

ПРИНЯТО
На малом педагогическом совете
детского сада г. Нефтегорска
Протокол № 5 от «24» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска
Токарев Д.Д.
Приказ № 247 от 31.08.2021 г.



Программа
внутренней системы оценки качества образования
в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа внутренней оценки качества образования в Детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Национальный проект Российской Федерации «Образование».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р).
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной

системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями от 14 декабря 2017 года № 1218).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями от 15 февраля 2017 г. № 136).

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2015 г. № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО».

– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

– Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО.

– Положение о внутренней системе оценки качества образования в Детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Цель программы внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия условий и качества дошкольного образования в

ДОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в ДОО определяет: направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления ДОО. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также, должностных лиц ДОО, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации. Правовая регламентация программы внутреннего

мониторинга качества образования является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДООУ.

Основные принципы программы оценки качеств образования в МБДООУ:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ

Критерии мониторинга	Показатели	Методика оценки инструмента	Сроки проведения мониторинга	Ответственный за предоставление информации	Форма представления информации
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
Соответствие ООП детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска ФГОС ДО	структурные компоненты ООП детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска	Экспресс экспертиза / карта анализа оценки качества основной общеобразовательной программы детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска	1 раз в год сентябрь	Старший воспитатель	Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО
	учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента				
	учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы				
Соответствие АООП детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска ФГОС ДО	структурные компоненты АООП детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска	Экспресс экспертиза / карта анализа оценки качества адаптированной основной общеобразовательной программы детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска	1 раз в год сентябрь	Старший воспитатель	Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО
	учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента				
	учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы				
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ					
Соответствие	Обеспечение ДОУ педагогическими	Экспресс экспертиза,	1 раз в год	Старший	Аналитический

кадровых условий требованиям ФГОС ДО	кадрами	наблюдение / карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы	сентябрь	воспитатель, специалист по кадрам	отчет
	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию				
	Доля педагогических работников, прошедших КПК по актуальным вопросам за последние 3 года				
	Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми.				
	Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах				
Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом за детьми					
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	Мониторинг / карта анализа оценки качества, развивающей предметно – пространственной среды	1 раз в год сентябрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях				
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке				
Психолого-педагогические	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	Наблюдение / карта анализа качества психолого-	1 раз в год октябрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка

условия реализации ООП	Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования	педагогических условий реализации дошкольного образования в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска			
	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста				
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников				
	Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей				
	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями.				
	Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды.				
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования				
Психолого-педагогические условия реализации АООП	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	Наблюдение / карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска	1 раз в год октябрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования					

	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников				
	Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей				
	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями.				
	Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды.				
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.				

КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Организация взаимодействия с семьей	Участие родителей в образовательном процессе.	Анализ планов, документов по работе с родителями, мониторинг удовлетворенности граждан (родителей) услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, предоставляемых государственными и муниципальными образовательными организациями; социопсихологические исследования	2 раза в год (сентябрь-октябрь, февраль-март)	Старший воспитатель	Аналитическая справка/ карта анализа
	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.				
	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.				

		независимая оценка качества условий осуществления деятельности образовательными организациями Самарской области (https://bus.gov.ru , сайты ДОО)			
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ					
Материально-технические условия, обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности	Состояние и содержание территории, зданий и помещений	Экспресс экспертиза / карта анализа материально-технических условий в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска	1 раз в год август/сентябрь	Ст. воспитатель, Зам.зав. по АХР (завхоз), ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность и ГО, ЧС	Аналитическая справка/акт
	Санитарное состояние и содержание помещений				
	Пожарная безопасность				
	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО/АООП ДО	Наблюдение	Ежемесячно		
	Организация питания в соответствии с установленными требованиями (СанПиН 2.4.3648-20)				
	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Экспресс экспертиза / карта анализа	1 раз в квартал		

Карта анализа соответствия ООП ДОУ

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ используется для установления:

- соответствия основной образовательной программы образовательной организации ФГОС дошкольного образования.
- качества условий реализации ООП образовательной организации;
- качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательных программы)

Оценка качества ООП ДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении

- соответствие параметров требованиям нормативных документов -2балла
- частичное соответствие-1балл
- несоответствие или отсутствие -0баллов

