

План конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности

с детьми второй младшей группы

Тема: «Кукла Маша в гостях у малышей»

«На прогулку с куклами»

Николаева Елена Александровна
воспитатель, детского сада «Дельфин»
г. Нефтегорска

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

Обучающие:

1. Закрепить первоначальное представление о явлениях неживой природы, о воде; о строение цветка (ромашка), цвете, форме. («Познавательное развитие»)
2. Закрепить навыки в лепке шара из пластилина, используя природный материал (семена клена). («Художественно-эстетическое развитие»)
3. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат; круг. Закрепить понятия: «много», «один», «ни одного». («Познавательное развитие»)
4. Познакомить детей с малым фольклорным жанром (потешками). («Художественно-эстетическое развитие»)
5. Закреплять знакомые игровые действия (умывать куклу, вытирать полотенцем, укладывать спать, подбрасывать и ловить). («Социально-коммуникативное развитие»)
6. Формировать умение ходить, прыгать на двух ногах. Приучать действовать сообща. («Физическое развитие»)
7. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. («Физическое развитие»)
8. Вспомнить правила использования мыла и мыльной воды. («Социально-коммуникативное развитие»)

Развивающие:

1. Развивать наблюдательность, внимательность. («Познавательное развитие»)
 2. Развивать память, мышление и речь. («Познавательное развитие»)
- Развивать умения детей лепить из пластилина с использованием природного материала (семена клёна). («Художественно-эстетическое развитие»)
- Развивать умение детей играть с куклой, радоваться встрече с ней. («Социально-коммуникативное развитие»)
3. Развивать познавательную активность, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать. («Познавательное развитие»)

Воспитательные:

1. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки культурного поведения в обществе. («Социально-коммуникативное развитие»)
2. Стимулировать интерес к математике. («Познавательное развитие»)

Предварительная работа.

1. Ежедневное проведение утренней зарядки и культурно-гигиенических навыков (мыть руки, умываться перед едой и по мере загрязнения).
2. Дидактические игры: Лото парные картинки: «Цветы», "Цвет и форма», «Угадай, что это?»
3. Отгадывание загадок про цветы.
4. Наблюдения за людьми на прогулке; за цветком ромашкой .

Планируемые целевые ориентиры:

1. Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними.
2. Дети эмоционально вовлечены в действия с предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (лепка из пластилина с использованием семян клёна).
3. Дети стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях.

Методы и приёмы:

- Практические: Игровые ситуации, продуктивная деятельности «Лепка Ромашки из пластилина», счёт.
- Наглядные: Показ воспитателя.
- Словесные: Объяснение, беседа, выдвижение выводов и предположений.

Материалы и оборудование: зонт; муляж «лужи» овальной формы из разноцветного картона; шаблон для ромашки – комочек желтого пластилина; семена клена; палочки для ножки (по количеству детей); подносы; кукла Маша; куклы (по количеству детей). Таз с теплой водой, полотенце, зеркало для куклы; магнитола, диски с музыкой.

Технологическая карта

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой, 0,5 мин Интеграция ОО «Познавательное развитие»	Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребёнка, установление зрительного, слухового контакта.	Под звуки пения птиц, воспитатель приглашает детей погулять на «полянке»	Под звуки музыки спокойно общаются, имитируют прогулку; «встречают» куклу Машу с	Сюрпризный момент	Дети охотно вступают в контакт с воспитателем.

			подружка ми.		
Вводно-организационный, 0,5 мин Интеграция ОО «Познавательное развитие»	Организация направленного внимания на «подружек» Маши.	Вводит проблемную ситуацию «Подружки Маши расстроены»	Предлагают варианты ответа, задают вопросы.	Задают и отвечают на вопросы	Развивается интерес к продуктивной деятельности.
Практическая работа, 3 мин Интеграция ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Овладение способами лепки с использованием природного материала (семена клёна)	Показывает последовательность лепки цветка Вовлекает в продуктивную деятельность детей.	Под звуки музыки дети лепят ромашки: скатывают шарик из пластилина, прикрепляют к пластилину семена клена (лепестки ромашки) и нанизывают на палочку (стебель)	Объяснение, показ. Лепка цветка.	Сформирован интерес детей к творческому освоению лепки из пластилина с использованием природного материала.
Мотивационно – побудительный, 1-2 мин Интеграция ОО «Познавательное развитие»	Актуализация имеющихся знаний.	Привлекает дидактической игрой «Собери ромашки в вазу»	Дети ведут счёт ромашек до и после сбора ромашек в вазу	Отвечают на вопросы	Закрепляются навыки счёта: один, много, не одного
Актуализация, 2 мин Интеграция	Проблемная ситуация «Подружки	Вводит проблемную ситуацию	Поддерживают беседу с	Ответы на вопросы, беседа	Развивается умение

ОО «Познавательное развитие»	Маши грустят»	«Подружки Маши грустят»	воспитателем от имени куклы. Предлагают варианты решения данной проблемы		вести диалогическую беседу, делать выводы и предполагать
Динамическая пауза, 1-2 мин Интеграция ОО «Физическое развитие», «Музыкальное развитие»	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Педагог включает музыкальное сопровождение (музыку спокойную, быструю) Диск Е. Железновой «Тихо, куколка»	Играют с куклами: под спокойную музыку - укачивают кукол, под быструю музыку - поднимают кукол вверх.	Выполняют музыкально-ритмические движения под музыку в соответствии с характером музыки.	Снятие статического напряжения. Создаётся бодрое настроение.
Динамическая пауза, 1-2 мин Интеграция ОО «Физическое развитие»	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.	Физминутка. Включает музыкальное сопровождение (звуки дождя) CD Диск Е. Железновой «Дождик».	Дети выполняют действия по образцу и вовлечены в двигательную активность	Физминутка	Формируется умение: ходить, прыгать на двух ногах, выполнять действия сообща; придерживаться определенного направления передвижения с

