

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития

<p>Оздоровительные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма. - Всестороннее физическое совершенствование функций организма. - Повышение работоспособности и закаливание. 	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование двигательных умений и навыков. - Развитие физических качеств. - Овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. 	<p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них. - Разностороннее гармоничное развитие ребёнка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
---	--	---

Направления физического развития

<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 	<p>Становление целенаправленной и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
--	---	---

ЦЕЛИ

ПРИНЦИПЫ

ЗАДАЧИ

Принципы физического развития

<p align="center">Дидактические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системность и последовательность. - Развивающее обучение. - Доступность. - Воспитывающее обучение. - Учёт индивидуальных и возрастных особенностей. - Сознательность и активность ребёнка. - Наглядность. 	<p align="center">Специальные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Непрерывность. - Последовательность наращивания тренирующих воздействий. - Цикличность. 	<p align="center">Гигиенические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированность нагрузок. - Рациональность чередования деятельности отдыха. - Возрастная адекватность. - Оздоровительная направленность всего образовательного процесса. - Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.
--	--	--

Методы

Методы физического развития

<p align="center">Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни). - Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p align="center">Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания. - Подача команд, распоряжений, сигналов. - Вопросы к детям. - Образный сюжетный рассказ, беседа. - Словесная инструкция. 	<p align="center">Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменений и с изменениями. - Проведение упражнений в игровой форме. - Проведение упражнений в соревновательной форме.
---	--	---

ЦЕЛИ

ПРИНЦИПЫ

ЗАДАЧИ

МЕТОДЫ

Средства	Формы
Двигательная активность, физические упражнения	Физкультурные занятия
Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по плаванию - Музыкальные занятия - Ритмика
Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Физкультурные упражнения на прогулке - Утренняя гимнастика - Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей - Гимнастика пробуждения - Физкультминутка - Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - Закаливающие процедуры - Кружки, секции - Корректирующая гимнастика, ЛФК

Образовательная область «Физическое развитие»: Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

<p>Медико-профилактические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга здоровья дошкольников; - Организация и контроль питания детей; - Физического развития дошкольников; - Закаливания; - Организация профилактических мероприятий; - Организация требований СанПиНов; - Организация здоровьесберегающей среды. 	<p>Медико-прифилактические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие физических качеств, двигательной активности; - Становление физической культуры детей; - Дыхательная гимнастика; - Массаж и самомассаж; - Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки; - Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
--	--

Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приёмов и методов	Использование приёмов релаксации в режиме дня
--	--------------------------------	---	---	---	---

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

Создание условий для самореализации	Учёт гигиенических требований	Бережное отношение к нервной системе ребёнка	Учёт индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребёнку свободы выбора	Создание условий для оздоровительных режимов	Ориентация на зону ближайшего развития
-------------------------------------	-------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--

Виды здоровьесберегающих технологий

<p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стретчинг; - Ритмопластика; - Динамические паузы; - Подвижные спортивные 	<p>Технологии обучения здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия; - Проблемно-игровые занятия; - Коммуникативные игры; - Занятия из серии «Здоровье»; 	<p>Коррекционные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Арт – терапия; - Технологии музыкального воздействия;
--	---	--

игры; - Релаксация; - Различные гимнастики.	- Самомассаж; - Биологическая обратная связь (БОС).	- Сказкотерапия; - Цветотерапия; - Психогимнастика; - Фонетическая ритмика.
---	--	--

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровней физического развития, состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> - Гибкий режим. - Занятия по подгруппам. - Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь). - Индивидуальный режим дня пробуждения после дневного сна. - Подготовка специалистов по двигательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Приём детей на улице в тёплое время года. - Физкультурные занятия. - Музыкальные занятия. - Двигательная активность на прогулке. - Физкультура на улице. - Подвижные игры. - Динамические паузы на занятиях. - Гимнастика после дневного сна. - Физкультурные досуги, забавы, игра. - Спортивно-ритмическая гимнастика. - Игры, хороводы, игровые упражнения. - Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём на воздухе в тёплое время года. - Облегчённая форма одежды. - Ходьба босиком в спальне до и после сна. - Одностороннее проветривание во время сна (+17*С, +19*С). - Воздушные ванны. - Обширное умывание. - Полоскание рта. - Кислородные коктейли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация второго завтрака (соки, фрукты). - Введение овощей и фруктов в обед и полдник. - Строгое выполнение натуральных норм питания. - Замена продуктов для детей – аллергиков. - Соблюдение питьевого режима. - Гигиена приёма пищи. - Индивидуальный подход к детям во время приёма пищи. - Правильность расстановки мебели. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня физического развития. - Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники. - Диагностика физической подготовленности к обучению в школе. - Обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

**Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка
(необходимый минимум)**

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственные
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движения, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям.	Старший воспитатель, Воспитатель и групп, Инструктор по физической культуре.
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатель и групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатель и групп, инструктор по физической культуре.

Примерный двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№	Виды двигательной активности	Кол – во в неделю	Время	Всего (в час. и мин.)
1	Утренняя гимнастика	5	10	50
2	Физкультурные занятия	2	25 - 30	50 - 60
3	Музыкальные занятия	2	25 - 30	50 - 60

4	Физкультурные занятия на прогулке	1	15 - 20	15 - 20
5	Физкультурные упражнения на прогулках	5	15	1ч. 15ми.
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 1 -2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулках)	5	15+15	2ч. 30мин.
7	Гимнастика после сна	5	10	50мин.
8	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис, волейбол) Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение на льду)	2	15 - 25	30 - 50
9	Физкультурные досуги	30 мин. один раз в месяц		
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей		
Итого в неделю не менее:			2ч.25мин. – 3ч. 20мин.	7ч 50мин. – 8ч. 25мин.

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия		
Профилактика простудных заболеваний	Вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарём прививок)	Витаминизация
Упражнения для профилактики плоскостопия	Упражнения для формирования и коррекции осанки	Упражнения по охране зрения
Используемые парциальные программы		
Направление детского развития	Наименование программы	
Физическое развитие	2. Программа «Старт» (Л.В. Яковлева)	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе

развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи* — *ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести

диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без

предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных с закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча — ща* с буквой А, *чу — шу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания и предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Используемые программы

Направление детского развития	Наименование программы
Речевое развитие (коррекция речи)	1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально – коммуникативного развития

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка, со взрослыми и сверстниками.	Становление самостоятельности, целенаправленности, и саморегуляции собственных действий.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию.	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, и к сообществу детей и взрослых в организации.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.		Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. Овладение речью как средством общения и

	культуры.
--	-----------

Специфика реализации образовательной деятельности

Решение выше названных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различие того, что хорошо и что плохо, в конкретных примерах добрых дел и поступков).	Задачи образовательной области (Социально-коммуникативное развитие решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями). Процесс социализации пронизывает содержание программы разнообразными социализирующими аспектами.	Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, как способы освоения ребёнком социальных ролей., средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.
--	---	--

Современная социокультурная среда развития ребёнка.

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) = агрессивность доступная для ребёнка информации.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью = разнообразии и иногда противоречивость в предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения = нарушении устоявшейся традиционной схемы, передачи знаний и опыта от взрослых к детям = формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств, личности ребёнка.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира = новая методология познания мира = овладение ребёнком комплексным инструментарием познания мира.
5. Быстрая изменчивость окружающего мира = понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации = отбор содержания дошкольного образования = усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов = негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое = возрастание роли инклюзивного образования = влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Базовый принцип – содействия психическому развитию ребёнка

Становление личности, как системы трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Становление деятельности:	Становление сознания:	Отношение к окружающему миру:	Отношение к другим людям:	Отношение к себе:
- деятельность общение – разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, вне ситуативный); - разнообразная продуктивная деятельность –	- развитие речи; - познавательное развитие ребёнка (включая формирование представления об	- бережное отношение к продукту, труда людей; - заботливое и ответственное отношение к природе;	- доверие к взрослому как источнику помощи, защиты и поддержки; - авторитет взрослого, в сфере знаний и культуры,	- формирования образа «Я»; - формирование самооценки;

получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки); - трудовая деятельность – получение определённого результата; - игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста; - познавательная деятельность – новые знания ребёнка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование как первичная связанная картина мира.	окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления); - становление морального сознания и системных ценностей.	- эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.	навыков и способов деятельности; - отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей.	- формирование образа своего будущего.
--	---	--	---	--

Основные направления реализации образовательной области

1. Развитие игровой деятельности детей, с целью освоения различных социальных ролей	2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	3. Формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе	4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
---	---	---	---

Содержание направлений образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие игровой деятельности детей, с целью освоения различных социальных ролей

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новосёловой)

Игры возникающие по инициативе детей		Игры возникающие по инициативе взрослого		Народные игры		
Игры экспериментирования; - с природными объектами; - с	Сюжетные-самостоятельные игры: - сюжетно-образительная; - сюжетно-ролевые; - режиссерские	Обучающие: - сюжетно-дидактические; - подвижные; - музыкально-дидактические;	Досуговые игры: - интеллектуальные; - игры-забавы, развлечения; - театрализованные;	Тренинговые игры: - интеллектуальные; - сенсорные; - адаптивные	Обрядовые игры: - семейные; - сезонные; - культовые	Досуговые игры: - игрища; - тихие

игрушкам и; - с животны ми.	; - театрализован ные	- учебные	- празднично карнавальные; - компьютерные			игры; - игры - забав ы
---	--------------------------------	-----------	--	--	--	---------------------------------------

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самостоятельной игры:

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- **Первый этап – ознакомительная игра.** Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребёнка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- **Второй этап – отобразительная игра.** Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижения с его помощью определённого эффекта.
- **Третий этап – сюжетно – отобразительная игра.** Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношения к сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- Уровень неорганизованного поведения, который ведёт к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр. Ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения. Ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов и избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры – это то что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношения между взрослыми бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- Роль – игровая позиция, ребёнок отождествляет себя с каким либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра, как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований

Действие в воображаемом плане способствует развитию, символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию ребёнка способности определённым	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между
--	--	---

плана представлений.	образом в них ориентироваться.	играющими детьми.
----------------------	--------------------------------	-------------------

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (По Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткову)

1 принцип	2 принцип	3 принцип
Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.	На каждом возрастном этапе игра развёртывается особым образом так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.	На каждом возрастном этапе, при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёра.

2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально побудительный (эмоционально положительные чувства к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - Культура народа, его традиции, народное творчество. - Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. - История страны отражённая в названиях улиц, памятниках. - символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> - Любовь и чувства привязанности к родной семье и дому. - Интерес к жизни родного города и страны. - гордость за достижение своей страны. - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. - восхищение народным творчеством. - Любовь к родной природе, к родному языку. - уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде. 	<ul style="list-style-type: none"> - Труд - Игра - Продуктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Познавательная деятельность

3. Формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребёнка ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно»	Научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.	Сформировать важнейший алгоритм восприятия их действия, которые лежат в основе безопасного поведения.
--	--	---

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов сознательных действий, в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранить индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации. если возможно проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать у ребёнка: его координацию движения, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Задачи для каждой возрастной группы:

Старшая группа.

- Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.
- Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте.
- Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.
- Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма.
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Формировать умение предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

Подготовительная к школе группа.

- Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.
- Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте .
- Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.
- Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма .
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Формировать умение предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности

Основные	Формы организации образовательной деятельности		Средства,
	В процессе	В ходе режимных	

направления образовательной работы с детьми	организации различных видов детской деятельности или в процессе НОД	моментов	методы и приёмы работы с детьми
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	Ситуативные беседы Экскурсии за пределы территории ОУ Викторины Конкурсы Спортивные мероприятия Обучение Чтение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Сюжетно ролевые игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Дежурство Тематические досуги	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример
О правилах безопасности дорожного движения.	Ситуативные беседы Экскурсии за пределы территории ОУ Викторины Конкурсы Спортивные мероприятия Обучение Чтение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Сюжетно ролевые игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Дежурство Тематические досуги	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример

Формирование предпосылок экологического сознания.	Ситуативные беседы Экскурсии за пределы территории ОУ Викторины Конкурсы Спортивные мероприятия Обучение Чтение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Сюжетно ролевые игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Дежурство Тематические досуги	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример
---	---	--	--

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

1. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2015г.
2. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Моя безопасность», для детей 5-8 лет/ автор-составитель Бочкарва О.А., воспитатель детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска
4. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. 26 Социально-коммуникативное развитие/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова- М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016г.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2014 – 80с.
6. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 96с.
7. Шорыгина Т.Ф. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
8. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015- 96с.

4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Виды труда

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно бытовой труд (содружество взрослого и	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-
---	----------------	--------------------------------	--	---

			ребенка, совместная деятельность)	ровеснику, младшему ребёнку)
--	--	--	---	---------------------------------

Формы организации трудовой деятельности

Поручение: - Простые и сложные - Эпизодические и длительные - Коллективные и индивидуальные	Коллективный труд (не более 35-40 минут)	Дежурства (не более 20 минут); - формирование общественно значимого мотива; - нравственно-этический аспект.
---	---	--

Методы и приёмы трудового воспитания

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

Перечень видов труда

Старший возраст

Поручения:

1. Убирать на место игрушки, строительный материал, наводить порядок в игровом уголке.
2. Отбирать игрушки для игр на участке
3. Расставлять для себя детские стулья, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье.
4. Относить и приносить предметы (книги, карандаши).
5. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки и ремонтировать их (подклеить, заменить обложку и др.)
6. Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями.

Труд в природе

1. Поливать растения, песок из лейки, объёмом до 0,7 л.
2. По окончании прогулки, собирать игрушки в корзину.

Дежурство

1. Убирать **за собой** бокал и тарелку после еды.
2. Готовить раздаточный материал и необходимые атрибуты к занятиям и убирать их по завершению занятия.
4. Дежурство перед НОД.

Совместный хозяйственно – бытовой труд с взрослыми

1. Полив и опрыскивание растений.
2. Содержание в порядке игр, игрушек, пособий.
3. Подготовка рабочего места для совместного труда по ремонту книг, коробок, дидактических или настольных игр.
4. Ремонт книг.

Самообслуживание:

1. Одеваться и раздеваться самостоятельно, в определённом порядке.
2. Последовательно и аккуратно складывать и развешивать одежду на стульчиках и в шкафу
3. Замечать беспорядок в личном шкафу и устранять его.
4. Правильно пользоваться носовым платком, индивидуальной расчёской.
5. Поддержка порядка в личном шкафчике для переодевания и хранения одежды.
6. Застёгивать пуговицы.
7. Шнуровать ботинки.
8. Завязывать тесёмки, ленты.
9. Мыть руки.
10. Пользоваться столовыми приборами.

Используемые парциальные программы	
Направление детского развития	Наименование программы
Социально-коммуникативное	1. Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» (Коломийченко Л.В.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорное, интеллектуально-познавательное и интеллектуально-творческие.

Согласно концепция развития математического образования в Российской Федерации - система учебных программ математического образования в дошкольном образовании при участии семьи должна обеспечить - условия (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни

Направления познавательного развития и основные задачи психолого-педагогической работы

Развитие сенсорной культуры Развитие познавательно исследовательской и продуктивной	Формирование элементарных математических	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
--	--	---

(конструктивной) деятельности	представлений	детей
-------------------------------	---------------	-------

Периоды познавательного развития:

- От рождения до 1 года:** Эмоциональное восприятие ближайшего окружения;
- 1 – 3 года:** непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира и их обследование;
- 3-4 года:** период накопления информации о ближайшем окружении;
- **4-5 лет:** период упорядочивания информации;
 - **5-6 лет:** период накопления информации «о большом мире»;
 - **6-8 лет:** период упорядочивания и осознания информации.

Источники познавательного развития:

- От рождения до 1 года:** близкие взрослые (родители, прежде всего мама, бабушки и бабушки), цветовые и звуковые раздражители.
- 1 – 3 года:** Человек – близкие и значимые взрослые.
- 3-4 года:** Человек – сам ребёнок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов), взрослые – близкие и значимые взрослые (рассказы взрослых, чтение книг), доступные средства массовой информации (телевизор, интернет).
- 4-5 лет:** Осознанное восприятие взрослого, как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослых информации.
- 5 – 8 лет:** Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников (по мимо взрослого).

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО	Экспериментирование, как методическая система, познавательного развития дошкольника. Виды экспериментирования		
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации. - Формирование познавательных действий, становление сознания. - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений, о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (в форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) - Формирование первичных представлений о малой родине и отчизне, представлении о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. 	<p>Наблюдения – целенаправленный процесс в результате, которого, ребёнок сам должен получить знания.</p>	<p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратковременные и долгосрочные. - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью). - Опыт доказательства и опыт исследования 	<p>Поисковая деятельность как нахождение способа действия.</p>

- Формирование первичных представлений как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.			
--	--	--	--

Познавательное развитие дошкольников

Развитие мышления, памяти, внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом
Вопросы детей	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков.
Занятия по развитию логики		
Развивающие игры		

Педагогические условия, успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления, чувственного опыта предметно – количественного содержания.	Использований разнообразного дидактического наглядного материала способствующего выполнение каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.	
Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математических понятий, явления окружающей действительности.	Организация обучения детей предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микро группы, по три-четыре человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.	
Организация разнообразных, форм взаимодействия: «Педагог – дети», «Дети – дети».		
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, даёт возможность самостоятельного накопления, чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается, в организации ситуации для познания детьми	Психологическая перестройка позиции педагога, на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.	Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон, для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.		
---	--	--

Задачи для каждой возрастной группы:

Старшая группа.

Способствовать познавательному развитию детей расширять кругозор ребенка

Формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.).

Мир человека:

расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);

продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми).

Мир природы:

продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения. Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы.

Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:

формировать элементарные математические представления

Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.

Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения.

Дать представление о необходимости наименования результата измерения.

Развивать умение детей понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10.

Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах.

Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах пяти. Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел.

Развивать умение детей сравнивать по количеству,

Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования.

Дать представление о размене существующих в обращении монет*.

Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания.

Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий и т.д.).

Развивать умение детей различать и правильно называть геометрические фигуры: Закреплять умение определять направления относительно себя Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год.

Знакомить детей с календарем.

Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности.

Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;

Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки.

Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов.

Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства.

Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий

Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур

Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация).

Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения

Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.

Содействовать становлению знаково-символической функции; содействовать формированию первичного представления о моделировании*; содействовать развитию воображения детей

Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.).

Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления.

При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художником на картине

Развивать исследовательскую деятельность

Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские

задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения

Подготовительная к школе группа.

Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка

Формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.).

Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.

Мир человека:

расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);

продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми).

Мир природы:

продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

способствовать развитию самостоятельной познавательной активности

Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления

Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.

Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения.

Развивать умение детей понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10.

Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах.
Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах пяти.
Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел.
Развивать умение детей сравнивать по количеству,
Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования.
Дать представление о размене существующих в обращении монет*.
Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания.
Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий и т.д.).
Развивать умение детей различать и правильно называть геометрические фигуры: Закреплять умение определять направления относительно себя. Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год.
Знакомить детей с календарем.
Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности.
Поддерживать математическую любознательность, рассказывать детям о великих математиках древности.
закладывать основы логического мышления, операций
Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки.
Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.
Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов.
Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства.
Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий
Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур
Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация).
Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения.
Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.
Содействовать развитию воображения детей
Содействовать становлению знаково-символической функции;
Содействовать формированию первичного представления о моделировании*;
Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации.
Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.).
Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления.
При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художником на картине
Развивать исследовательскую деятельность
Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские

задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения

Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности		Средства, методы и приёмы работы с детьми
	В процессе организации различных видов детской деятельности или в процессе НОД	В ходе режимных моментов	
Сенсорное развитие.	НОД Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Показ Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную)	Игровые упражнения Напоминания Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)	Мини занятия Интегрированная образовательная деятельность Экспериментирование	Наблюдения Наблюдения на прогулке Игровые упражнения Игры-	Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение

<p>деятельности.</p>	<p>Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Показ Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Проектная деятельность Простейшие опыты Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного познавательного-исследовательского и продуктивного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную) Опыты Игры с природным материалом</p>	<p>экспериментирования Объяснения Обследования Развивающие игры Конструирование Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Практическая деятельность Индивидуальная работа</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Мини занятия Интегрированная образовательная деятельность Экспериментирование Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические</p>	<p>Запланированная образовательная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Игровые упражнения Игры (развивающие, дидактические, подвижные) Рассматривание</p>	<p>Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа</p>

	<p>и подвижные) Показ Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученных математических представлений в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную)</p>	<p>Индивидуальная работа Прогулка Досуг</p>	
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Мини занятия Интегрированная образовательная деятельность Экспериментирование Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Сюжетно-ролевые игры Игровые обучающие ситуации Экскурсии Целевые прогулки Мини-спектакли</p>	<p>Проблемно-поисковые ситуации Игровые упражнения Игры (развивающие, дидактические, подвижные) Рассматривание Индивидуальная работа Прогулка Досуг Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа</p>

	Игры-драматизации Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игры-драматизации Конструирование		
--	---	--	--

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса технологий, методических пособий:

1. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Добро пожаловать в экологию! (Воронкевич О.А.)
2. Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)
3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 12с.
4. Вераксы Н.Е., Галимова О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников, для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 80с.
5. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48с.
6. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 64с.
7. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96с.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.
9. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 88с.
10. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 64с.
11. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64с.
12. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с.
13. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2012 – 128с.
14. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия.. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2013 – 96с.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 160с.
16. Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: беседы, досуги, рассказы/ Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.

17. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 64 с.
18. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 64 с.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
20. Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 72с.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 80 с.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 64 с.
23. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48с.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013 – 80 с.
25. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 72с.
26. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64с.
27. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 80с.
28. Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 128 с.
29. Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
30. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 72с.
31. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 64с.
- Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64с.
32. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 112 с.
34. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 64с.
35. Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
36. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 64с.
37. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 64 с.
38. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 144 с.
39. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живёт. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 80 с.
40. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
41. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 144 с.
42. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 96 с.
43. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96 с.
44. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.
45. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96 с.

46. Баронова В.В. Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
47. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2013 – 160с.
48. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 192с.
49. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016г. – 128с.
50. Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176с.
51. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2016 – 128с.
52. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 136с.
53. Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб: учеб. – метод. Пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / О.А. Скоролупова. – М.: Издательство Скрипторий 2013, 2016с – 152
54. Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду: учеб. – метод. Пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ О.А. Скоролупова – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2016 – 136с.
55. Скоролупова О.А. Цветущая весна. Травы. Тематические недели в детском саду. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – м.: Издательство Скрипторий 2003, 2015 – 128с.
56. Скоролупова О.А. «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». Тематические недели в детском саду: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2015 – 136с.
57. Как организовать проект с дошкольниками/Авт.-сост А.А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 128с.
58. Нефёдова К.П.Бытовые электроприборы. Какие они?: пособие для воспитателей, гувернёров и родителей/ К.П. Нефёдова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 64с.
59. Нефёдова К.П.Посуда и столовые принадлежности. Какие они?: Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / К.П. Нефёдова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017 – 88с.
60. Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он?: Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / К.П. Нефёдова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 64с.
61. Нефёдова К.П. Дом. Какой он?: пособие для воспитателей, гувернёров и родителей/ К.П. Нефёдова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 72с.
62. Нефёдова К.П.Инструменты. Какие они?: пособие для воспитателей, гувернёров и родителей/ К.П. Нефёдова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 64с.
63. Нефёдова К.П. Мебель. Какая она?: Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ К.П. Нефёдова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 72с.
64. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96с.
65. Ракитина И.В. Головные уборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ, 2014 – 48с.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель – воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственное разным видам искусств.

<p>Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпосылок целостного – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. - Становление эстетического отношения к окружающему миру. - Формирование элементарных представлений о видах искусства. - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. - Стимулирование, сопереживание персонажам художественных произведений. - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.) 	<p>Направления художественно-эстетического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Художественный труд - дизайн - Творческое конструирование - Музыкальное развитие
---	---

Задачи художественно – эстетического развития детей

Старший дошкольный возраст

Эстетическое восприятие мира природы:	Эстетическое восприятие социального мира:	Художественное восприятие произведений искусства:	Художественно-изобразительная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес и желание наблюдать за живой и неживой природой. - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основу экологическ 	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетическое восприятие социального мира. - Дать представление о труде взрослых, о профессиях. - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей. - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес. - Развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведения искусства. - Учить выделять средства выразительности в 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. - Развивать эстетические чувства. - Учить создавать художественный образ. - Учить отображать свои впечатления от окружающего мира продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отображать общественные события. - Развивать способности к художественному творчеству

ой культуры. -Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.	мира. - Формировать знания о родине, Москве. - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов. - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение. - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире. - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.	произведениях искусства. - Формировать эмоциональный отклик, на отражённые в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. - Развивать представления об архитектуре. - Формировать чувства цвета, гармонии, симметрии, формы, ритма. - Знакомить с произведениями искусства, дать понять, для чего создаются красивые вещи. - Содействовать эмоциональному общению.	детей. - Учить изображать животных, человека в движении. - Учить использовать в изодейтельности разнообразные изобразительные материалы.
---	--	--	--

1. Детское конструирование

ТВОРЧЕСКОЕ	ТЕХНИЧЕСКОЕ
СОЗДАНИЕ ЗАМЫСЛА	ВОПЛОЩЕНИЕ ЗАМЫСЛА

Виды детского конструирования

Из строительного материала	Из бумаги	Практическое и компьютерное	Из природного материала	Из деталей конструкторов	Из крупногабаритных модулей
----------------------------	-----------	-----------------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------------------

Формы организации обучения конструированию

По модели	По замыслу	По условиям	По образцу	По теме	Каркасное	По чертежам и схемам
-----------	------------	-------------	------------	---------	-----------	----------------------

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст: Конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом.

2. Музыкальное развитие

Цель: Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи воспитательно-образовательной работы

Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству	Развитие воображения и творческой активности
---	-------------------------------------	--

Направления образовательной работы

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества песенного, музыкально-игрового, танцевального
----------	-------	---------------------------------	--	---

Методы музыкального развития

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах	Словесно-слуховой: – : пение	Слуховой: слушание	Игровой: музыкальные игры	Практический: Разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
--	--	---	------------------------------	-------------------------------------	--

Система музыкального воспитания в детском саду

Формы музыкального воспитания:

Фронтальные музыкальные занятия - комплексные - Тематические - Традиционные	Праздники и развлечения	Игровая музыкальная деятельность: - Театрализованные музыкальные игры - Музыкально-дидактические игры - Игры с пением - Ритмические игры	Совместная деятельность взрослых и детей: - Театрализованная деятельность - Оркестры - Ансамбли	Музыка на других занятиях	Индивидуальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность: - Творческие занятия - развитие слуха и голоса - Упражнения
---	--------------------------------	---	---	----------------------------------	--

					в освоении танцевальных движений - Обучение игре на детских музыкальных инструментах
--	--	--	--	--	--

3. Рисование

Цель: создание условий для широких возможностей познания прекрасного, для развития у детей эмоционально-эстетического отношения к действительности, показ ребёнку мир реально существующей красоты, формирование его убеждений, влияние на поведение.

Принципы

Конкретность: Во время объяснения задания конкретное раскрыть эстетическое содержание объекта изображения.	Эмоциональная выразительность: Рассказ воспитателя об элементах прекрасного в объекте или явлении должен быть в эмоциональной, выразительной форме выражающей яркость, красочность, необычность натуры.	Эмоциональный настрой: Создание в процессе занятия определённый эмоциональный настрой.	Организация и оборудование занятий должны способствовать эстетическому воспитанию детей: Прежде всего, должны быть соблюдены чистота, порядок, аккуратное расположение 53-териалов: карандаши аккуратно отточены, бумага нарезана ровными листами, глина скатана в определённую форму (шар или валик) и т. д. Принадлежности должны быть разложены на столах так, чтобы было удобно и легко ими пользоваться. Подносы для красок или обрезков бумаги, стаканы с карандашами или кистями необходимо красиво оформить. Такая обстановка вызовет у дошкольников желание заниматься, они будут стараться сохранить и поддержать красоту и порядок. Наглядные пособия должны быть выполнены на высоком художественном уровне.	Личный пример: Педагог должен показывать личный пример, оказывать помощь, показывать образец или способ рисования, объяснять.
--	---	--	---	---

Концепция изобразительности в ДОУ опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия цвета, формы, объема. Обучение осуществляется в следующей последовательности: цветовое пятно, линия, предмет, композиция. При этом особенно важно в каждом возрасте идти от интересов и возможностей каждого ребенка к реализации его, себя как творческой личности.

Задачи и содержание

Старшая группа (5-6 лет)

В этом возрасте у детей возникает тяга к предметному рисованию. Ребенок стремится создать свой образ, выражая свое отношение к тому, что он изображает.

В жизни ребенок выражает себя через настроение, слово, поступок. А в рисовании – с помощью цвета, линии и других выразительных средств. На одних рисунках можно увидеть добрые, воздушные образы, согретые любовью ребенка. На других – образы совершенно иные: резкие, жесткие, угловатые. Именно так ребенок выражает свою неприязнь, отвращение, испуг. И это не должно огорчать преподавателя, так как в рисовании происходит «очищение души».

Старший дошкольник обладает большой способностью к перевоплощению. И эта способность позволяет ему раздвигать рамки своего «Я». Перевоплощаясь, ребенок изнутри видит жизнь сказочного героя, животного, растения или даже предмета. Поэтому и тематика рисунков сказочная, фантастическая: «Царство красок», «Акварельная радуга», «Волшебный транспорт», «Сказочная птица», «Театр теней» и т.п.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Этот возраст – ключевой в развитии воображения. Целенаправленное развитие механизмов творческого воображения существенно влияет на способность детей к адекватному эмоциональному реагированию, на умение различать эмоциональные состояния по внешним проявлениям. Именно поэтому одним из направлений работы с детьми старшего дошкольного возраста является обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния средствами целенаправленного творческого воображения. Это развитие понимания «души» образа, развитие приемов выразительности.

У старших дошкольников уже формируется критическое отношение к результатам своей деятельности. Как важно закрепить у ребенка сознание уверенности в том, что он сумеет все! Не надо стремиться к точному воспроизведению героя, предмета на бумаге. Главное – передать его индивидуальность, подчеркнуть в нем важные для юного художника качества через цвет, свет, форму, ритм, художественные средства. Тем самым юный художник воплощает свой замысел, выражает свое собственное эмоциональное отношение к миру. Поэтому и рисунки получаются очень разными.

Дошкольник начинает ощущать роль и значение искусства, его доброту и силу, органическое единство искусства и жизни. Конечно, он не думает этими категориями, но начинает чувствовать это сообразно своим возрастным возможностям.

Приемы и методы, используемые при организации занятий рисованием

Эмоциональный настрой

Этот метод предполагает использование на занятиях музыкальных произведений. Необходимо помнить, что музыкальные образы и музыкальный язык должны соответствовать возрасту детей.

На занятиях музыка настраивает детей на единый лад: умиривает возбужденных, мобилизует заторможенных, активизирует внимание детей. Музыка также может сопровождать процесс изобразительного творчества на занятии.

Художественное слово

Сколько точек соприкосновения можно найти между словами и изобразительным искусством! Они дополняют друг друга, активизируя художественное восприятие образа. Особенно эмоционально дети откликаются на красоту поэтических строк, они помогают осмыслить дошкольникам свои чувства, прежде чем взять кисть и краски.

Педагогическая драматургия

На занятиях дети часто путешествуют. Путешествия могут быть реальными, сказочными или воображаемыми. Для младших дошкольников это путешествие в Страну Рисования. Занимательный сюжет сказки, нетрадиционные способы рисования – все это

помогает развивать у детей эмоции и воображение.

Для старших дошкольников используется метод творческой визуализации. Дети удобно располагаются на ковре, расслабляются, закрывают глаза, слушают звуки леса, речки, шум моря. Спокойный, теплый голос педагога помогает представить картину природы, которую потом дети воплотят в своих рисунках.

Также дети могут путешествовать в реальные места – в мастерскую художника, в выставочный зал, совершать экскурсии по городу, в лес или поле. Во время этих путешествий дети напрямую соприкасаются с миром искусства, встречаются с подлинными мастерами. Все – будь то природа, зал или улица – становится для ребенка учителем Красоты: художник-человек и художник-природа помогают педагогу, будят чувства детей.

Пластика

Дошкольники обладают естественной грацией и свободой тела. Иногда, кажется, что все свои мысли и переживания они проявляют через движение. Изначально почти всю информацию об окружающем ребенок получает через телесные ощущения, поэтому на разных участках тела имеются зоны, «запоминающие» положительные и отрицательные отпечатки его общения с миром. И очень важно при развитии ребенка постараться избежать психологических зажимов в теле, образующихся в результате негативных переживаний.

Именно поэтому в изобразительной деятельности активно используются движение, танец. Такие упражнения, как «Танец цветов», «Воздушный бал», «Веселый зоопарк», «Море», не только развивают пластику, они направлены на ощущение ребенком свободы, эмоциональное самовыражение.

Театр

Элементы театра органично входят в занятия изобразительностью, способствуют развитию чувств у детей. Здесь нет заученных ролей, позиций, жестов – все основано на эмоциональном опыте детей, на воплощении их переживаний.

В младшей группе используются элементы теневого театра. Изображение лишено подробностей, ребенок выделяет у своего героя только главное, характерное.

Старшие дети уже сами могут посредством линий, цвета, путем подбора художественных средств передать характер сказочного героя – злой Бабы Яги или доблестного богатыря-защитника.

Дети подготовительной группы продолжают знакомиться с театральным искусством. Теперь дети уже сами играют выбранных героев, предварительно изготовив маску, - лаконичный, но яркий способ передачи характера, настроения героя.

Игра

Одним из важнейших методов развития внутреннего мира ребенка является игра. В.А. Сухомлинский писал: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».

Игра – это важнейший метод развития воображения и познавательных способностей детей. В игре легко направлять внимание ребенка на самые важные ориентиры – нравственные, эстетические.

На занятиях по изобразительности используются игры:

- художественно-развивающие – «Злой и добрый волшебники», «Палитра», «Волшебные карточки», «Помоги цветам» и др.;
- дидактические – «Дорисуй сказку», «Собери пейзаж», «Времена года», «Найди лишнее»;
- графические – «Пантомимика», «Рисование по точкам», «Симметрия» и др.

Техника рисования

Традиционная	Нетрадиционная
<ul style="list-style-type: none"> - Рисование цветными карандашами - Рисование акварельными карандашами - Рисование восковыми мелками - Рисование фломастерами - Рисование акварельными красками - Рисование простым карандашом 	<ul style="list-style-type: none"> - Печать листьев - Рисование методом тычка - Кляксография - Набрызг - Раздувание краски - Монотипия - Фотокопия – рисование свечой - Проступающий рисунок - Каракулеграфия - Шаблонография - Ожившие предметы - Клей + пшено - Батик - Мыльные пузыри

Используемые парциальные программы	
Направление детского развития	Наименование программы
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.) 2. Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова) 3. «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой 4. Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду»

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В условиях дошкольной образовательной организации используются следующие культурные практики:

1. «Разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта...»;
2. Поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
3. Стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
4. Приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.» (Н.Б.Крылова);
5. Освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
6. Получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
7. Приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества;
8. Индивидуальный подход к детям в образовательном процессе;

9. Конструирование педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
10. Учёт ведущей деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребёнка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – отобразительная игра. Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр. Ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения. Ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

Содержание игры – это то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль – игровая позиция, ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований

Действие в воображаемом плане способствуют развитию символической функции мышления.	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений,	на	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных
---	--	----	---

Наличие воображаемой ситуации способствует формированию представлений	воображаемой способствует формированию плана	следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определённым образом в них ориентироваться	взаимоотношений между играющими детьми
---	--	---	--

Непосредственно-образовательная деятельность

Непосредственно – образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом.

Начало учебного года: с 1 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель

Каникулярное время (примерно): с 24 декабря по 09 января и с 25 февраля по 8 марта

На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме отводиться не менее 3 – 4 часов.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста будет осуществляться в первую половину дня и во вторую половину дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, будет организована в первую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность учебной недели: 5 дней

В группах компенсирующей направленности I период длится с сентября по ноябрь; II период с декабря по март; III период с апреля по май.

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы.

Все виды деятельности, предусмотренные основной общеобразовательной программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах.

Одно из правил: педагог тактично сотрудничает с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в

детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно–личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что–либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п..
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 - 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Формы работы с детьми присущие тому или иному виду детской деятельности

Образовательная область	Виды детской деятельности по ФГОС
	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
Познавательное развитие	- познавательно -исследовательская (исследования объектов

	окружающего мира и экспериментирования с ними).
Речевое развитие	- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
Художественно-эстетическое развитие	- восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
Физическое развитие	- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направления работы по ФГОС ДО с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Цель: Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	Возрождение традиции семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношения дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать оценивать.	Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, который осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
---	---

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Открытость детского сада для семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию
------------------------------------	---	---

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система взаимодействия с родителями представляет собой сводную таблицу перспективных планов педагогического коллектива по взаимодействию с родителями. Составляется ежегодно на новый учебный год, принимается на педагогическом совете и утверждается директором ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить, рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей

возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.
--	--	--

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации работы с детьми

- индивидуальная
- подгрупповая
- фронтальная

С детьми дошкольного возраста:

Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности		Средства, методы и приёмы работы с детьми
	В процессе организации различных видов детской деятельности или в процессе НОД	В ходе режимных моментов	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);	Физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность -образно-игровая -предметно-образная -сюжетно-игровая -по литературным произведениям -тематическая -круговая тренировка -физкультурно-познавательная -на свободное творчество -контрольная Ритмическая гимнастика (О.Р.У)	Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Игры в спортивном уголке Утренняя ритмическая гимнастика -комплекс с предметами (мяч, обруч, скакалка, гимнастическая палка); -комплекс с нетрадиционными предметами (воздушный шар,	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа Динамическая пауза

	<p>-комплекс с предметами (мяч, обруч, скакалка, гимнастическая палка);</p> <p>-комплекс с нетрадиционными предметами (воздушный шар, полотенце, стул, шарф);</p> <p>-комплекс парами;</p> <p>-комплекс на фитболах;</p> <p>-комплекс современного танца тройками (рок-н-ролл, реп);</p> <p>-комплексы на гимнастических снарядах (гимнастическая скамейка, куб, бум, лесенка);</p> <p>-комплекс народного танца (русский);</p> <p>-комплекс восточной гимнастики;</p> <p>-дыхательные упражнения, игровой самомассаж, релаксация;</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>-профилактика и коррекция осанки</p> <p>-профилактика и коррекция плоскостопия</p> <p>оздоровительно-профилактическая гимнастика дыхательная гимнастика, самомассаж, релаксация);</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>-с мячом</p> <p>-с обручем</p> <p>-с кеглями</p> <p>-с летающими тарелками</p> <p>-с кольцебросом</p> <p>-со скакалкой</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Непосредственная образовательная</p>	<p>полотенце, стул, шарф);</p> <p>-комплекс парами; тройками</p> <p>-комплекс на фитболах;</p> <p>-комплекс современного танца (рок-н-ролл, реп);</p> <p>-комплексы на гимнастических снарядах (гимнастическая скамейка, куб, бум, лесенка);</p> <p>-комплекс народного танца (русский);</p> <p>-комплекс восточной гимнастики;</p> <p>-дыхательные упражнения, игровой самомассаж, релаксация;</p> <p>Подвижные игры</p> <p>-игры большой подвижности</p> <p>-игры малой подвижности</p> <p>-игры на активизацию деятельности органов чувств</p> <p>-игры сотрудничества</p> <p>-игры-эстафеты</p> <p>-спортивные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>-с мячом</p> <p>-с обручем</p> <p>-с кеглями</p> <p>-с летающими тарелками</p> <p>-с кольцебросом</p> <p>-со скакалкой</p> <p>-на снегу</p> <p>-на ледяной дорожке</p> <p>-на санках, ледянках</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Подражательные</p>	
--	--	--	--

	деятельность с инструктором по физической культуре	движения Гимнастика пробуждения -оздоровительная -коррекционно-профилактическая -полоса препятствий Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Оздоровительный бег	
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);	Физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность – образно-игровая – предметно-образная – сюжетно-игровая – по литературным произведениям – тематическая – круговая тренировка – физкультурно-познавательная – на свободное творчество – контрольная Подвижные игры – игры большой подвижности – игры малой подвижности – игры на активизацию деятельности органов чувств – игры сотрудничества – спортивные и игры-эстафеты – Игровые упражнения – с мячом – с обручем – с кеглями – с летающими тарелками – с кольцебросом – со скакалкой Подражательные движения Игры и игровые упражнения в спортивном уголке	Игровые упражнения Игры в спортивном уголке Утренняя ритмическая гимнастика – комплекс с предметами (мяч, обруч, скакалка, гимнастическая палка); – комплекс с нетрадиционными предметами (воздушный шар, полотенце, стул, подушка); – комплекс парами, тройками; – комплекс на фитболах; – комплекс современного танца (рок-н-ролл, реп); – комплексы на гимнастических снарядах (гимнастическая скамейка, куб, бум, лесенка); – комплекс народного танца (русский); – комплекс восточной гимнастики; – дыхательные упражнения, игровой самомассаж, релаксация;	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа Динамическая пауза

			Подвижные игры – игры большой подвижности – игры малой подвижности – игры на активизацию деятельности органов чувств – игры сотрудничества – спортивные и игры-эстафеты – Игровые упражнения – с мячом – с обручем – с кеглями – с летающими тарелками – с кольцебросом – со скакалкой – на снегу – на ледяной дорожке – на санках, ледянках Проблемная ситуация Индивидуальная работа Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре Подражательные движения Гимнастика после дневного сна – оздоровительная – коррекционная – полоса препятствий Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Игры и игровые упражнения в спортивном уголке	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом	у в и	Физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность – образно-игровая – предметно-образная	Игровые упражнения – с мячом – с обручем – с кеглями – с летающими тарелками	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа

<p>совершенствовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровая – по литературным произведениям – тематическая – круговая тренировка – физкультурно-познавательная – на свободное творчество – контрольная – Подвижные игры – игры большой подвижности – игры малой подвижности – игры на активизацию деятельности органов чувств – игры сотрудничества – игры-эстафеты – спортивные игры Подвижные игры с элементами подводящих и подражательных упражнений – на скамейке, буме – на турнике – на рукоходе – на гимнастической стенке – на горизонтальной лесенке – на щите – на шинах Спортивные игры и упражнения – с элементами баскетбола – с элементами волейбола – с элементами футбола – с элементами бадминтона – с элементами хоккея – на лыжах 	<ul style="list-style-type: none"> – с кольцебросом – со скакалкой Игры в спортивном уголке Подвижные игры и с элементами спортивных игр – с элементами баскетбола – с элементами волейбола – с элементами футбола – с элементами бадминтона – с элементами хоккея – на лыжах Подвижные игры с элементами подводящих и подражательных упражнений – на скамейке, буме – на турнике – на рукоходе – на гимнастической стенке – на горизонтальной лесенке – на щите – на шинах Гимнастика пробуждения Подвижные игры – игры большой подвижности – игры малой подвижности – игры на активизацию деятельности органов чувств – игры сотрудничества – игры-эстафеты – спортивные игры Игровые упражнения – с мячом – с обручем – с кеглями 	<p>Динамическая пауза</p>
---------------------------	---	--	---------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> – с летающими тарелками – с кольцебросом – со скакалкой – на снегу – на ледяной дорожке – на санках, ледянках <p>Проблемная ситуация Подражательные движения Игры и игровые упражнения в спортивном уголке Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Туристический поход Активный отдых</p>		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	и и	Игровая занимательная деятельность Игровые упражнения Обучающие игры –дидактические –развивающие –сюжетно-ролевые –подвижные –спортивные Занятия-развлечения Показ Беседа Экспериментирование Индивидуальная работа Проектная деятельность Мониторинг	Утренняя гимнастика Игровая занимательная деятельность Плавание Игра Игровые упражнения Дидактические игры Чтение художественных произведений Беседа Рассказ Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Личный пример	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа
Воспитание культурно-гигиенических навыков		Игровая занимательная деятельность Игровые упражнения Обучающие игры –дидактические –развивающие –сюжетно-ролевые –подвижные –спортивные Занятия-развлечения	Утренняя гимнастика Игровая занимательная деятельность Плавание Игра Игровые упражнения Дидактические игры Чтение художественных	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа

	Показ Беседа Экспериментирование Индивидуальная работа Проектная деятельность Мониторинг	произведений Беседа Рассказ Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Личный пример	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Игровая занимательная деятельность Игровые упражнения Обучающие игры – дидактические – развивающие – сюжетно-ролевые – подвижные – спортивные Занятия-развлечения Показ Беседа Экспериментирование Индивидуальная работа Проектная деятельность Мониторинг	Утренняя гимнастика Игровая занимательная деятельность Плавание Игра Игровые упражнения Дидактические игры Чтение художественных произведений Беседа Рассказ Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Личный пример	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	Ситуативные беседы Экскурсии за пределы территории ОУ Викторины Конкурсы Спортивные мероприятия Обучение Чтение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Сюжетно ролевые игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Дежурство Тематические досуги	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример
О правилах безопасности дорожного движения.	Ситуативные беседы Экскурсии за пределы территории ОУ Викторины Конкурсы Спортивные мероприятия	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример

	Обучение Чтение Педагогическая ситуация Дидактические развивающие игры Сюжетно ролевые игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Дежурство Тематические досуги	
Формирование предпосылок экологического сознания.	Ситуативные беседы Экскурсии за пределы территории ОУ Викторины Конкурсы Спортивные мероприятия Обучение Чтение Педагогическая ситуация Дидактические развивающие игры Сюжетно ролевые игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Культурно- гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Дежурство Тематические досуги	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример
Развитие игровой деятельности детей.	Театрализация Сюжетно-ролевые игры Все виды продуктивной деятельности Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками и взрослыми Непосредственно образовательная деятельность познание: – Классическая; – Тематическая; – Игровая; – Исследовательская.	Игровая деятельность Игры с правилами Настольно-печатные Шансовые игры Подвижные игры Спортивные игры Хороводы Поручения, задания Все виды продуктивной деятельности; Дидактические игры с поочередным инструктированием ребенком партнеров по игре Ситуативные беседы	Объяснение Наблюдение Личный пример Беседа
Приобщение к	Все виды продуктивной	Педагогическая	Объяснение

<p>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p>	<p>деятельности Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками и взрослыми Непосредственно образовательная деятельность познание: – Классическая; – Тематическая; – Игровая; – Исследовательская.</p>	<p>ситуация Чтение Беседа Игра Наблюдение</p>	<p>Наблюдение Личный пример Беседа</p>
<p>Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	<p>Театрализация Сюжетно-ролевые игры Все виды продуктивной деятельности Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками и взрослыми Непосредственно образовательная деятельность познание: – Классическая; – Тематическая; – Игровая; – Исследовательская.</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа (после чтения социально- нравственного содержания) Игра Ситуация морального выбора Праздник</p>	<p>Объяснение Наблюдение Личный пример Беседа</p>
<p>Развитие трудовой деятельности.</p>	<p>Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых Непосредственная образовательная</p>	<p>Поручения и задания Самообслуживание Помощь взрослым Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занимательной деятельности, в построении конструкций для Художественное слово (стишки, потешки) Разыгрывание игровых ситуаций Дидактические игры</p>	<p>Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание Задания Беседа Личный пример</p>

	деятельность	Словесные игры Напоминание Подвижные игры и упражнения	
Воспитание ценностного отношения к труду, труду других людей и его результатам.	Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Дидактические и развивающие игры Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых Непосредственная образовательная деятельность	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Художественное слово (стишки, потешки) Разыгрывание игровых ситуаций Дидактические игры Словесные игры Напоминание	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание Задания Беседа Личный пример
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Игра; -Чтение; -Беседа; -Наблюдение; -Педагогическая ситуация; -Дидактические и развивающие игры; -Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе; -Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых; -Непосредственная образовательная деятельность.	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Художественное слово (стишки, потешки) Разыгрывание игровых ситуаций Дидактические игры Словесные игры Напоминание.	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание Задания Беседа Личный пример
Сенсорное развитие.	НОД Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминания Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа

	<p>Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную)</p>		
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p>	<p>Мини занятия Интегрированная образовательная деятельность Экспериментирование Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Показ Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Проектная деятельность Простейшие опыты Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного</p>	<p>Наблюдения Наблюдения на прогулке Игровые упражнения Игры-экспериментирования Объяснения Обследования Развивающие игры Конструирование Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Показ Наблюдение Беседа Объяснение Чтение Практическая деятельность Индивидуальная работа</p>