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО		
1.1	Целевой раздел: -пояснительная записка; -планируемые результаты	Соответствует -2балла: Частично соответствует -1балл	
1.2	Содержательный раздел: -описание образовательной деятельности; -описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; -способы поддержки детской инициативы; -особенности взаимодействия с семьей; -иные характеристики	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл -не соответствует - 0баллов	
1.3	Организационный раздел: -описание материально-технического обеспечения: -распорядок дня; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
2	Направленность ООП ДО		
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0	

		баллов	
2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
2.4	Объединение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующих с возрастным, психологическим, физическим особенностям детей	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
	Общее количество по показателю	16	
3	Соответствие ООП ДО принципам		
3.1	Возрастной адекватности	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
3.2	Развивающего образования	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
3.3	Научной обоснованности и	Соответствует -2балла	

	практической применимости	Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
	Общее количество баллов по показателю	12	
4	Отражение в ООП содержания, обеспечивающего		
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования (образовательные области)	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
	Общее количество баллов по показателю	8	
5	Отражение в ООП ДО частей предусмотренных ФГОС		
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	

	областях		
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части образовательных отношений	Учитываться -2 балла Не учитывается -0 баллов	
	Общее количество баллов по показателю	6	
6	Соответствие ООП ДО требованиям Сан ПиН		
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
6.2	К максимально допустимому объёму образовательных отношений	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
	Общее количество баллов по показателю	6	
7	Взаимосвязь разделов ООП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостности ООП ДО)	Соответствует -2балла Частично соответствует -1балл Не соответствует -0 баллов	
	Общее количество баллов по показателю	2	
Итоговое количество баллов		56	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов
53-56	Полностью соответствует требованиям
41-52	В целом соответствует требованиям
28-40	Частично соответствует требованиям

0-27	Не соответствует требованиям

**Карта анализа оценки качества адаптированной основной образовательной программы
Детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска**

Критериями оценки является подтверждается или нет данный показатель

Показатели соответствия АООП ДОУ требованиями ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия АООП ДОУ требованиями ФГОС ДО	Фактические данные
Структурные компоненты АООП ДОУ	Наличие обязательной части АООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	

Психолого-педагогические условия

Психолого -педагогическое сопровождение

- 0 баллов — в штате ДОО отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой психолого-медико-социальной поддержки.
- 1 балл — деятельность педагога-психолога в организации ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате — имеется договор с окружными структурами психолого-медико-социальной поддержки.
- 1 балла — работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности.
- 3 балла — наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ДОО.

Вариативные формы дошкольного образования (ЦИПР, ГКП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи)

- 0 баллов — вариативные формы дошкольного образования не представлены.
- 1 балл — из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица).
- 2 балла — представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы).
- 5 балла — представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц).

Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды

- 0 баллов — отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры.
- 1 балл — заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми.
- 2 балла — заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год).
- 3 балла — заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год).

Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей

- 0 баллов — менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.
- 1 балл — от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.
- 2 балла — от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.
- 3 балла — более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников

- 0 баллов — в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей).
- 1 балл — в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников.
- 2 балла — в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя).
- 3 балла — в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников;

организация разновозрастных игровых сообществ.

Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования

баллов — в структуре образовательной организации дошкольная и школьная ступени работают независимо.

0 балл — в структуре образовательной организации предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1—2 мероприятия).

1 балла — в структуре образовательной организации предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий).

балла — в структуре образовательной организации предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней.

Оценка уровня психолого-педагогической работы воспитателей по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область	Количественный показатель		
	1	2	3
Познавательное развитие			
Физическое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Речевое развитие			
Социально-коммуникативное развитие			

Условные обозначения: «1» - не владеет, «2» - владеет частично, «3» - владеет.

Адаптированные диагностические карты по ООП ДО и АООП ДО

Общеобразовательные группы

- Речевое развитие: «Речевое развитие» – автор Ушакова О.С., «Обучение грамоте» - автор Колесникова Е.В.

- «Познавательное развитие»: «ФЭМП» – автор Колесникова Е.В., «Формирование экологических представлений» - автор Воронкевич О.А., «Ознакомление с окружающим»

- Художественно – эстетическое развитие: «Изобразительная деятельность» – автор Лыкова И.А., «Конструирование» – автор Куцакова Л.В., «Музыкальное развитие» - автор Каплунова И.М.