					опорой на зрительные ориентиры.
<p>Восприятие и усвоение нового, расширение имеющихся представлений, 3 мин Интеграция ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>		<p>Вводит проблемную ситуацию «Кукла, Маша испачкалась»</p>	<p>Сочувствуют кукле, что она испачкалась, поддерживают беседу с воспитателем о сложившейся ситуации (кукла испачкалась). Предлагают варианты решения данной проблемы, обсуждают требования к чистоте тела.</p>	<p>Ответы на вопросы Показ, объяснение</p>	<p>Закрепляются начальные представления о здоровом образе жизни</p>
<p>Продуктивная деятельность воспитателя, 3 мин Интеграция ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Овладение последовательности купания куклы и правил безопасности детей во время умывания.</p>	<p>Педагог активизирует обсуждение и согласовывает последовательность действий детей, Купает куклу, напоминает правила</p>	<p>Закрепляют действия, название предмета в (мыльница, мыло скользкое</p>	<p>Показ, объяснение, уточнение, выдвижение выводов и предположений.</p>	<p>Закрепляются правила обращения с мылом и мыльной водой (не</p>

		безопасности детей во время умывания, использует потешки, «Водичка» «Хлюп-хлюп ручками»	, мыло щиплет глаза); свойства воды (холодная, горячая, смывает грязь и др.).		трогать мыльной рукой глазки, умывать лицо с закрытыми глазами)
Рефлексивно-корректирующий 1 мин Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Подведение итогов НОД, обобщение полученных ребёнком знаний, умений и навыков.	Включает музыкальное сопровождение из серии Железной «Дом», предлагает повторять движения за воспитателем.	Выполняют движения за воспитателем, обыгрывают коллективную работу «Наш город».	Музыкально-динамическая пауза	Закрепили силуэты геометрических фигур с помощью движений рук и ног.
Заключительный этап 1 мин Обобщение полученных и имеющихся представлений Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Подведение итогов НОД, обобщение полученных ребёнком знаний, умений и навыков.	Педагог от имени куклы благодарит детей и заинтересовывает беседой о проблемных ситуациях..	Ребята делают выводы о повстречавшихся сегодня проблемных ситуациях и как их можно избежать или решить.	Награждение за продуктивную работу Создание ситуации успеха	Развивается умение вести диалогическую беседу, делать выводы и предполагать. Происходит формирование понимания простейших причинно-следственных

					связей и отношений в системе действие - результат
--	--	--	--	--	---

Список использованной литературы.

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, проектирование содержания, методические рекомендации. Вторая младшая группа. «Цветной мир» 2015г.
3. СД диск «Разминки» Железновой

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1	Под звуки пения птиц, воспитатель приглашает детей погулять на «полянке»	Под звуки музыки спокойно общаются, имитируют прогулку; «встречают» куклу Машу с подружками.	Приняты условия игровой ситуации
2	Вводит проблемную ситуацию «Подружки Маши расстроены»	Поддерживают беседу с воспитателем от имени куклы. Предлагают варианты решения данной проблемы.	Определено решение проблемной ситуации: «Чтобы поднять настроение куклам необходимо сделать им приятный сюрприз»
3	Предлагает перейти в творческую зону и удобно устроиться	Под звуки музыки дети лепят ромашки: скатывают шарик из пластилина, прикрепляют к пластилину семена клена (лепестки ромашки) и нанизывают на палочку	Выполнена продуктивная работа «Ромашка из пластилина»

		(стебель)	
4	Привлекает дидактической игрой «Собери ромашки в вазу»	Дети ведут счёт ромашек до и после сбора ромашек в вазу	Закреплены навыки счёта: один, много, не одного
5	Проблемная ситуация «Подружки Маши грустят»	Поддерживают беседу с воспитателем от имени куклы. Предлагают варианты решения данной проблемы	Развито умение вести диалогическую беседу, делать выводы и предполагать
6	Педагог включает музыкальное сопровождение (музыку спокойную, быструю)	Играют с куклами: под спокойную музыку - укачивают кукол, под быструю музыку - поднимают кукол вверх.	Снято статического напряжения. Создано бодрое настроение.
7	Включает музыкальное сопровождение (звуки дождя) «Песня дождика».	Отправляются с куклами «гулять под дождём», закрепляют прыжки на двух ногах.	Сформировано умение: ходить, прыгать на двух ногах, выполнять действия сообща; придерживаться определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Принято бодрое, радостное настроение.
8	Вводит проблемную ситуацию «Кукла, Маша испачкалась»	Сочувствуют кукле, что она испачкалась, поддерживают беседу с воспитателем о сложившейся ситуации (кукла испачкалась). Предлагают варианты решения данной проблемы, обсуждают требования к чистоте тела.	Закреплены начальные представления о здоровом образе жизни
9	Купает куклу, напоминает правила безопасности детей	Закрепляют действия, название предметов (мыльница, мыло скользкое, мыло щиплет глаза); свойства воды (холодная,	Закреплены правила обращения с мылом и

	во время умывания.	горячая, смывает грязь и др.).	мыльной водой (не трогать мыльной рукой глазки, умывать лицо с закрытыми глазами)
10	Педагог от имени куклы благодарит детей и заинтересовывает беседой о проблемных ситуациях.	Ребята делают выводы о повстречавшихся сегодня проблемных ситуациях и как их можно избежать или решить.	Развито умение вести диалогическую беседу, делать выводы и предполагать. Происходит формирование понимания простейших причинно-следственных связей и отношений в системе действие - результат