

МИНИСТЕРСТВО
ОБЩЕГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РФ
АДМИНИСТРАЦИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
443010 г.Самара, ул. Фрунзе, 10б
Телефон: 32-11-07
№ 15/15 от 22.07.1998г.

Руководителям
муниципальных органов
управления образованием

"О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении"

Содержание деятельности педагога-психолога. Выбор приоритетных направлений его работы.

Объектом деятельности педагога-психолога являются участники образовательного процесса администрация, педагоги, дети, их родители.

Предметом деятельности - взаимодействие субъектов образовательного процесса в системах: взрослый - взрослый, взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, индивид - группа.

Педагог – психолог несет ответственность за психологическое здоровье ребенка в условиях учебно-воспитательного процесса, его полноценное личностное и интеллектуальное развитие на каждом возрастном этапе, формирует способности саморазвитию, профессиональному самоопределению.

Педагог-психолог содействует обеспечению индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей, занимается профилактикой и преодолением отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

Основной вид деятельности педагога-психолога - консультационная работа. Она может осуществляться как психопрофилактическая работа в соответствии с целями и задачами психологической службы системы образования Самарской области, а также по запросу, который может инициироваться администрацией учреждения образования, педагогами, детьми, их родителями.

В рамках консультационной работы по направлениям психопрофилактика, диагностика, развитие и коррекция решаются следующие задачи:

Психопрофилактическая работа:

- обеспечение психологизации образовательного процесса, повышение психологической культуры, формирование у педагогов, детей, их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе, или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе;

- обеспечение социопсихологического мониторинга с целью углубленного психолого-педагогического изучения ребенка на протяжении всего периода школьного детства. Знание об индивидуально-психологических особенностях ребенка дает возможность оказать помощь педагогам по реализации в учебно-воспитательном процессе потенциальных возможностей ребенка, самого педагога, родителя, предупредить возможные нарушения в становлении личности и интеллекта. Выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка на соответствующих возрастных этапах рекомендуется проводить по пакету психодиагностических методик, сконструированных специалистами регионального центра социопсихологических исследований и диагностики в соответствии с психометрическими требованиями, предъявляемыми к диагностическому инструментарию ([см. приложение 12](#)).

Психодиагностическая работа - углубленное психолого-педагогическое изучение основных причин появления проблем, постановка психологического диагноза. В процессе диагностико-консультативной работы рекомендуется, в качестве основных, использовать методики, отобранные по психометрическим критериям и апробированные в условиях практической работы педагогов-психологов учреждений

образования Самарской области специалистами регионального центра социопсихологических исследований и диагностики ([см. приложение 13](#)).

Развивающая и коррекционная работа - разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, составленных на основе результатов психологической диагностики, активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка, на взаимодействие в системах: взрослый – взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок, индивид – группа.

Выбор приоритетных направлений работы, соотношение различных видов работ определяются потребностями образовательного учреждения и количеством штатных и внештатных единиц психологов, которыми оно располагает.

Организация и планирование рабочего времени педагога - психолога.

Руководители муниципальных органов управления образования, образовательных учреждений при организации и планировании деятельности педагога-психолога должны учитывать, что его рабочая неделя составляет 36 педагогических часов (письмо Министерства Образования Российской Федерации №10/32-1 от 12.01.93). из которых рекомендуется 24 часа отводить под диагностико-консультативную работу в индивидуальном или групповом режиме (администрация, педагоги, родители, учащиеся), 12 часов - обработка и интерпретация результатов, полученных в процессе консультирования, заполнение необходимой документации ([см. приложение 14](#)).

Формы учета текущей деятельности и отчетность, педагогов - психологов.

Педагоги-психологи, работающие в образовательном учреждении, центрах психологической службы образования ведут учет проводимой работы по формам, разработанным региональным Центром социопсихологических исследований и диагностики в системе образования:

1. План работы педагога - психолога учреждения образования. ([Приложение №1](#))
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования. ([Приложение №2](#))
3. Журнал консультаций психолога. ([Приложение №3](#))
4. Журнал учета групповых форм работы. ([Приложение №4](#))
5. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. ([Приложение №5](#))
6. Документация психолого-педагогического консилиума. ([Приложение №6](#))
 - а) журнал психолого-педагогического консилиума;
 - б) представление педагога-психолога на ребенка;
 - в) представление учителя (классного руководителя) на ребенка.
7. Программа работы психолога в классе или группе. ([Приложение №7](#))
8. Программа коррекционно – развивающих занятий. ([Приложение №8](#))
9. Авторские программы педагога-психолога учреждения образования. ([Приложение №9](#))

По итогам года педагоги-психологи представляют аналитический отчет своей работе ([Приложение №10](#)) руководителю учреждения образования и руководителю муниципальной психологической службы. Данный отчет включается в отчетную документацию учреждения образования. Руководитель муниципального центра психологической службы представляет по итогам года аналитический отчет ([Приложение №11](#)) руководителю муниципального органа управления образованием и руководителю регионального центра социопсихологических исследований и диагностики в системе образования.

Рабочее Место педагога - психолога.

Организацию и оборудование рабочего места педагога-психолога осуществляет руководитель учреждения образования за счет соответствующих статей бюджета образовательных учреждений.

Информационно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога выполняет методический центр психологической службы муниципального органа управления образованием.

Для работы психолога в образовательном учреждении выделяются соответствующие помещения, обеспечивающие необходимые условия для проведения индивидуальной и групповой консультативной, развивающей и коррекционной работы. Для проведения индивидуальных консультаций должно быть выделено помещение не менее 6 кв. м. Для проведения групповых форм работы с группой до 15 человек должно быть выделено помещение не менее 24 кв.м.

Требования к плану работы педагога-психолога учреждения образования.

1. При составлении плана необходимо учитывать:

цели и задачи образовательной деятельности своего учебного заведения;

- приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией РФ, Закон РФ "Об образовании", "Конвенцией о правах ребенка" 44/25 - от 20.11.89, нормативными документами Главного управления образования Администрации Самарской области;
- нормы расхода времени на каждый вид деятельности (см. материалы коллегии Министерства общего и профессионального образования от 29-30 марта 1995г. «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации»).

2. План работы должен включать следующие графы:

№ п/п	Название работы	Условия Проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6

- Пункт 2 может содержать как название разового мероприятия (собрание, консультации, беседа, урок...), так и название программы деятельности по определенному направлению (напр.: проведение диагностического обследования или сопровождения класса коррекции и т.п.). Во втором случае должны быть подпункты пункта 2, каждый из которых имеет свой срок и результат.
- Пункт 6 должен быть изложен в форме конкретных результатов, допускающей контроль за исполнением.
- В пункте 4, если ответственность за исполнение распределяется между несколькими людьми, должно быть указано содержание ответственности (напр.: оформление помещения! подбор участников, проведение тренинга и т.д.).

3. План работы составляется на периоды, принятые как отчетные в данном образовательном учреждении. Например, на неделю, месяц, квартал и т.д. или на учебную четверть. Перспективный план работы, включающий цели и направления работы психолога в данном учреждении, должен составляться на год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведенного психодиагностического исследования
(структура и основы содержания).

1. Причина исследования: в изложении обратившегося.
2. Разработка плана исследования, построение гипотезы, обоснование выбора методик психодиагностического исследования (разработчик: Ф.И.О., должность, место работы, рабочий телефон).
3. Диагносты (Ф.И.О., должность по месту работы).
4. Сроки проведения исследования.
5. Применение методики: описать по следующей схеме:

№	Название шкалы	Автор теста или его название	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	2	3	4	5

6. Название оценочных шкал, принятых как значимые в данном исследовании.

Например: вербальный интеллект, осведомленность, понятливость, речевое развитие, общая оценка.

7. Результаты исследования:

- а) количественные данные представлены в таблицах на каждый класс (группу) (см. схему учета результатов тестирования);
- б) обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам;
- в) рекомендации по результатам исследования.

Схема учетов результатов тестирования.

№	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания				Заключение
		1	2	...	N	

Дата:

Ф.И.О., должность составителя заключения, подпись

ЖУРНАЛ консультаций психолога

Полное наименование учреждения образования

Дата	Время проведения	Консультируемый			Повод обращения	Проблема	Результат консультирования	Консультант
		возраст	пол	имя				
1	2	3а	3б	3в	4	5	6	7

- Графа 3а заполняется полным именем обратившегося или, знаком под анонимным обрушением.
- Графа 7 вводится, если в учреждении работает несколько психологов и журнал психологических консультаций общий для всех психологов.
- Отметка времени начала и окончания консультаций позволяет вести учет расхода времени на консультации в месяц, год, и, следовательно, учитывать это при планировании работы на следующий год.

ЖУРНАЛ
учета групповых форм работы.

Список участников № п/п.	Тема или название тренинга	Даты встреч	Отметки о посещениях	Ведущий	Примечание
1	2	3	4	5	6

К групповым формам работы психолога в учреждении образования можно отнести:

- тренинг с детьми или взрослыми (педагогами, родителями)
- коррекционные или развивающие занятия с детьми по определенной программе
- семинары, лекций, методические занятия с педагогами.

Если последнее учитывается в специальном журнале учреждения образования, необходимо вносить туда сведения о них по установленному, в журнале, образцу.

КАРТА
психолого-медико-социальной помощи ребенку

Карта
№ _____

Обследование проводит _____

Дата _____

Фамилия _____ Имя _____ Дата рождения _____

Учреждение образования (д/с, школа и т.п.) _____

Класс(группа) _____

Адрес _____ Телефон _____

Фамилия, имя, отчество родителей _____

Кем направлен _____

Причина обращения _____

Анамнестические сведения _____

Семья _____

Условия проживания _____

Биологические факторы _____

_____ леворукость _____

Особенности раннего развития _____

Воспитание до учреждения образования _____

Наблюдение специалистов _____

Жалобы в настоящий момент _____

Проблемы, связанные с учреждением образования _____

Перемена учреждения образования	Повторение класса	Сфера нарушения школьной адаптации
		Сложность в обучении, воспитании _____
		Итоговые оценки по основным предметам _____
		Трудности по освоению норм поведения _____
		Особенности социальных контактов _____

Заключение _____

Рекомендации _____

Психосоциальная ситуация

актуальный конфликт, время его возникновения

оценка социальной ситуации в учреждении образования, оценка семейной ситуации

психологическая защита (ощущения, фантазии, деятельность, контакты)

самооценка

Ситуация в семье

совместные занятия дома с ребенком

взаимоотношения с педагогом, сверстниками

взаимоотношения родителей с учреждением образования

отношение в семье

тип семейного воспитания

Психологические данные

интеллектуальные особенности

личностные характеристики

мотивация

интересы, представление о будущем

Медицинские данные

рекомендовано

Психологическое заключение

Посещение коррекционных занятий.
Специалист _____

За прошедший период произошли следующие изменения.

Рекомендации педагогу:

С рекомендациями ознакомлен _____

Педагог _____
Рекомендации родителям:

С рекомендациями ознакомлены _____
мать _____
отец _____

ЖУРНАЛ
психолого-педагогического
консилиума

Журнал консилиума заполняется ведущим его психологом и содержит следующие примерные графы:

1. Состояние здоровья и развития учащегося (заполняется совместно со школьным врачом).
2. Психологическая атмосфера семьи.
3. Тип семейного воспитания.
4. Особенности учебной деятельности.
5. Особенности взаимоотношений со взрослыми.
6. Особенности отношений со сверстниками.
7. Самооценка.
8. Особенности поведения.
9. Проблема, обсуждаемая на консилиуме.
10. Заключение консилиума.

Дата _____

Подписи членов психолого-
педагогического консилиума

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА РЕБЕНКА.

Фамилия, имя _____

Учреждение образования (ДО У, школа и т.д.) _____ класс (группа) _____

Число, месяц, год рождения _____ Дата _____

-общая оценка ребенка _____

-учебная мотивация _____

-работоспособность _____

-сформированность учебных навыков _____

-характерные ошибки при письме, чтении, счете. _____

-латеральный фенотип: ведущая рука, нога, глаз _____

- особенности развития психических функций:

• внимание _____

• память _____

• мышление _____

• речь _____

- эмоциональная сфера _____

-моторное функционирование _____

- общение: _____

• сверстники _____

• взрослые _____

- особенности поведения _____

- личностные характеристики _____

- семья _____

- интересы, представление о будущем, профессиональная ориентация _____

Заключение психолога _____

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА НА РЕБЕНКА

Учреждение образования _____

Фамилия, имя _____

Число, месяц, год рождения _____

Ф.И.О. родителей _____

В этом представлении Вы найдете перечень утверждений, характеризующих различные стороны жизни Вашего ученика: его поведение, трудности обучения, особенности взаимоотношений с учителями и сверстниками. Прочитайте каждое из них и подчеркните то, что, по Вашему мнению, относится к этому ребенку.

1. ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ:

- познавательная (учебная) активность на занятиях (уроках) носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса
- пассивен на занятиях (уроках) быстро устает, истощается, не дает правильные ответы;
- не включается в образовательный процесс, большую часть времени занимается посторонними делами, преобладают игровые интересы;
- с трудом овладевает навыками чтения, письма, счета;
- плохо запоминает даже небольшое стихотворение, правила, таблицу умножения.
- имеет ограниченный (бедный) словарный запас;
- другие особенности _____
- итоговой уровень освоения образовательного стандарта программы учреждения образования (ДОУ, школа, ПУ и т.д.) по:
чтение (литература) _____ русский язык _____
счет (в прямом и обратном порядке) _____ математика _____

2. ТРУДНОСТИ В УСВОЕНИИ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ:

- очень вспыльчив, часто непослушен, спорит с педагогом;
- мешает другим детям на уроке и на перемене, не слышит обращенную к нему речь, не меняет своего поведения, когда делают замечания;
- подозревается в пропаже денег, ценных предметов;
- безынициативен, замкнут, погружен в свои мысли, может не отвечать на вопросы учителя, отсутствует эмоциональная заинтересованность в окружающей обстановке;
- другие трудности _____

3. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ:

1) нарушены взаимоотношения с одноклассниками:

- мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними;
- обижает более слабых;
- выставляет себя, паясничает, играет роль «клоуна»;
- часто ссорится с одноклассниками, пристаёт ко всем, находится в плохих отношениях с некоторыми из них;
- нелюбим другими детьми, над ним часто подсмеиваются;
- дерется, кусается, царапается, использует опасные предметы в качестве орудия драки;
- замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один;
- другие нарушения _____

2) нарушены взаимоотношения с педагогом:

- при общении с педагогом теряется, смущается, плачет без всяких на то причин, при ответах говорит тихим голосом, запинается;
- избегает контакта с педагогом, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным (часто сниженный фон настроения);
- проявляется негативизм по отношению к педагогу, не выполняет его требований, отвечает дерзко, порой грубо;
- другие нарушения _____

4. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ОТРИЦАТЕЛЬНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УЧРЕЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ:

1) переход в новое учреждение образование, новую группу (класс), второй год обучения, переезд в другой город, прибытие из сельской местности.

2) соматическая ослабленность:

- частые простуды;
- жалобы на боли в желудке и тошноту;
- головные боли
- наличие хронических заболеваний (холецистит, пиелонефрит, астма, нейродермит, туберкулез);

1

3) органические нарушения и Физические дефекты:

- плохое зрение;
- слабый слух;
- недостатки в произношении отдельных звуков;
- плохая координация движений, неловкий;
- слишком маленький рост,
- чрезмерная полнота;

4) педагогическая, некомпетентность родителей;

- безнадзорность - родители игнорируют не только духовный мир ребенка, но и не выполняют самых элементарных требований по уходу за ним (ребенок часто неряшливо одет, выглядит так, как будто очень плохо питается);
- жестокое обращение с ребенком;
- повышенная опека- постоянный контроль за поведением ребенка, чрезмерная защита от мнимых и истинных опасностей;
- преувеличенное представление родителей о хрупкости ребенка, его болезненности;
- противоречивое воспитание (каждый член семьи предъявляет к ребенку свои требования).

6. ОТМЕТЬТЕ ДВЕ-ТРИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА НА ОСНОВЕ, КОТОРЫХ МОЖНО СТРОИТЬ КОРРЕКЦИОННУЮ РАБОТУ.

Педагог _____

ПРОГРАММА

работы педагога-психолога с группой _____
(какой)

1. Составлена психологом Ф. И. О.
2. Описание класса (группы):
 - психологическая характеристика детей;
 - общая характеристика работы педагога в этом классе (группе).
3. Цели программы:
(прописать конкретные цели и задачи работы с детьми, если отдельно выделяется работа с педагогами и родителями, то прописать и эти задачи).
4. Этапы реализации программы по месяцам.
5. Планируемые результаты психологической работы в классе (группе) в виде, допускающем их экспертную проверку.

Дата составления:

Подпись психолога:

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ в классе (группе) _____ в _____ уч. году.

1. В классе (группе) были проведены следующие диагностические исследования.

Время проведения	Тест	Название исследуемой тестом характеристики
------------------	------	--

2. Перечень групповых занятий (тренингов), проведенных в классе (группе)

Время проведения	Название тренинга	Темы занятий
------------------	-------------------	--------------

3. Перечень занятий с педагогами (если планировались).

Время проведения	Тема занятий	Цели занятий	Участники
------------------	--------------	--------------	-----------

4. Название форм индивидуальной работы с детьми.

Время проведения	Тема занятий	Цель занятий	Ф.И.О. ребенка (если это была работа с отдельными детьми)
------------------	--------------	--------------	---

1. Перечень полученных результатов работы с классом (группой) в виде, допускающем их понимание, и использование теми, кто еще работает или будет работать с этим классом,
2. Рекомендации к дальнейшей работе с этим классом (группой).
3. Анализ опыта реализации данной программы и рекомендации по ее дальнейшему совершенствованию.

Дата:

Подпись психолога:

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

_____ 20 ____ г.

Фамилия _____ Имя _____

Учреждение образования _____

Класс (группа) _____

Мнение специалиста(индивидуальная коррекция _____

Сильные стороны ребенка	Слабые стороны ребенка

Динамика коррекционного обучения.

За прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения:

РЕКОМЕНДОВАНО:

ПРОГРАММА коррекционно-развивающих занятий

I Пояснительная записка

1. Актуальность, цель программы в виде, позволяющем определить ее значимость для работы с данным контингентом (в учреждении образования)
2. Задачи в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий
3. Адресат с кем будут продлиться занятия (участники: дети, взрослые, учителя и т.д.)
4. Содержание в виде, раскрывающем содержание разделов

II Тематический план занятий по следующей схеме:

Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)
1	2	3

III Список литературы (указывается литература, которую могут использовать участники группы)

Ведущий

Ф.И.О., должность

ТРЕБОВАНИЯ к авторским программам.

Критерии оценки авторских программ:

1. Научно-практическая новизна.
2. Научная обоснованность.
3. Актуальность и перспективность.
4. Практическая направленность.
5. Наличие межпредметных и внутри предметных связей.
6. Представленность результатов апробации.

Перечень представляемых документов.

I. Программа:

1. Пояснительная записка, предусматривающая раскрытие актуальности, целей и задач курса, длительность курса, его продолжительность, категории обучающихся, ожидаемые результаты
2. Содержание программы по разделам с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них.
3. Практическая часть, занимаемое ею место в курсе.
4. Слосок литературы, которую могут использовать обучающиеся, обучаемые, и которую использовал автор.

II. Примерный тематический план.

Направления защиты программы:

1. Обоснование выбора курса.
2. Цели и задачи курса.
3. Содержание курса».
4. Ожидаемые результаты.
5. Место данного курса в учебном плане (доля часов, связь с другими курсами).

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

1. Цель, объект, предмет исследования.
Построение гипотезы.
Выбор психодиагностических методик
Разработчик диагност.
2. Представление результатов исследования.
3. Анализ полученных данных.
4. Выводы и рекомендации.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ (МЕТОДИСТА) МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.

1. Анализ состояния психологической службы (структура, кадровый состав, обеспечение потребности в кадрах и т.д.).
2. Обобщенный анализ результатов социопсихологического мониторинга, проводимого в соответствии с планом профилактической работы учреждения образования, по запросам администрации, педагогов (прилагается статистически обработанный материал по всем проведенным обследованиям в форме таблиц, графиков, гистограмм)
3. Обобщенный анализ консультативного приема, осуществляемых педагогами – психологами муниципальной психологической службы
4. Анализ результатов мониторинга ведения курса "Основы жизненного самоопределения" в рамках регионального компонента, "Здоровый образ жизни", "Основы самопознания", "Половое просвещение" и других курсов, направленных на развитие личностной и эмоционально-волевой сферы.
5. Анализ коррекционно-развивающей работы, проводимой педагогами-психологами муниципальной психологической службы (прилагается обобщенные результаты обследований детей до и после проведения коррекционно-развивающей работы в виде таблиц, графиков, гистограмм; дискета).
6. Выявленные проблемы: условия и первопричины их возникновения, задачи и методы их решения.
7. План работы на следующий учебный год.
8. Перспективы развития службы.

Перечень методов и методик, рекомендуемых к применению при проведении психологического мониторинга образовательного процесса учреждения образования

2-3 года	Наблюдение, естественный эксперимент. Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик).
6/7 лет	Наблюдение. Естественный эксперимент. WISG (адаптация Ю.А. Панасюка). Тест творческого мышления П. Торренса. Гештдльт- тест Бендер. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). Самооценка (Дембо-Рубинштейн). Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)
10-11 лет	Наблюд. Естественный эксперимент. Групповой интеллект, тест (ГИТ), (адапт. М.К. Акимовой, ЕЖ Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой). Определение мотивационной направленности личности (Л.С. Солнцева, Т.В. Галкина). Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (модиф. методики Т. Дембр, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.М. Прихожан). Тест творческого мышления П. Торренса. Методика, диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник ЧД Спилберга, выполненный АД Андреевой)
14-15 лет	Наблюдение. Естественный эксперимент. Школьный тест умственного развития (ШТУР) (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.). Методика изучения личностной саморегуляции (Q-SORT техника, модификация Т.В. Снегиревой). Определение мотивационной направленности личности (Л.С. Солнцева, Т.В. Галкина). Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (модиф. методики Т. Дембо, С.Л. Рубинштейн, выполненная АМ. Прихожан). Тест творческого мышления П. Торренса.
16-17лет	Наблюдение. Естественный эксперимент. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (модификация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой и др.) Методика изучения личностной саморегуляции. (Q-SORT техника, модификация Т.В. Снегиревой). Определение мотивационной направленности личности (Л.С. Солнцева, Т.В. Галкина). Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (модиф. методики Т. Дембо, СЛ. Рубинштейн, выполненная АМ. Прихожан). Измерение мотивационной сферы личности (В.Э. Мильман). Тест творческого мышления П. Торренса.
Педагоги	Опросники: "Уровень субъективного контроля личности"; "Профессионально-педагогический потенциал учителя" (разраб. лабораторией социологических исследований СГУ)

**Перечень методов и методик, рекомендуемых к применению в диагностико -
консультативной работе на каждом возрастном этапе**

2 – 3 года	Наблюдение, естественный эксперимент. Методика психолога – педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)
4 – 5 лет	Наблюдение. Естественный эксперимент, свободная игра. Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития, ребенка разработанный в лаб. Л.А. Венгера. Тест тревожности. (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). Проективные методы: дом-дерево-человек, GAT, рисунок семьи и др. Самооценка и уровень притязаний ("Лесенка" С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)
6/7 – 8/9 лет	Наблюдение. Естественный эксперимент. Свободная игра. WISG (адаптация Ю.А. Панасюка). Тест творческого мышления П. Торренса GAT. Гештальт-тест Бендер. Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). Самооценка (Дембо-Рубинштейн). GAT. Дом-дерево-человек. Рисунок семьи. Пиктограмма. Стандартные прогрессивные матрицы Равена, Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А Нежнова, модификация А.М. Прихожан), методика мотивационных предпочтений ("Три желания", "Цветик-трехцветик", «Волшебная палочка») (Л.И. Божович, Й Шванцара); Самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур). Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца
9 – 10 лет	Наблюдение, Естественный эксперимент. Изучение учебной деятельности. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Бори-совой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой). Несуществующее животное. Пиктограмма. Самооценка. Тест Рене-Жиля. 16-и факторный опросник Р. Кеттела. Методика изучения личностной саморегуляции. Методика изучения уровня притязания и самооценки школьника (модиф. методики Т. Дембо, С.Л. Рубинш: полненная А.М. Прихожан). Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д Спилберга, выполненный А.Д. Андреевой). Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца.
12 – 13 лет	Наблюдение. Естественный эксперимент. Групповой интеллект. тест (ГИТ) (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой). Несущест, животное. 16-ти факторный опросник Р. Кеттела. Пиктограмма, Тает "Рисуночной фрустрации (Q-SORT техника, модификация Т.В. Снегиревой). Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилберга, выполненный А.Д. Андреевой). Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (модиф. методики Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.М. Прихожан). Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца. Шкала классического социально-ситуативного страха, сомнения (О. Кондаш)
14 лет и старше	Наблюдение. Естественный эксперимент. Школьный тест умств. развития (ШТУР). Патохарактерологический опросник (ПДО) АЛ. Личко. Тест "Рисуночной фрустрации С. Розенцвейга". Методика изучения личностной саморегуляции (Q-SORT техника, модификация Т.В. Снегиревой). Рисунок несуществующего животного. Диалогические техники. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера, Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (модиф. методики Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.М. Прихожан). Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д Спилберга, выполненный А.Д Андреевой)" "Мечты, надежды; страхи, опасения" модифиц. методика А.М. Прихожан. Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца.
Педаго- гоги, роди тели	Диагностические техники, проективные и другие методы

**Ориентировочные нормы
по консультативной деятельности
педагога-психолога учреждений образования.**

№ п/п	Вид работы	Время (в часах)
1.	Индивидуальное консультирование одного педагога	
1.1.	Первичный прием	1.0
1.2.	Вторичный прием	1.0
1.3.	Последующие приемы	0.7
1.4.	Подготовка к каждому приему	0.3
2.	Индивидуальное консультирование одного родителя Первичный прием	
2.1.	Вторичный прием	1.5
2.2.	Последующие приемы	1.5
3.	Индивидуальное консультирование одного ребенка дошкольного возраста	
3.1.	Первичный прием	0.5
3.2.	Последующие приемы	0.7
3.3.	Подготовка к каждому приему	0.3
4.	Индивидуальное консультирование одного учащегося начальной школы	
4.1.	Первичный прием	1.0
4.2.	Последующие приемы	0.7
4.3.	Подготовка к каждому приему	0.3
5.	Индивидуальное консультирование одного учащегося средней школы	
5.1.	Первичный прием	2.0
5.2.	Последующие приемы	1.0
5.3.	Подготовка к каждому приему	0.5
6.	Индивидуальное консультирование одного учащегося старшей школы, учреждения образования, колледжи, лицеи и т.п. Первичный прием	2.0
6.1.	учреждения образования, колледжи, лицеи и т.п. Первичный прием	2.0
6.2.	Последующие приемы	1.5
6.3.	Подготовка к каждому приему	0.7
7.	Групповое консультирование учителей	время на группу
7.1.	Проведение Консультации	2.0
7.2.	Подготовка к консультации	1.0
8.	Групповое консультирование родителей	время на группу
8.1.	Проведение консультации	2.5
8.2.	Подготовка к консультации	1.0