

## **Конспект НОД с детьми второй младшей группы**

### **«Бабушкины любимцы»**

Автор-составитель: Бахарева Анна Михайловна,  
воспитатель детского сада «Дельфин»

г. Нефтегорска

**Приоритетная образовательная область** «Познавательное развитие». Деятельность педагога, направлена на формирование базовых представлений о домашних животных, через обыгрывание русских потешек.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

1. Развивать представление о домашних животных («Познавательное развитие»).
2. Развивать представление о том, что домашние животные приносят человеку пользу («Познавательное развитие»).
3. Развивать представление о том, что люди ухаживают за домашними животными («Познавательное развитие»).
4. Активировать в речи детей слова существительных: (домашние) животные, сливки, сметана, творожок, пух, пуховые («Речевое развитие»).
5. Формировать умение отгадывать загадки («Речевое развитие»).
6. Формировать умение образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов («Речевое развитие»).
7. Развивать звуковую и интонационную культуру речи через проговаривание потешек («Речевое развитие»).
8. Развивать диалогическую речь («Речевое развитие»).
9. Развивать двигательную активность через согласование движений с текстом («Физическое развитие»).
10. Развивать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в ходе образовательной деятельности («Социально-коммуникативное развитие»).

11. Формировать умение выполнять аппликацию нетрадиционным способом («Художественно-эстетическое развитие»)

**Методы и приёмы:**

- практические: дидактическая игра «Скажи ласково», игра-хоровод «Идёт коза рогатая», инсценировка потешки «Как у наших у воророт», психогимнастика, исследовательская деятельность «свойства и качества изделий из пуха».

- наглядные: демонстрация педагогом игрушек, изображающих домашних животных, показ приёма аппликации «украсть варежку».

- словесные: рассказ воспитателя, беседа, вопросы, чтение потешек.

**Материалы и оборудование:** игрушки, изображающие домашних животных; костюм для бабушки, изделия из пуха (шаль, носочки, варежки, картонные шаблоны варежек, цветная шерсть для валяния, клей карандаш, бумажные и влажные салфетки.

**Формы и методы организации совместной деятельности**

Двигательная: Игра-хоровод, игра - инсценировка

Игровая: Игровые ситуации, игры с правилами (дидактическая игра)

Коммуникативная: Ситуативные разговоры, беседа, проговаривание потешек

Позитивно-исследовательская: Исследование свойств и качеств изделий из пуха

Продуктивная: Аппликация «Украсть варежку»

**Логика образовательной деятельности**

*Деятельность воспитателя:*

- Воспитатель в костюме бабушки приветствует детей. «Бабушка» сообщает детям, что она живёт в деревне; во дворе у неё живут домашние животные.

- Предлагает детям навестить животных, которые живут у них с дедом во дворе.

- Загадывает загадку:

Сено день и ночь жуёт

Много молока даёт...

- Показывает игрушку коровы и читает потешку: «Уж как я ль мою коровушку люблю!»

- Проводит ситуативный разговор на тему: «Какую пользу приносит корова» (молоко)

- Читает потешку: «Дай молочка бурёнушка...»

- Проводит дидактическую игру «Скажи ласково»:

Молоко – молочко, творог – творожок, корова – коровушка и т. д.

- Загадывает загадку о козе:

Идёт, идёт, бородой трясёт,

Травки просит:

«Ме-ме-ме!

Дайте повкуснее мне!»

- Показывает игрушку козы и приглашает в игру-хоровод «Идёт коза рогатая».

- Проводит ситуативный разговор на тему: «Какую пользу приносит коза» (молоко, пух, говорит о том, что из пуха можно связать пуховые носочки, варежки, шали. Предлагает обследовать изделия из пуха.

- Показывает шаблоны варежек, обращает внимание, на то, что они без рисунка, не красивые. Беседует о том, как их можно украсить, демонстрирует образец украшения варежки цветной шерстью для валяния.

- Приглашает украсить шаблон варежки.

- Предлагает оформить выставку и полюбоваться красивыми варежками.

*Ожидаемые результаты:*

Дети настроены на совместную деятельность.

Отгадывают загадки по ключевым словам (сено жуёт, молока даёт; бородой трясёт, сено просит «ме – ме - ме»).

У детей развито умение наблюдать.

Пополняют словарь (корова, коровушка, творожок, сливки, сметана).

Ведут диалог, отвечают на вопросы?

Образуют ласковые слова (молоко – молочко и др.)

Развивают двигательную активность.

Выполняют аппликацию «Украсть варежку».

Литература:

1. Григорьева Г. Г. Кроха, методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. М. Просвещение, 2007 г.
2. Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 г.
3. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук, Книга для чтения в детском саду и дома. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. ООО «Издательство Оникс», 2011 г.