- Социально-коммуникативное развитие – автор Коломийченко Л.В.

- Физическое развитие – авторы О.В. Бережнова, В.В. Бойко.

Группы компенсирующей направленности

- Речевое развитие: «Речевое развитие», «Обучение грамоте» - автор Нищева Н.В.
- «Познавательное развитие»: «ФЭМП» – автор Колесникова Е.В., «Формирование экологических представлений» - автор Воронкевич О.А., «Ознакомление с окружающим»
- Художественно – эстетическое развитие: «Изобразительная деятельность» – автор Лыкова И.А., «Конструирование» – автор Куцакова Л.В., «Музыкальное развитие» - автор Каплунова И.М.
- Социально-коммуникативное развитие – автор Коломийченко Л.В.
- Физическое развитие – авторы Бережнова О.В., Бойко В.В.

Критерии:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.
- 3 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого.
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры.
- 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!!!!

Просим Вас принять участие в вопросе по выявлению удовлетворенности родителей работой детского сада и его коллектива. Ваши ответы помогут администрации и педагогам детского сада усовершенствовать работу.

№ п/п	Параметры оценки	Да	Нет
Организация присмотра и ухода			
1	Ваш ребенок с желаниями ходит в детском саду		
2	Психологический климат в группе, которую посещает Ваш ребенок, благоприятен		
3	Педагоги в полном объеме информируют Вас об изменениях в состоянии и поведении Вашего ребенка		
4	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе?		
5	Устраивает ли качество питания в детском саду		
6.	Устраивает ли Вас материально-техническое обеспечение детского сада?		
7	В детском саду соблюдаться санитарно-гигиенические требования?		
8	Сотрудники детского сада вежливы и учтивы?		
9	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка?		
Предоставление дошкольного образования			
10	В детском саду работают квалификационные и компонентные педагоги и специалисты		
11	Воспитатели создают комфортные и безопасные условия в группе для каждого ребенка		
12	Педагоги относятся к ребенку внимательно, с уважением и с учетом его индивидуальных особенностей		
13	Обучение и воспитание, которое получает ребенок, соответствует современным стандартам		
14	В детском саду, группе созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей		
15	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду; -об успехах -о здоровье, оздоровительных мероприятиях -о проблемах -об организации питания И др.		
16	Педагоги представляют помощь родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка -консультации -родительские собрания, семинары-практикумы и др. -наглядная информация		

	-сайт детского сада и группы		
17	Родителям предоставляется возможность участия в управлении детским садом, внесением предложений, направленных на улучшение работы детского сада		
18	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе		
19	Информация, размещённая на официальном сайте организации в сети «Интернет», полна и актуальна?		
20	Созданы ли в детском саду специальные условия для получения образования с ОВЗ? (наличие адаптированных программ, проведение коррекционных занятий, условий воспитания, обучения и развития и т.д.)		
Общая удовлетворённость деятельностью детского сада			
21	Я рекомендую детский сад родственникам и знакомым		
22	Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей		

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно - пространственной развивающей среды	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д .)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		-наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		-наличие в группе неоформленного игрового уголка			
		-наличие технических средств обучения в группе			
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент			
2	Трансформируемость среды	-мебель легкая, не высокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		-имеются напольные сквозные полочки			
		-мебель расставлена не по периметру группы			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		-наличие переносных магнитных досок			
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды			
		-имеется «стена творчества»			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
4	Вариативность среды	-в группе выдержанно зонирование пространства			

		(выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		-в группе иметься пространство для уединения			
		-рациональное расположение центров в группе			
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост -глаз-рука»			
		Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
6.	Безопасность	_Физическая -нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д. -имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны			
		-психологическая -цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона) -использование элементов домашней обстановки -цветы растения (наличие настоящей зелени)			

ФИО должность

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

- 0 баллов — не соответствует требованиям ФГОС ДО.
1 балл — в основном соответствует требованиям ФГОС ДО.
2 балла — полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения.
3 балла — полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей

0 баллов — не соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.

1 балл — не полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.

2 балла — соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, соответствие возрасту.

3 балла — полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей, учитывают индивидуальные потребности и интересы детей группы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях

0 баллов — организация образовательного пространства в здании не соответствует требованиям ФГОС ДО.

1 балл — частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

2 балла — частичная организация образовательного пространства в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.

3 балла — необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в образовательной организации.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке

0 баллов — организация образовательного пространства на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО.

1 балл — частичная организация образовательного пространства на участке, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

2 балла — частичная организация образовательного пространства на участке, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.

3 балла — необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в образовательной организации.

Кадровые условия

Укомплектованность педагогическими кадрами

- 0 баллов — наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.
- 1 балл — наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.
- 2 балла — наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО.
- 3 балла — наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный ценз педагогических работников

- 0 баллов — менее 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).
- 1 балл — от 20 до 40% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).
- 2 балла — от 40 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование.
- 3 балла — более 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Уровень квалификации педагогических кадров

- 0 баллов — менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).
- 1 балл — от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).
- 2 балла — от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию.
- 3 балла — не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию.

Непрерывность профессионального образования

- 0 баллов — менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.
- 1 балл — от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.
- 2 балла — более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.
- 3 балла — 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; тематика пройденных курсов отвечает проблемам, выявленным при самоанализе ДОО.

Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми

- 0 баллов — менее 50% родителей удовлетворены услугами ДОО.
- 1 балл — от 50 до 65% родителей удовлетворены услугами ДОО.
- 2 балла — от 66 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОО.
- 3 балла — более 85% родителей удовлетворены услугами ДОО.

Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов.

Активность в профессиональных сообществах

- 0 баллов — педагоги ДОО не участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.
- 1 балл — отдельные педагоги участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции

лучшего опыта.

2 балла — более половины педагогов участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.

3 балла—большинство (не менее 80%) педагогов участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.

Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной программы

Дата _____

№	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в Доу специалиста для работы с детьми с ОНР в группах компенсирующей направленности ОВЗ (учитель - логопед, педагог-психолог	Наличие -1балл Отсутствие -0баллов	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами -100% (1балл) Менее 100% (0 баллов)	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Имеют квалификационную категорию -1балл Не имеют -0 баллов	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию -1балл Не имеют -0 баллов	
Выводы:			

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Дата _____

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиями, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	-Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов служащих.	
Должностной состав реализации ООП ДО	-Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО -Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	
Количественный состав реализации ООП ДО	Отсутствие вакансий	
Компетенции педагогических работников	-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей. -способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей -способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях -способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на	

	индивидуальные особенности развития детей. -способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	
Выводы:		

**Карта анализа удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса
в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска**

Количество родителей, участвовавших в опросе _____

№	Показатели удовлетворенности	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	
6	Меня устраивает управление детским садом	
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	
8	Меня устраивает питание в детском саду	
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	
	Процент удовлетворенности	

Подпись ответственного за проведение ВСОКО _____ / _____

Подпись ответственного за проведение ВСОКО _____ / _____

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО

1. Показатели комплексной оценки уровня профессиональной деятельности педагогических работников ДОО

№ п/п	Критерии (показатели) комплексной оценки	Баллы
1	Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов дошкольного образования	
2	Соблюдение инструкций по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников	
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к содержанию детей дошкольного возраста	
4	Объем педагогических знаний	
5	Применение на практике положений дошкольной педагогики и психологии	
6	Реализация современных образовательных программ и методик дошкольного образования	
7	Соответствие содержания образовательной деятельности требованиям образовательных программ дошкольного образования	
8	Использование инновационных методов, средств и форм дошкольного образования	
9	Эффективность педагогических приемов и технологий воспитания и обучения детей	
10	Диагностика развития (знаний, умений, навыков) воспитанников	
11	Комплексная система планирования образовательной деятельности, маршрутов индивидуального развития воспитанников	
12	Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе	
13	Создание предметно-развивающей среды	
14	Достижения участников образовательного процесса (конкурсы, выставки)	
15	Участие в творческой, экспериментальной работе ДОО	
16	Планирование и реализация работы по самообразованию	
17	Взаимодействие с социальными институтами по вопросам дошкольного образования	
18	Педагогическое просвещение родителей воспитанников	
19	Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества	
20	Использование в педагогической деятельности информационных технологий	
21	Культура делопроизводства педагогов	
Всего баллов		

0 баллов - показатель не проявляется/не соблюдается; 1 балл - низкий уровень; 2 балла - средний уровень; 3 балла - высокий уровень.

Уровень профессионализма педагога.

15-29 баллов - низкий уровень профессионализма. На данном репродуктивном (технологическом) этапе находится так называемый педагог-исполнитель. Для него характерны отсутствие потребности в самостоятельной оценке профессиональной деятельности; следование стереотипам, методическим рекомендациям без учета меняющихся условий,

потребностей родителей, социального заказа общества; ориентация на репродуктивные формы образовательного процесса.

30-43 балла - конструктивный (эвристический) уровень. Свидетельствуют о том, что педагог является лично ориентированным практиком. Это означает наличие у него самостоятельных суждений, но с недостаточно доказательной аргументацией; он использует в работе аналитические навыки, диагностические методы, современные средства воспитания и обучения. В большинстве случаев реализует дифференцированный подход к детям, учитывает потребности их родителей, координирует свою профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом общества.

44-63 балла - исследовательский (креативный) уровень. Педагог-мастер - компетентный исследователь, который осознанно выбирает инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывает педагогические технологии и методики, хорошо владеет доказательной научной аргументацией, придерживается собственных педагогических принципов и реализует их на практике. Кроме того, он прогнозирует развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляет педагогическое образование их родителей, исходя из имеющихся потребностей, а также выполняет свою работу в тесном взаимодействии и сотрудничестве с представителями социальных институтов.

Материально-технические условия

Состояние и содержание территории, зданий и помещений

0 баллов — имеются два и более предписаний Роспотребнадзора по одной и той же позиции.

1 балл — соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется предписание Роспотребнадзора.

2 балла — соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора.

3 балла — соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний по итогам не менее двух заключений Роспотребнадзора.

Пожарная безопасность

0 баллов — имеются два и более предписаний МЧС по одной и той же позиции.

1 балл — соответствует нормам пожарной безопасности, но имеется предписание МЧС.

2 балла — соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС и имеется автоматическая пожарная сигнализация.

3 балла — соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС (по итогам не менее двух заключений) и имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Охрана здания и территории

0 баллов — имеется предписание: отсутствуют домофоны, запирающие устройства, необходимая документация, не ведется видеонаблюдение, есть повреждения ограждения.

1 балл — соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания.

2 балла — соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются домофоны, запирающие устройства, отсутствуют предписания, ведется видеонаблюдение.

3 балла — соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, имеется пост охраны, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.

Оснащенность помещений для работы медицинского персонала

0 баллов — в ДОО отсутствуют медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН и договор с детской городской поликлиникой.

1 балл — имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой.

2 балла — имеется медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся следующие току менты, но не в установленном порядке:

- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;
- медицинские карты детей (форма 026/у-2000);
- сертификаты о профилактических прививках детей (форма 156/у-93);
- личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников.

3 балла — ДОО предоставила помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления

здоровья детей и работников организации; ведется просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью.

В кабинете старшей медсестры в установленном порядке хранятся:

- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;
- медицинские карты детей (форма 026/у-2000);
- сертификаты о профилактических прививках детей (форма 156/у-93);
- личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников.

Контроль за организацией питания

0 баллов — контроль не осуществляется;

1 балл — контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием), эпизодически;

2 балла — контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически;

3 балла — контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически с привлечением родительской общественности.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО

0 баллов — материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует основной образовательной программе ДОО.

1 балл — материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основной образовательной программе ДОО, но имеются отдельные недостатки.

2 балла — материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе ДОО*; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

3 балла — материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе ДОО; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов.

Информационное обеспечение

0 баллов — официального сайта ДОО нет либо он не функционирует.

1 балл — официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации; доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы) отсутствует.

2 балла — официальный сайт соответствует нормативным требованиям; созданы отдельные условия для информирования родителей; доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы) ограничен.

3 балла — официальный сайт соответствует нормативным требованиям, является маркетинговым инструментом ДОО; имеет режим общения с родителями; имеется доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы).

Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования

- 0 баллов — ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми.
- 1 балл — ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе.
- 2 балла — ИКТ-средства используются в организации детской деятельности.
- 3 балла — ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями.