом его индивидуальных особенностей		
13	Обучение и воспитание, которое получает ребенок, соответствует современным стандартам		
14	В детском саду, группе созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей		
15	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду; -об успехах -о здоровье, оздоровительных мероприятиях -о проблемах -об организации питания И др.		
16	Педагоги представляют помощь родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка -консультации -родительские собрания, семинары-практикумы и др. -наглядная информация		

	-сайт детского сада и группы		
17	Родителям предоставляется возможность участия в управлении детским садом, внесением предложений, направленных на улучшение работы детского сада		
18	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе		
19	Информация, размещённая на официальном сайте организации в сети «Интернет», полна и актуальна?		
20	Созданы ли в детском саду специальные условия для получения образования с ОВЗ? (наличие адаптированных программ, проведение коррекционных занятий, условий воспитания, обучения и развития и т.д.)		
<b>Общая удовлетворённость деятельностью детского сада</b>			
21	Я рекомендую детский сад родственникам и знакомым		
22	Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей		



## Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно - пространственной развивающей среды	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д .)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		-наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		-наличие в группе неоформленного игрового уголка			
		-наличие технических средств обучения в группе			
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент			
2	Трансформируемость среды	-мебель легкая, не высокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		-имеются напольные сквозные полочки			
		-мебель расставлена не по периметру группы			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		-наличие переносных магнитных досок			
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды			
		-имеется «стена творчества»			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
4	Вариативность среды	-в группе выдержанно зонирование пространства			

		(выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		-в группе иметься пространство для уединения			
		-рациональное расположение центров в группе			
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост -глаз-рука»			
		Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
6.	Безопасность	_Физическая -нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д. -имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны			
		-психологическая -цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона) -использование элементов домашней обстановки -цветы растения (наличие настоящей зелени)			

ФИО должность

---

### Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

- 0 баллов — не соответствует требованиям ФГОС ДО.  
1 балл — в основном соответствует требованиям ФГОС ДО.  
2 балла — полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения.  
3 балла — полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей**

0 баллов — не соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.

1 балл — не полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.

2 балла — соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, соответствие возрасту.

3 балла — полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей, учитывают индивидуальные потребности и интересы детей группы.

**Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях**

0 баллов — организация образовательного пространства в здании не соответствует требованиям ФГОС ДО.

1 балл — частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

2 балла — частичная организация образовательного пространства в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.

3 балла — необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в образовательной организации.

**Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке**

0 баллов — организация образовательного пространства на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО.

1 балл — частичная организация образовательного пространства на участке, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

2 балла — частичная организация образовательного пространства на участке, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.

3 балла — необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в образовательной организации.

## Кадровые условия

### Укомплектованность педагогическими кадрами

- 0 баллов — наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.
- 1 балл — наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.
- 2 балла — наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО.
- 3 балла — наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### Образовательный ценз педагогических работников

- 0 баллов — менее 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).
- 1 балл — от 20 до 40% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).
- 2 балла — от 40 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование.
- 3 балла — более 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

### Уровень квалификации педагогических кадров

- 0 баллов — менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).
- 1 балл — от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).
- 2 балла — от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию.
- 3 балла — не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию.

### Непрерывность профессионального образования

- 0 баллов — менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.
- 1 балл — от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.
- 2 балла — более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.
- 3 балла — 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; тематика пройденных курсов отвечает проблемам, выявленным при самоанализе ДОО.

### Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми

- 0 баллов — менее 50% родителей удовлетворены услугами ДОО.
- 1 балл — от 50 до 65% родителей удовлетворены услугами ДОО.
- 2 балла — от 66 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОО.
- 3 балла — более 85% родителей удовлетворены услугами ДОО.

### Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов.

#### Активность в профессиональных сообществах

- 0 баллов — педагоги ДОО не участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.
- 1 балл — отдельные педагоги участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции

лучшего опыта.

2 балла — более половины педагогов участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.

3 балла—большинство (не менее 80%) педагогов участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.

**Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной программы**

Дата \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикатор</b>	<b>баллы</b>
1.1	Наличие в Доу специалиста для работы с детьми с ОНР в группах компенсирующей направленности ОВЗ (учитель - логопед, педагог-психолог)	Наличие -1балл Отсутствие -0баллов	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами -100% (1балл) Менее 100% (0 баллов)	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Имеют квалификационную категорию -1балл Не имеют -0 баллов	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию -1балл Не имеют -0 баллов	
Выводы:			

## Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиями, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	-Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов служащих.	
Должностной состав реализации ООП ДО	-Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО  -Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	
Количественный состав реализации ООП ДО	Отсутствие вакансий	
Компетенции педагогических работников	-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей.  -способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей  -способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях  -способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на	

	индивидуальные особенности развития детей. -способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	
<b>Выводы:</b>		

**Карта анализа удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса  
в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска**

Количество родителей, участвовавших в опросе \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Показатели удовлетворенности</b>	<b>Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет</b>
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	
6	Меня устраивает управление детским садом	
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	
8	Меня устраивает питание в детском саду	
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	
	Процент удовлетворенности	

Подпись ответственного за проведение ВСОКО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись ответственного за проведение ВСОКО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО

### 1. Показатели комплексной оценки уровня профессиональной деятельности педагогических работников ДОО

№ п/п	Критерии (показатели) комплексной оценки	Баллы
1	Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов дошкольного образования	
2	Соблюдение инструкций по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников	
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к содержанию детей дошкольного возраста	
4	Объем педагогических знаний	
5	Применение на практике положений дошкольной педагогики и психологии	
6	Реализация современных образовательных программ и методик дошкольного образования	
7	Соответствие содержания образовательной деятельности требованиям образовательных программ дошкольного образования	
8	Использование инновационных методов, средств и форм дошкольного образования	
9	Эффективность педагогических приемов и технологий воспитания и обучения детей	
10	Диагностика развития (знаний, умений, навыков) воспитанников	
11	Комплексная система планирования образовательной деятельности, маршрутов индивидуального развития воспитанников	
12	Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе	
13	Создание предметно-развивающей среды	
14	Достижения участников образовательного процесса (конкурсы, выставки)	
15	Участие в творческой, экспериментальной работе ДОО	
16	Планирование и реализация работы по самообразованию	
17	Взаимодействие с социальными институтами по вопросам дошкольного образования	
18	Педагогическое просвещение родителей воспитанников	
19	Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества	
20	Использование в педагогической деятельности информационных технологий	
21	Культура делопроизводства педагогов	
Всего баллов		

0 баллов - показатель не проявляется/не соблюдается; 1 балл - низкий уровень; 2 балла - средний уровень; 3 балла - высокий уровень.

Уровень профессионализма педагога.

15-29 баллов - низкий уровень профессионализма. На данном репродуктивном (технологическом) этапе находится так называемый педагог-исполнитель. Для него характерны отсутствие потребности в самостоятельной оценке профессиональной деятельности; следование стереотипам, методическим рекомендациям без учета меняющихся условий,

потребностей родителей, социального заказа общества; ориентация на репродуктивные формы образовательного процесса.

30-43 балла - конструктивный (эвристический) уровень. Свидетельствуют о том, что педагог является лично ориентированным практиком. Это означает наличие у него самостоятельных суждений, но с недостаточно доказательной аргументацией; он использует в работе аналитические навыки, диагностические методы, современные средства воспитания и обучения. В большинстве случаев реализует дифференцированный подход к детям, учитывает потребности их родителей, координирует свою профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом общества.

44-63 балла - исследовательский (креативный) уровень. Педагог-мастер - компетентный исследователь, который осознанно выбирает инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывает педагогические технологии и методики, хорошо владеет доказательной научной аргументацией, придерживается собственных педагогических принципов и реализует их на практике. Кроме того, он прогнозирует развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляет педагогическое образование их родителей, исходя из имеющихся потребностей, а также выполняет свою работу в тесном взаимодействии и сотрудничестве с представителями социальных институтов.

## **Материально-технические условия**

### **Состояние и содержание территории, зданий и помещений**

0 баллов — имеются два и более предписаний Роспотребнадзора по одной и той же позиции.

1 балл — соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется предписание Роспотребнадзора.

2 балла — соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора.

3 балла — соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний по итогам не менее двух заключений Роспотребнадзора.

### **Пожарная безопасность**

0 баллов — имеются два и более предписаний МЧС по одной и той же позиции.

1 балл — соответствует нормам пожарной безопасности, но имеется предписание МЧС.

2 балла — соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС и имеется автоматическая пожарная сигнализация.

3 балла — соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС (по итогам не менее двух заключений) и имеется автоматическая пожарная сигнализация.

### **Охрана здания и территории**

0 баллов — имеется предписание: отсутствуют домофоны, запирающие устройства, необходимая документация, не ведется видеонаблюдение, есть повреждения ограждения.

1 балл — соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания.

2 балла — соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются домофоны, запирающие устройства, отсутствуют предписания, ведется видеонаблюдение.

3 балла — соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, имеется пост охраны, ость домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.

### **Оснащенность помещений для работы медицинского персонала**

0 баллов — в ДОО отсутствуют медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН и договор с детской городской поликлиникой.

1 балл — имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой.

2 балла — имеется медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся следующие току менты, но не в установленном порядке:

- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;
- медицинские карты детей (форма 026/у-2000);
- сертификаты о профилактических прививках детей (форма 156/у-93);
- личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников.

3 балла — ДОО предоставила помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления

здоровья детей и работников организации; ведется просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью.

В кабинете старшей медсестры в установленном порядке хранятся:

- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;
- медицинские карты детей (форма 026/у-2000);
- сертификаты о профилактических прививках детей (форма 156/у-93);
- личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников.

#### **Контроль за организацией питания**

0 баллов — контроль не осуществляется;

1 балл — контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием), эпизодически;

2 балла — контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически;

3 балла — контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически с привлечением родительской общественности.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО**

0 баллов — материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует основной образовательной программе ДОО.

1 балл — материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основной образовательной программе ДОО, но имеются отдельные недостатки.

2 балла — материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе ДОО\*; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

3 балла — материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе ДОО; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов.

#### **Информационное обеспечение**

0 баллов — официального сайта ДОО нет либо он не функционирует.

1 балл — официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации; доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы) отсутствует.

2 балла — официальный сайт соответствует нормативным требованиям; созданы отдельные условия для информирования родителей; доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы) ограничен.

3 балла — официальный сайт соответствует нормативным требованиям, является маркетинговым инструментом ДОО; имеет режим общения с родителями; имеется доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы).

**Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования**

- 0 баллов — ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми.
- 1 балл — ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе.
- 2 балла — ИКТ-средства используются в организации детской деятельности.
- 3 балла — ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями.