

Утверждено
приказом директора
ГБОУ СОШ № 3 г.
Нефтегорска
от 25.08.2014г № 403-од

**Положение
о системе оценки индивидуального развития детей (диагностике)**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска и структурном подразделении Кулешовского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области – детского сада с. Кулешовка (далее Учреждение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Письмом Министерства образования РФ о практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования от 07.04.1999 № 70/23-16, Письмо МО РФ от 27 января 2009 г. № 03 – 132 «Методические рекомендации по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста для выбора оптимальных форм

дальнейшего обучения на этапе начального общего образования», Уставом ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в Учреждении.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Учреждении являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет Учреждения, ПМПк Учреждения.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1 Цель:

- Выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования психолого-педагогического проектирования.
- Обеспечение создания условия для полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном учреждении;
- изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;
- составление заключений и рекомендаций по развитию детей в соответствии с возрастом;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого – педагогического сопровождения.

3. Функции должностного лица,

осуществляющего психолого-педагогическую диагностику.

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению психолого-педагогического обследования, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам Учреждения в реализации предложений и рекомендаций по итогам психолого-педагогического обследования.

4. Права должностного лица,

осуществляющего психолого-педагогическую диагностику.

- 4.1. Специалисты, осуществляющие диагностику в Учреждении, имеют право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим Учреждения привлекать к осуществлению диагностики специалистов извне;
- по согласованию с заведующим Учреждения и приказом директором ГБОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников;

5. Ответственность должностного лица,

осуществляющего психолого-педагогическую диагностику.

5.1. Должностное лицо, осуществляющее диагностику в Учреждении, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

6. Организация проведения оценки индивидуального развития.

6.1. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

6.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.

6.3. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в

конце учебного года. В первом случае, она помогает выявить имеющийся уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

6.4. Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик, которые могут изменяться ввиду изменения законодательства:

- Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОО.

- Диагностика уровня познавательного развития детей дошкольного возраста (Стребелева Е.А.)

- Диагностика детей с ОВЗ, а так же детей с особенностями развития:

- метод включенного наблюдения;
- диагностическая беседа;
- методика самооценки «Дерево» (Д. Лампен);
- методика самооценки «Лесенка» (В.Г.Щур);
- тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);
- методика «Кактус» (М.А. Панфиловой);
- анкета для воспитателей «Критерии агрессивности у ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.);
- методика «Hand-test» (Э.Вагнер).

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе:

- Тест Векслера (детский вариант)
- прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант);
- тест Тулуз – Пьерона;
- зрительно-моторный гештальт тест Бендер;
- методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;
- методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежной);
- методика самооценки «Дерево» (Д. Лампен);

- методика определения эмоционального уровня самооценки (А.В. Захаровой).

- Диагностика речевого развития.

6.5. Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

6.6. Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается по 5-ти бальной шкале.

Оценка:

1 балл - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;

- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;

- уровень и динамика нервно-психического развития;

- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

7. Контроль.

7.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем Учреждения посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

8. Отчетность.

8.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в конце года сдают информационно – аналитическую справку по итогам диагностики педагогического процесса старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития ребенка в течение учебного года, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает их на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

9. Документация.

- 9.1. Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся в методическом кабинете в соответствии с номенклатурой дел в Учреждении. Обновляются по мере необходимости.
- 9.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.
- 9.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в карту индивидуального развития и хранятся до выпуска детей из ДОО.