	<p>познавательно-исследовательского и продуктивного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную)</p> <p>Опыты</p> <p>Игры с природным материалом</p>		
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Мини занятия</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровая образовательная деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические и подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Использование сенсорного уголка</p> <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученных математических представлений в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную)</p>	<p>Запланированная образовательная деятельность</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (развивающие, дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прогулка</p> <p>Досуг</p>	<p>Показ</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснение</p> <p>Чтение</p> <p>Практическая деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Мини занятия</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровая образовательная деятельность</p>	<p>Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (развивающие, дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Показ</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснение</p> <p>Чтение</p> <p>Практическая деятельность</p>

	<p>Игровые упражнения Игры (дидактические и подвижные) Тематическая прогулка Использование сенсорного уголка Сюжетно-ролевые игры Игровые обучающие ситуации Экскурсии Целевые прогулки Мини-спектакли Игры-драматизации Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игры-драматизации Конструирование</p>	<p>Индивидуальная работа Прогулка Досуг Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа</p>
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>	<p>Беседы со взрослыми и сверстниками Совместная продуктивная деятельность Совместные игры детей Обсуждение со сверстниками различных ситуаций</p>	<p>Подготовка к приёму пищи Игры Самостоятельная игровая деятельность детей Непосредственно образовательная деятельность Подготовка к прогулке Беседа Обсуждение Наблюдение Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы Обсуждение Объяснение Показ Наблюдение Личный пример</p>
<p>Развитие всех компонентов устной речи детей</p>	<p>Игра – драматизация Совместная трудовая и игровая деятельность</p>	<p>Подготовка к приёму пищи Игры</p>	<p>Беседы Обсуждение Объяснение</p>

<p>(лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.</p>	<p>детей Художественно – речевая деятельность. Игровая деятельность детей Беседы с педагогом и сверстниками по собственной инициативе Рассказы детей из личного опыта Театрализованная деятельность</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей Непосредственно образовательная деятельность Подготовка к прогулке Беседа Обсуждение Наблюдение Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Показ Наблюдение Личный пример</p>
<p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>Художественно – речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Сюжетно ролевые игры.</p>	<p>Подготовка к приёму пищи Игры Самостоятельная игровая деятельность детей Организованная образовательная деятельность Подготовка к прогулке Беседа Обсуждение Наблюдение Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы Обсуждение Объяснение Показ Наблюдение Личный пример</p>
<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.</p>	<p>Самостоятельная декламация знакомых стихотворений, пересказ хорошо знакомых сказок, рассказов Рассматривание иллюстраций и книг Игровая деятельность: настольно – печатные,</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность Беседа Обсуждение Игровая деятельность детей Наблюдение Беседа</p>	<p>Наблюдение Беседа Чтение Обсуждение Личный пример</p>

	дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры, игры - драматизации;	Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	
Развитие литературной речи.	Самостоятельная декламация знакомых стихотворений, пересказ хорошо знакомых сказок, рассказов Рассматривание иллюстраций и книг Игровая деятельность: настольно – печатные, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры, игры - драматизации;	Игры с элементами театрализации Непосредственно образовательная деятельность Заучивание литературных произведений Игровая деятельность детей с использованием считалок, потешек, стишков, песенок Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Театрализованная игровая деятельность	Наблюдение Беседа Чтение Обсуждение Личный пример
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Самостоятельная декламация знакомых стихотворений, пересказ хорошо знакомых сказок, рассказов Рассматривание иллюстраций и книг Игровая деятельность: настольно – печатные, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры, игры - драматизации;	Непосредственно образовательная деятельность Беседа Рассматривание предметов искусства Обсуждение Игровая деятельность детей с использованием считалок, потешек, стишков, песенок Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Досуги, праздники	Наблюдение Беседа Чтение Обсуждение Личный пример
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,	Занимательные показы Обучение Опыты Игры	Самостоятельная художественная деятельность Игровые упражнения	Наблюдение Рассматривание Объяснение Беседа

<p>апликация, художественный труд).</p>	<p>Игровые упражнения Индивидуальная работа с детьми Сюжетно игровая ситуация Художественный досуг Наблюдение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Интегрированные занятия Рассматривание предметов искусства Беседа Обсуждение Проектная деятельность Оформление выставок</p>	<p>Обследование Интегрированная образовательная деятельность Проблемная ситуация Настольно печатные игры Закрашивание готовых картинок (карандашами и красками) Наблюдение за цветовыми и контурными линиями окружающего мира Рисование (мелом, палочкой на песке или на снегу) Самостоятельная художественная деятельность Рассматривание иллюстраций, открыток и готовых декоративных изделий Лепка по образцу Изготовление построек(материалы-песок, глина, снег) Изготовление аппликации по образцу</p>	<p>Показ Обсуждение Личный пример</p>
<p>Развитие детского творчества.</p>	<p>Занимательные показы Обучение Опыты Игры Игровые упражнения Индивидуальная работа с детьми Сюжетно игровая ситуация Художественный досуг Наблюдение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Интегрированные занятия Рассматривание</p>	<p>Самостоятельная продуктивная деятельность Обследование Интегрированная образовательная деятельность Проблемная ситуация Наблюдение за цветовыми и контурными линиями окружающего мира Реализация творческого замысла Рассматривание иллюстраций, открыток</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Объяснение Беседа Показ Обсуждение Личный пример</p>

	предметов искусства Беседа Обсуждение Проектная деятельность Оформление выставок		
Приобщение к изобразительному искусству.	Занимательные показы Обучение Опыты Игры Игровые упражнения Индивидуальная работа с детьми Сюжетно игровая ситуация Художественный досуг Наблюдение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Интегрированные занятия Рассматривание предметов искусства Беседа Обсуждение Проектная деятельность Оформление выставок	Самостоятельная продуктивная деятельность Обследование Интегрированная образовательная деятельность Проблемная ситуация Игровая деятельность Наблюдение за цветовыми и контурными линиями окружающего мира Реализация творческого замысла Подвижные игры Рассматривание иллюстраций, открыток Музыкальные игры Настольно-печатные игры Игры с правилами	Наблюдение Рассматривание Объяснение Беседа Показ Обсуждение Личный пример
Развитие музыкально-художественной деятельности.	Непосредственная образовательная деятельность; Праздники, развлечения; Музыка в повседневной жизни: Интегрированная образовательная деятельность, Театрализованная деятельность, Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей	Утренняя гимнастика Все виды непосредственно образовательной деятельности Самостоятельная деятельность детей Проведение гигиенических процедур Организационные моменты Концерты Подвижные и хороводные игры Музыкальная минутка Праздники, развлечения Игровая ситуация	Пение Слушание Рассматривание Объяснение Показ Беседа

	действительности; Рассматривание портретов композиторов.		
Приобщение к музыкальному искусству.	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов. Занятия; Праздники, развлечения; Театрализованная деятельность; Игры; Празднование дней рождения. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения; ТСО. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок; Придумывание простейших танцевальных движений; Инсценирование содержания песен, хороводов; Составление композиций танца; Импровизация на инструментах; Музыкально-дидактические игры; Игры-драматизации; Аккомпанемент в пении, танце и др.; Детский ансамбль, оркестр;</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность Интегрированная образовательная деятельность Сюжетно-ролевые игры; Праздники и развлечения Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пение Слушание Рассматривание Объяснение Показ Беседа</p>

	Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».		
--	--	--	--

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

А) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных- коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013, рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности с 3 до 7 лет — не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

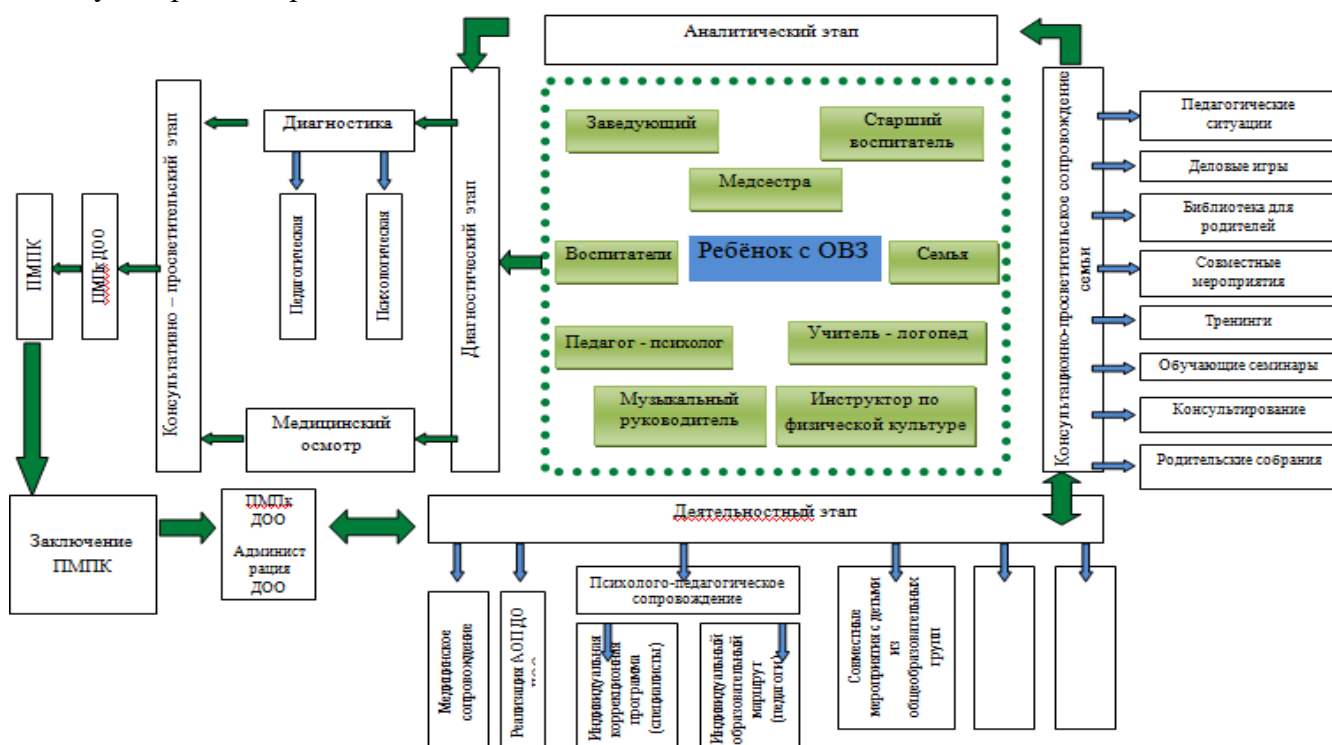
Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности и в группе кратковременного пребывания учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности или группу кратковременного пребывания, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятия ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.



совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминутки, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т. п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности логоритмических приемов, игровых и сюрпризных

моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза, позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п., с тем чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий, с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятиях могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

В) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

1. Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н. В. Нищева
2. «Логоритмические занятия в детском саду» Методическое пособие. М.Ю. Картушина (5 - 7 лет)
3. ПрАООП для детей с ТНР

Г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяется образовательной программой.

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями.

Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог, входящий в штат детского сада.

Медицинское обеспечение осуществляет медицинский работник (внешний совместитель), который совместно с администрацией детского сада отвечают за охрану здоровья детей и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

Логопед оказывает консультативную помощь родителям и методическую помощь воспитателям, ведет документацию на ребёнка, при необходимости организует работу и проводит медико-педагогический консилиум. Им проводится образовательная деятельность по коррекции речи фронтально, индивидуально и с подгруппой.

Воспитатели отвечают за выполнение программы, проводят деятельность по образовательной программе, соблюдают все режимные моменты, организуют детей вне образовательной деятельности.

Дефектолог занимается проблемами обучения, воспитания, коррекции недостатков развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Медики и педагоги находятся в постоянном, непрерывном многоаспектном взаимодействии, совместными усилиями решая многие проблемы специального образования.

Д) Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Средства обучения представляют собой целесообразно организованные методические пути для решения тех или иных образовательных задач.

К средствам обучения относятся: живое слово педагога; виды искусства; наглядные пособия; технические средства обучения; собственная деятельность детей; педагогические ситуации; природная среда; окружающая обстановка.

Средства обучения в коррекционно-образовательном процессе должны соответствовать процессам специального образования. Эффективность использования того или иного средства обучения зависит от целого ряда объективных и субъективных факторов.

Функции средств обучения: компенсаторная; адаптивная; информативная; интегративная; инструментальная.

- Слово педагога - важнейшее средство обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, основной инструмент воспитывающего и обучающего воздействия на ребёнка для его личностного, интеллектуального и деятельностного развития.

В специальном образовании используются такие средства, как тактильная и жестовая речь.

- Тактильная речь (по определению Т.И. Галишниковой) представляет собой общение при помощи ручной азбуки, где каждая буква алфавита изображается пальцами руки знака — складываются в целостные речевые единицы. При передаче сообщения глухонемому

его рука накладывается на руку говорящего, и он с опорой на тактильные ощущения) "считывает" передаваемую информацию.

- Жестовая речь имеет две разновидности: разговорная - употребляется как неофициальное межличностное общение; калькирующая - каждый жест эквивалентен слову; порядок жестов такой же, как и порядок слов в предложении.

- Зрительное восприятие устной речи "чтение с лица", или чтение с губ, — используется в качестве средства, упрощающего процесс восприятия информации.

- Пиктографическое (символьное) письмо выступает средством общения с липами, имеющими тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата, сопряженные с невозможностью речевой деятельности.

- Музыка, живопись, декоративно-прикладное искусство — эффективные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном образовании.

Направления в применении различных видов искусства в коррекционно-педагогическом процессе (по Т.И. Галишниковой): психофизиологическое — коррекция психосоматических нарушений; психотерапевтическое — воздействие на когнитивную и эмоционально-волевую сферы; регулятивная, коммуникативная функции; социально-педагогическое — развитие эстетических потребностей, расширение общего и художественного кругозора, активизация потенциальных возможностей ребенка в практической художественной деятельности и творчестве.

Реализация этих направлений осуществляется через определенные методики, которые используются в артпедагогике и в арттерапии.

- Функцию средства обучения выполняет собственная художественная деятельность детей: • художественно-речевая; • театрализованно-игровая и др.

Это помогает: развитию речи, общения; познанию прекрасного; раскрытию творческого потенциала личности.

Проектирование содержания специального образования осуществляется в учебной литературе, к которой относятся методическая литература и пособия, рабочие тетради и др. предназначенные для использования в коррекционно-образовательном процессе.

Они должны содержать:

- пропедевтические или дополнительные разделы, фрагменты учебного материала для заполнения пробелов в знаниях об окружающем мире в соответствии с характером нарушения развития;

- средства актуализации знаний и личного опыта, активизации познавательной деятельности и мотивации учения;

- средства для развития речи и мышления ребенка в соответствии с особенностями его недостатков;

- средства для коррекции и активизации сенсомоторного развития;

- задания, упражнения для становления навыков предметно-практической деятельности;

- упражнения, направленные на формирование компенсаторных механизмов.

В специальном обучении особую роль играют средства наглядности:

- реальные объекты (предметы, явления, процессы);

- их изображения, с помощью которых можно сделать понятным для ребёнка событие, явление, процессы, не доступные непосредственному наблюдению;

- модели изучаемых объектов и явлений.

Дидактический материал, который активно используется в процессе, делится: на предметный; изобразительный; словесный.

Дидактический материал должен быть составлен и подобран таким образом, чтобы наиболее полно соответствовать индивидуальным особенностям каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

- Средства словесной наглядности (записи на доске, орфоэпические материалы, словарики, схемы речевых высказываний и т. п.) способствуют речевому развитию детей с особыми образовательными потребностями.

Использование в коррекционно-образовательном процессе моделирования значительно обогащает сенсорный опыт детей. Педагог должен творчески применять наглядные средства сообразно поставленной дидактической задаче, особенностям учебного материала и конкретным условиям обучения.

- Технические средства обучения (ТСО) — необходимый, обязательный компонент коррекционно-образовательного процесса

ТСО включают приборы и устройства, служащие для повышения эффективности и качества обучения:

- визуальные - диафильмы, диапозитивы и диапроекторная аппаратура;
- аудальные — звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура и фонограммы;
- аудиовизуальные — видеозаписи, кинофильмы, телепередачи, кино-, видео- и телевизионная аппаратура;
- манипуляционные — тренажеры;
- автоматические — компьютерная техника и материалы.

В современных условиях перспективным средством обеспечения специального образовательного процесса является компьютер, с помощью которого можно осуществлять диагностику, коррекцию и обучение детей с отклонениями в развитии.

Содержание коррекционной работы определяется видом нарушений у ребёнка.

2.1.4. Формы вовлечения родителей в образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В основу совместной деятельности семьи и учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной группы для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в коррекции нарушений;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы Группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- Ознакомление родителей с содержанием работы Группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

- Наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли коррекционной работы и жизни группы, детского сада в целом, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- Информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях Группы и построение грамотного общения с родителями);
- Досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- Информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе Группы путем ознакомления родителей с особенностями и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- Педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.
- Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.
- Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса Группы.
- Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где

больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что они могут получить поддержку и совет.

- Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

- Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

- Познавательные формы работы: КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

- Наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в Группе, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены этнопедагогические традиции, национально-религиозная специфика, этнокультурные образовательные потребности обучающихся, воспитанников, родителей, при реализации образовательных областей и дополнены региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности муниципального образования Нефтегорск:

Образовательная область (направление развития)	Специфика условий осуществления образовательного процесса	Варианты содержания
Познавательное развитие	Национально культурные особенности. В детском саду «Дельфин» идёт работа по стимулированию интереса детей к историческому и культурному наследию	Дети знакомятся с культурой разных народов, национальными костюмами, с художественными произведениями (сказки, рассказы, стихи, музыка), совместно с родителями

	России, многообразие культур различных народностей и этносов, религий.	проводятся сезонные праздники и развлечения, отмечаются праздники «День города Нефтегорск» (4 сентября); «День народов и национальных культур Самарского края» (12 сентября); «День народного единства» (4 ноября); «День воссоединения Крыма с Россией» (16 марта) и др.
Социально-коммуникативное развитие	Детский сад «Дельфин» сотрудничает с Детской библиотекой, каждый ребенок, посещающий детский сад записан в Детскую библиотеку г. Нефтегорска и может посещать её организованно с группой детей, и индивидуально вместе с родителями.	Начиная со старшего возраста, дети группой ходят на мероприятия, организованные в Детской библиотеке, на экскурсию в Детский музей, посещает театральные представления в культурно-досуговом центре «Нефтяник», участвует в конкурсах и совместных мероприятиях организованных Центром детского творчества «Радуга».
Физическое развитие	В детском саду «Дельфин» доступна для всех категорий детей (с учётом их индивидуальных потребностей) физкультурно-спортивная инфраструктура.	Дети, систематически занимаются физической культурой в спортивном зале (2 раза в неделю), в бассейне (ранний возраст 1 раз в неделю, средний и старший возраст 2 раза в неделю), на улице (если позволяют погодные условия), в свободной игровой деятельности под присмотром воспитателя. С детьми старшего дошкольного возраста проводятся экскурсии с соблюдением всех правил и норм СанПиН.

- Демографические особенности.

Дети независимо от национальной принадлежности, возраста, пола, физиологических возможностей пользуются равными правами в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка; с Основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального

плана действий в интересах детей), утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 14 сентября 1995 года № 942; с Законом об образовании РФ от 21 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ; с Законом самарской области о внесении изменений в Закон Самарской области «Об административных правонарушениях на территории Самарской области» от 22 декабря 2009г. № 3-ГД; с Законом Самарской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» подписан 3 декабря 2009г. № 127-ГД; с Проектом решения коллегии министерства образования и науки Самарской области «О ходе реализации стратегии развития системы образования Самарской области на среднесрочную перспективу («Модель - 2012»)). Детский сад «Дельфин» реализует образовательные услуги, так же ведёт работу по:

- повышению родительской компетенции семей находящихся в социально опасном положении, и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. В ДОУ работает общественный инспектор по охране прав детства и ПМПк.
- формированию в обществе ценностей семьи, ребёнка, ответственного родительства. В детском саду проходят совместные мероприятия с семьями воспитанников.
- применяются программы, рассчитанные на детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей. В ОО имеются группы компенсирующей направленности, в которых реализуется программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи и программы дополнительного образования художественно-эстетической, социально-личностной и физкультурно-спортивной направленности реализуемые на основе договора с организациями, предоставляющими услуги дополнительного образования.
- внедрению здоровьесберегающих технологий обучения. В ОО реализуется Программа «Здоровый дошкольник», в которой отражена система здоровьесбережения; утренний зарядка проходит в форме комплекса ритмической гимнастики, разработанной с учётом возрастных и психолого-физиологических возможностей.
- обеспечению детей качественным и здоровым питанием, как в семье, так и в ОО. В стендовых консультациях, беседах, через сайт ОО знакомим родителей с ежедневным меню, даём рекомендации, как приобщить ребёнка к здоровому питанию.

- Климатические особенности.

Поскольку образовательное учреждение располагается в средней полосе России в детском саду «Дельфин» разработан режим дня на холодные и тёплые периоды. В содержании образовательного процесса включены темы, связанные с формированием представлений у детей о животном и растительном мире средней полосы России и Самарской области, об особенностях приспособления растений и животных к условиям жизни в разные сезоны (зимний, весенний, летний, осенний), дети знакомятся с деятельностью человека, его одежды, в соответствии с сезонными изменениями, знакомятся с праздниками.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, психолога, учителя – логопеда, дефектолога обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учётом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Пребывание в детском саду способствует тому, чтобы ребёнок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребёнка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребёнок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и проведению опытов, так как это развивает интеллект ребёнка, его познавательную сферу, даёт реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

А) «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»

Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о Патриотическом воспитании, осуществляется через следующие формы и методы:

1. Метод проектной деятельности (способ организации педагогического процесса, основанный на формировании первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области).
2. Театрализованная деятельность (обыгрывание сказок и рассказов по формированию первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области).
3. Использование мультимедийных презентаций (позволяет представить необходимый материал как систему ярких опорных образов, наполненной исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке).
4. Презентация семейных ценностей (фото выставки, защита творческого продукта, обмен опытом по формированию первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области)
5. Исследовательско–поисковая деятельность.
6. Активное участие каждого ребёнка в праздниках, конкурсах; создание демократической атмосферы; равенство возможностей; открытость и сотрудничество; взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями, направленными на формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области.
5. Построение субъектного взаимодействия педагога с детьми; творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций; наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребёнка в содержательную деятельность; организация материальной развивающей среды по формированию первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области.

Задачи патриотического воспитания для детей старшего дошкольного возраста

- Знакомство с городом, в котором мы живём.
- Развитие интереса и положительного эмоционального отношения к семье, ближнему окружению, к своей малой Родине.
- Воспитание интереса к государственным символам нашей Родины.
- Развитие чувства сопричастности к истории и современной жизни нашей страны.
- Воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Комплексно-тематическое планирование проведения мероприятий*:

Памятные даты и праздники	НОД	Праздники и развлечения	Режимные моменты	Самостоятельная игровая деятельность детей	Дома совместно с родителями
Знакомство с малой родиной.					
17 июля – День Самарской символики			Выставка, беседа	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «Символика Самаркой губернии»
4 сентября - День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности; День города (первое воскресенье сентября).	«Малая Родина» «Город, в котором я живу» «Мой город»		Прогулка: экскурсия в Детский музей, библиотек.	Игра «Экскурсия по городу Нефтегорск» Игра – доминой «Мой город Нефтегорск»	
13 января – День Самарской губернии	«Путешествие по Волге»			Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «День Самарской губернии»
С 24 по 30 марта - Неделя детской и юношеской книги.	Литературный калейдоскоп «Творчество авторов Нефтегорского района»	Совместно с Районной детской библиотекой «Краеведческий фейерверк «И снова сказочная встреча»»		Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «Творчество авторов Нефтегорского района»
12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики.	«Самара, ракетно - космическая столица»			Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «Самара, ракетно - космическая

					столица»
18 мая – День Самарского знамени			Выставка, беседа	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
20 мая – День Волги		«День Волги»		Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
Знакомство с традициями народов.					
12 июня - День России.	Клуб Кинопутешественников			Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
19 августа – День особо охраняемых природных территорий в Самарской области			Совместно с Районной детской библиотекой Экологическая мозаика на тему «Природные жемчужины Самарской области»	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
22 августа - День государственного флага РФ.	«Путешествие по России»			Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
12 сентября – День народов и национальных культур Самарского края	«Путешествие по Волге»	Совместно с Районной детской библиотекой фестиваль «Игры народов Поволжья»		Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	

4 ноября - День народного единства.	«Русские Богатыри»	Праздник «День народного единства» «Сценарно-режиссерская разработка спортивного праздника «Сила народов в единстве»		Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «День народного единства»
10 декабря – Международный день прав человека 12 декабря – День конституции РФ			Проект «Мы тоже имеем права»	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «Мы тоже имеем права»
7 января - Рождество	«Разнообразие русского фольклора»		Проект «Многообразие русского фольклора»	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
7 февраля – памятная дата со дня открытия Олимпиады в Сочи - 2014		Спортивный праздник, посвященный играм в Сочи 2014г. «Салют, Олимпиада!»		Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Семейная Олимпиада
23 февраля – День защитников Отечества	«Моряки лихие»			Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Спортивный праздник «Поиграй со мною папа»
7-13 марта – Масленица		Массовый праздник «Масленица»		Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	

С 24 по 30 марта - Неделя детской и юношеской книги.		Совместные мероприятия с Районной детской библиотекой	Чтение художественных произведений на определённую тематику	Рисование иллюстраций, рассматривание книг	Книжка – раскраска в соответствии с темой чтений
12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики.	«Полёт в космос» «Можно жить на планете Марс?»		Выставка	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «День космонавтики»
Знакомство с историей великого праздника День Победы.					
7 ноября – День памяти военного парада 1941 года в городе Куйбышеве	«Взрослым и детям нужен мир на всей планете»			Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	
9 мая - День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне (1941-1945).	«Такие тёплые слова – земля, весна, Россия» Знакомство с рассказом «Три подвига»	«День Победы! - музыкально тематическая встреча»	Участие в акции «Читаем детям о войне»	Обсуждение с детьми группы и включение в игровую деятельность элементы нового материала	Книжка – раскраска «Три подвига» Книжка – раскраска «Мы правнуки славной Победы!»

В группах также проводятся и другие праздники, которые отражают тему недели или представляют интерес для группы детей, родителей и педагогов в соответствии с разработанным каждым педагогом для детей своей группы индивидуальным маршрутом по формированию интереса к историческому и культурному наследию России.

Перечень программ, пособий

№	Наименование	Автор	Год
Программы			
1	Адаптированная программа по патриотическому воспитанию, как часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области	Федорченко Е.Ю.	2016г.
2	Программа: Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Князева О.А., Маханёва М.Д.	1998г.
Методические разработки			
1	Учрежденческий сборник сценариев и конспектов «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»	Шими́на О.Л., Федорченко Е.Ю. и коллектив ДОО.	2015г.
2	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.	Новицкая М.Ю.	2003г.
3	Занятия по патриотическому воспитанию	Кондрыкинская Л.А.	2013г.
4	Беседы о детях – героях ВОВ	Шорыгина Т.А.	2011г.
5	Беседы о Великой Отечественной войне	Шорыгина Т.А.	2015г.
6	Беседы о космосе	Паникова Е.А, Инкина В.В.	2010г.
7	Наша Родина - Россия	Шорыгина Т.А.	2013г.
8	Детский сад	Шорыгина Т.А.	2013г.
9	Моя семья	Шорыгина Т.А.	2013г.
10	Знакомим дошкольников с родным городом	Алёшина Н.В.	1999г.
Наглядные пособия			
1	Демонстрационный материал «Люди мужественных профессий»	Артёмова Л.В.	1988г.
2	«Я прошел по той войне» из серии «Художники участники ВОВ – о войне»	Кузина В.А.	1987г.
3	Альбом «Память земли Самаркой»	Кыров О.В.	1995г.
4	Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества»	Дорофеева А.М.	2003г.
5	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	Дорофеева А.М.	2005г.
6	Комплект карточек «Великая Отечественная Война – беседы с ребёнком»	Шипунова В.А.	2013г.

***Учебно - методический комплект к Программе состоит из методических материалов разработанных педагогами ДОО и включенных в «Учрежденческий сборник сценариев и конспектов «Формирование у детей дошкольного возраста**

первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и Самарской области»».

Содержание сборника:

1. Перечень конспектов и сценариев мероприятий:

Знакомство с малой Родиной

- 1) «Малая Родина» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Краснощекова И. А.)
- 2) «Город, в котором я живу» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Бочкарёва О.А.)
- 3) «Мой город» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Федорченко Е.Ю.)
- 4) «Экскурсия по городу Нефтегорск» игра (авторы Филатова Е.А., Безрукова Н.П., Федорченко Е.Ю.)
- 5) Литературный калейдоскоп «Творчество авторов Нефтегорского района» (автор Федорченко Е.Ю.)
- 6) «Самара ракетно-космическая столица России» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Кутепова Ю.В.)
- 7) «День Волги» праздник (автор Родионова О.Н.)

Знакомство с традициями народов

- 8) «Путешествие по Волге» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Кантимирова Л.В.)
- 9) Клуб Кинопутешественников НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Краснощекова И.А.)
- 10) Разнообразие русского фольклора НОД для детей НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Бочкарёва О.А.)
- 11) Проект «Многообразие русского фольклора» для детей подготовительной к школе группы (авторы воспитатели Бочкарёва О.А., Краснощекова И.А.)
- 12) «Русские Богатыри» НОД для детей НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Федечкина О.А.)
- 13) «Путешествие по России» интегрированная образовательная деятельность для детей подготовительной к школе группы (автор Губанова Т.Н.)
- 14) «Такие тёплые слова – земля, весна, Россия» развлечение (авторы Родионова О.Н., Краснощекова И.А.)
- 15) Праздник «День народного единства» для детей подготовительной к школе группе (автор Федорченко Е.Ю.)
- 16) «Сценарно-режиссерская разработка спортивного праздника «Сила народов в единстве» для детей подготовительной к школе группы (автор Федорченко Е.Ю.)
- 17) Проект «Мы тоже имеем права» для детей подготовительной к школе группы (авторы Казакова Г.Г., Губанова Т.Н.)
- 18) «Полёт в космос» НОД для детей НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Федечкина О.А.)
- 19) «Можно жить на планете Марс?» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Харченко Н.И.)
- 20) Спортивный праздник, посвященный Играм в Сочи 2014г. «Салют, Олимпиада!» для детей подготовительной к школе группы (автор Лобина И.Е.)
- 21) «Моряки лихие» НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Лобина И.Е.)
- 22) Спортивный праздник «Поиграй со мною папа»

Знакомство с историей великого праздника «День Победы»

- 23) «Взрослым и детям нужен мир на всей планете» НОД для детей подготовительной к школе группе (автор Шеина Л.З.)
- 24) «День Победы! - музыкально тематическая встреча» для детей НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Кутепова Ю. В.)
- 25) Знакомство с рассказом «Три подвига» НОД для детей НОД для детей подготовительной к школе группы (автор Горячкина Н.А.)

2. Перечень книжек раскрасок:

- 26) Книжка – раскраска «Символика Самаркой губернии» (автор Федорченко Е.Ю.)
- 27) Книжка – раскраска «День Самарской губернии» (автор Федорченко Е.Ю.)
- 28) Книжка – раскраска «Творчество авторов Нефтегорского района» (автор Федорченко Е.Ю.)
- 29) Книжка – раскраска «Самара, ракетно - космическая столица» (автор Федорченко Е.Ю.)
- 30) Книжка – раскраска «День народного единства» (автор Федорченко Е.Ю.)
- 31) Книжка – раскраска «Мы тоже имеем права» (автор Федорченко Е.Ю.)
- 32) Книжка – раскраска «День космонавтики» (автор Федорченко Е.Ю.)
- 33) Книжка – раскраска «Три подвига» (автор Федорченко Е.Ю., Горячкина Н.А.)
- 34) Книжка – раскраска «Мы правнуки славной Победы!» (автор Федорченко Е.Ю.)

б) Планомерная деятельность по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе у детей дошкольного возраста и предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Одним из приоритетных направлений в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», является решение задачи по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитательный процесс в этом направлении осуществляется через непосредственное восприятие окружающей среды во время режимных моментов и целевых прогулок (наблюдение за движением транспорта и пешеходов, изучение дорожных знаков, сигналов светофоров, пешеходные переходы и т. д.), в процессе непосредственной образовательной деятельности по теме безопасности на дороге и в самостоятельной игровой деятельности по программе по социально-коммуникативному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Моя безопасность» (автор-составитель воспитатель детского сада - Бочкарёва О.А.).

Данная программа адаптированная, ознакомительная, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана на 144 часа в течение 2 лет учебного и каникулярного времени, в количестве 36 недель в первый год и 36 недель во второй год обучения в период с сентября по май.

Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной программы, 5 – 8 лет.

Предусматривается 2 этапа работы:

1 год обучения – с детьми 5-6 лет (старшая группа)

2 год обучения – с детьми 6-7 (8) лет (подготовительная группа).

НОД проводится 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительность занятия - не более 25 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (в соответствии с СанПиН РФ от 15.05.2013г. №26 (с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015г.), п. 11.10, 11.12).

Формы и виды проведения занятий – групповые. Если возникает необходимость, то и индивидуальные. Используются следующие методы обучения:

словесные – рассказ воспитателя, рассказы детей, беседа с детьми, чтение детской художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, ситуативный разговор;

наглядные – показ воспитателем плакатов, открыток, способа действия, просмотр мультипликационных фильмов, слайдовых презентаций;

практические – наблюдение, экскурсионная и досуговая деятельность, дидактические игры, создание игровых ситуаций, работа в индивидуальных тетрадах.

Овладение детьми умениями, навыками педагог фиксирует в таблице педагогической диагностики на начало и конец учебного года по результатам наблюдений, бесед с детьми, дидактических и развивающих игр с целью внесения корректив в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Программа «Моя безопасность» имеет несколько разделов:

«Ребёнок и другие люди»

«Ребёнок и природа»

«Ребёнок дома»

«Здоровье ребёнка»

«Ребёнок на улице»

В детском саду совместно с ОГИБДД разработан план мероприятий по обеспечению безопасности детей и предупреждению дорожно-транспортного травматизма, согласно которому проводятся мероприятия по профилактике безопасного нахождения детей.

**Модель образовательной деятельности
по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и
природе у детей дошкольного возраста**

Заинтересованность детей, систематизация их знаний о правилах безопасного поведения в окружающем мире, их личный опыт, на который можно опереться.

I. Начальный этап (дети 3-4 года)

Игры в центре «Безопасность» или в построенном городке (из конструктора, песка и др.). Обитывание ситуации перехода персонажей по дороге, соблюдение правил «водителями» и подвижной или элементах с/р игры и т.п.

Ожидаемый результат: Ознакомление детей с элементарными правилами безопасного поведения на дороге.

**II. Расширение первоначальных детских представлений,
накопление и закрепление полученных знаний о правилах
безопасности на дороге
(дети 4-5, 5-6, 6-7 лет)**

1. Усложнение сюжета игр в центре «Безопасность».
2. Беседы с содержанием проблемных ситуаций.
3. Знакомство в художественным словом, заучивание стихов по теме «дорожные знаки», «правила дорожного движения» и т.д.
4. Приобщение родителей к подбору художественного слова, изготовление макетов для центра «Безопасности».
5. Организация учрежденческого конкурса чтецов по заданной теме.

Ожидаемый результат: Дети свободно распознают дорожные знаки, имеют представление об элементарных правилах безопасного поведения на дороге.

**III. Взаимодействие с социальными партнёрами
(дети 5-7 лет)**

Дети применяют полученные знания о правилах дорожного движения не только в своей группе, но и при встрече с детьми из других групп такого же возраста во время проведения КВН, «зарниц» по данной теме, организованными совместно с представителями ОГИБДД. Традиционно на таких мероприятиях оценивают команды детей и подводят итоги представители дорожной инспекции, которые награждают детей грамотами, дипломами и подарками за знания правил ПДД.

Ожидаемый результат:

1. Стимулирование детей на закрепление и пополнение своих знаний, и применение их в реальной жизни.
2. Полученный опыт и представления детей по данной теме отражается в творческой деятельности, а именно – участие в конкурсах, при поддержке ОГИБДД МО МВД России «Нефтегорский».

Перечень программ, технологий, пособий по планомерной деятельности по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе у детей дошкольного возраста и предупреждению дорожно-транспортного травматизма

№	Наименование	Автор	Год
1	Программа по социально-коммуникативному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Моя безопасность»	автор-составитель воспитатель детского сада - Бочкарёва О.А.	2016г.
2	План мероприятий по обеспечению безопасности детей и предупреждению дорожно-транспортного травматизма	старший воспитатель детского сада	Утверждается ежегодно на начало учебного года

в) Реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни»

Особенности проекта:

1. Вовлечение всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) в спортивно-массовые мероприятия (турниры, лыжные забеги, семейные Олимпиады и др.) на уровне ДОО, города и района.
2. Использование здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных средств для развития физических качеств и формирования навыков ЗОЖ детей дошкольного возраста.
3. Использование авторского нетрадиционного двигательного оборудования «Волна» (автор Лобина И.Е.) + Методическое пособие «Использование нетрадиционного оборудования «Волна» с детьми старшего дошкольного возраста» (автор Лобина И.Е.)
4. Поисково-исследовательская деятельность, реализуемая через метод проектов и проблемное обучение, в рамках реализации вариативной части рабочей программы инструктора по физической культуре «Познай себя».

Воспитательный проект «Мы выбираем активный образ жизни» имеет физкультурно-спортивную направленность и является составной частью единого образовательного пространства детей дошкольного возраста. Помогает развить систему продуктивного партнёрского взаимодействия детского сада, семьи и социально-значимых организаций города.

Тесное сотрудничество с социальными партнерами, находящимися на территории муниципального района:

- ГБПОУ «НГТ» «Нефтегорский государственный техникум»;
- ГБОУ ДПО «Нефтегорский Ресурсный центр»;
- МУДОД спортивно-оздоровительный комплекс «Нептун» г. Нефтегорска;
- МБУ «Центр культуры, спорта и молодежной политики» городского поселения Нефтегорск муниципального района Нефтегорский;
- ГБУЗ СО «Нефтегорская районная центральная больница»;
- СП ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска;
- Управление культуры и молодежной политики муниципального района Нефтегорский;

- МК «Центр социальной помощи семье и детям муниципального района Нефтегорский», помогло разработать и апробировать программы и методические разработки помогающие работать по проекту.

**Перечень программ, технологий, пособий по реализации воспитательного проекта
«Мы выбираем активный образ жизни»**

№	Наименование	Автор	Год
1	Рабочая программа инструктора по физической культуре	Лобина И.Е., инструктор по физической культуре	Утверждается ежегодно, на начало учебного года
2	Программа физкультурно-спортивной направленности «Игроритмика»	Лобина И.Е., инструктор по физической культуре детского сада	2015г.
3	Программа физкультурно-спортивной направленности «Школа спортивных игр»	Лобина И.Е., инструктор по физической культуре детского сада	2017г.

Г) «Социализация детей в ДОО»

Психологическая помощь представлена в виде дополнения в образовательной деятельности коррегирующей направленности, где ведётся активная работа не только с детьми с ОВЗ, но и с детьми с особенностями развития, не имеющими заключения специалистов, это:

- тревожные дети
- гиперактивные дети
- агрессивные дети
- импульсивные дети
- замкнутые дети
- медлительные дети
- психологическое сопровождение детей раннего возраста
- психологическое сопровождение дошкольников подготовительных к школе групп

Для полноценного развития и предотвращения нарушений психического развития в ДОО осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разработанной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер.

Цель организации психологической службы: создание условий по сохранению и улучшению психологического здоровья участников образовательного процесса.

В рамках этой цели решаются следующие общие задачи:

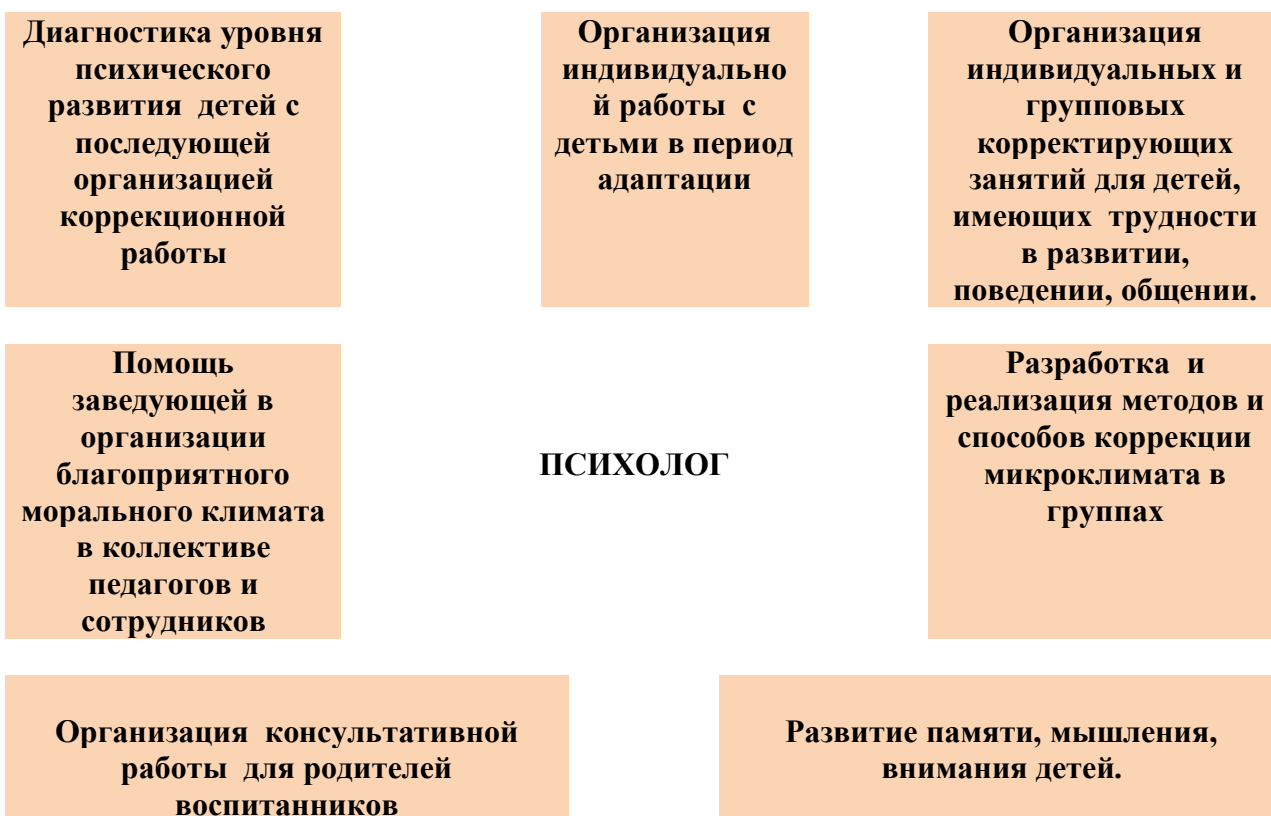
1. Осуществить психологическое сопровождение дошкольников третьего года жизни, поступающих в детский сад.
2. Обеспечить психологическим сопровождением дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Оказать необходимое психологическое сопровождение дошкольникам подготовительных групп.
4. Осуществить психологическое сопровождение опекаемых дошкольников и их семей.
5. Организовать работу клуба для педагогов «Калейдоскоп».

Общие задачи подразделены на служебные задачи, так как с их помощью конкретизировалась работа по психологическому сопровождению отдельных участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение дошкольников подготовительных к школе групп.

В подготовительной группе проводится диагностическое обследование на предмет готовности к школьному обучению. Которое проводится на конец учебного года апрель-май. Готовность определяется по четырём показателям: 1. Интеллектуальная готовность. 2. Готовность по зрительно-моторной координации. 3. Личностная готовность. 4. Мотивационная готовность.

Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы



Используемые приёмы и методы.

1. Метод игровой психокоррекции;

2. Элементарная библиотерапия (Крейри Э. «Я горжусь»; Крейри Э. «Я злюсь»; Крейри Э. «Я волнуюсь»; Крейри Э. «Я боюсь»)
3. Беседы;
4. Арттерапия;
5. Музыкаотерапия;
6. Приём психогимнастики.

Перечень методических пособий по организации психологической помощи в ДОУ.

№	Наименование	Автор	Год
1	Рабочая программа педагога-психолога	Педагог-психолог	Утверждается ежегодно
2	Психолого-педагогическая программа по коррекции агрессивного поведения дошкольников «Я злюсь»	Теряева С.А.	2013г.
3	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа по минимизации уровня тревожности и повышению общей самооценки «ЧуДетсво»	Теряева С.А.	2015г.
4	Психолого-педагогическая программа «скоро в школу»	Теряева С.А.	2015г.

Диагностические методики:

1. Методика «Дерево» (Д. Лампен);
2. «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
3. Интеллектуальное развитие (Дж. Ровена)
4. Перцептивное моделирование (Венгер Л.А., Халмовская В.)
5. Зрительная координация (Бендер Л)
6. Беседы о школе (Нежнова Т.А.)
7. Методика тест Тулуз-Пьерона
8. Определение эмоционального уровня самооценки (из книги Шаховой И.П.)
9. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.
10. Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 2-го и 3-го года жизни (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)
11. Методика психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой

2.2.3. Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перспективно тематический план на год*.

Месяц	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Сентябрь	Безопасность (+ мониторинг, для групп компенсирующей направленности)	Безопасность (+ мониторинг, для групп компенсирующей направленности)
	Детский сад, игрушки (+ мониторинг, для групп компенсирующей направленности)	Детский сад. Игрушки (+ мониторинг, для групп компенсирующей направленности)
	Осень (+ мониторинг, для групп компенсирующей направленности)	Фрукты. Труд взрослых в садах. (+ мониторинг, для групп компенсирующей направленности)
	Перелётные птицы (Мониторинг)	Неделя игры (Мониторинг)
Октябрь	Деревья и кустарники (ягоды) (Мониторинг, только в общеобразовательных группах)	Осень (Мониторинг, только в общеобразовательных группах)
	Овощи. Огород.	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.
	Сад. Фрукты.	Овощи. Труд взрослых на полях.
	Грибы	Ягоды и грибы. Лес осенью.
Ноябрь	Я и моё тело	Откуда хлеб пришёл.
	Одежда	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
	Головные уборы. Обувь.	Домашние животные
	Мой дом	Дикие животные наших лесов
	Мебель	Одежда. Обувь. Головные уборы
Декабрь	Зима	Мебель
	Зимующие птицы	Посуда
	Дикие животные зимой	Транспорт
	Новый год! (Каникулы)	Новый год! (Каникулы)
Январь	Зимние забавы	Зимние забавы
	Животные севера	
	Животные жарких стран	Зимующие птицы
	Домашние животные и птицы	Профессии
Февраль	Транспорт	Инструменты
	Профессии	Зоопарк (Животные жарких стран. Животные севера.)
	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
	Бытовые приборы. Инструменты.	Рыбы
Март	Ранняя весна. 8 марта.	1-2 неделя Ранняя весна. Мамин праздник.
	Посуда	Я и моё тело
	Водоёмы и их обитатели	Наш город
	Наш город. Правила дорожного движения.	Наша Родина-Россия. Москва-столица России
а п р е л	Спорт	Насекомые

	День космонавтики. Космос	День космонавтики Космос
	Весенние работы на селе, даче. Комнатные цветы (Мониторинг)	Продукты (Мониторинг)
	Откуда хлеб пришёл (Мониторинг)	Бытовая техника (Мониторинг)
Май	Библиотека. Детская книга	День Победы
	День Победы	Мы читаем. С.Я. Маршак. А.Л. Барто. С.В. Михалков. К.И. Чуковский.
	Насекомые	Русская классика: Пушкин А.С.
	Цветы на лугу	Школа. Школьные принадлежности Выпускной
	Лето красное пришло	

*Перспективно-тематический план является примерным и в зависимости от заинтересованности детей и актуальности тему воспитатель может заменить на более актуальную.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.