

**Цель:** Создать благоприятные условия для развития детей среднего дошкольного возраста в разных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать навык выражения количества через число.
2. Правильно употреблять названия геометрических фигур.
3. Формировать у детей умение отвечать на вопросы и задавать их

**Развивающие:**

1. Развивать воображение и творческую активность.
2. Развивать память и внимание.
3. Закреплять знания о форме, цвете, размере.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.
2. Воспитывать умение работать самостоятельно и коллективно.
3. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** карточки с цифрами; полоски из бумаги разные по длине; блоки Дьенеша; готовые карточки-полянки; 4 ромашки и пчелки, листы бумаги с нарисованным домиком (по количеству детей); мягкая игрушка Заяц.

**Ход занятия:**

Дети сидят на стульчиках, воспитатель предлагает поиграть в игру «Наоборот». (Дети стоят в кругу, воспитатель произносит слова и бросает мяч кому-нибудь из детей. Тот, кто ловит мяч должен сказать слово, противоположное сказанному по смыслу: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз, далеко-близко, высоко-низко, над-под, дальше-ближе, черный-белый, добрый-злой, большой-маленький, веселый-грустный, длинный-короткий, светлый-темный, сладкий-горький).

Отправимся с вами в путешествие по лесу. Смотрите, здесь чьи-то следы. Это следы зайца. А давайте посчитаем, сколько их. (Дети считают )

На пути им встречается на пенечке плачущий зайчик.

**Заяц:** Здравствуйте, меня зовут Заяц. У меня случилось горе. Лиса поселилась в мой домик и выгнала меня. Мне теперь негде жить. Может мы построим большой дом, где все звери вместе будут жить там? Поможете?

**Дети:** Поможем!!!

**Воспитатель:** Но на пути у нас будут трудности, и их надо преодолеть. Готовы? Ну что? В путь.

Смотрите, волшебная полянка, на которой выросли цифры. Надо найти и поднять цифру, которую просит заяц.

Заяц перечисляет в свободном порядке цифры от 1 до 5. Дети показывают их.

Воспитатель: Ребята! Посмотрите! У нас на пути две тропинки. Какие они по длине?

Дети: Одна тропинка длинная, а другая короткая.

Воспитатель: Верно, а по какой тропинке мы быстрее дойдем до следующей полянки (*стол с заданиями для детей*)?

Дети: Мы быстрее дойдем по короткой тропинке.

Воспитатель: Молодцы! Смотрите вот и полянка. На ней совсем нет цветов, нектаром которых питаются пчелы. А вот и пчела. Она укажет нам путь дальше к домику зайчика. Но для этого надо высадить цветы на этой полянке, чтобы пчелы могли собрать нектар и указать нам путь дальше.

**Дети ходят к столам, на которых листы зеленой бумаги – «полянки», вырезанные из бумаги цветы (4 штуки) и пчелы (4 штуки).**

Воспитатель: Приглашаю вас, ребята детей посадить четыре цветка на полянке. Затем посадить на каждый цветок по одной пчеле.

Сколько всего ромашек и пчел? Настя, посчитай, сколько всего у тебя ромашек на полянке.

Настя: Всего на полянке 4 ромашки.

Воспитатель: Настя, посчитай, сколько всего у тебя на ромашках пчел?

Настя: Всего на 4 ромашках 4 пчелы.

Воспитатель: Ромашек и пчел одинаковое количество по четыре.

Воспитатель: Ребята, мы с вами долго шли по загадочному лесу, преодолевая препятствия и выполняя разные задания. Давайте немного отдохнем и поиграем. Заяц, а мы про тебя игру знаем. Хочешь с нами поиграть?

Заяц: Хочу.

*Воспитатель проводит с детьми физминутку «Зайка серенький сидит»*

Зайка серенький

сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Дети изображают уши на макушке  
головы

Зайке холодно сидеть.

Надо лапочки

погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки

погреть.

Дети хлопают в ладоши

Зайке холодно стоять.

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Дети подпрыгивают на месте

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку напугал.

Зайка «прыг» и Дети убегают на свои стульчики  
убежал...

Воспитатель: Немного отдохнули и снова в путь. Ребята, у нас на пути необычные пеньки. Что на них изображено?

Дети: На них изображены геометрические фигуры.

Воспитатель: Верно. Перечислите названия этих геометрических фигур.

Воспитатель: Вот мы и оказались на поляне геометрических фигур (*стол с боками Дьенеши*). Здесь много разных геометрических фигур.

Заяц: Покажите мне большой круг, квадрат, красный прямоугольник, тонкий треугольник, желтый толстый круг, синий тонкий маленький прямоугольник. (*Дети показывают*). Молодцы! А сейчас я предлагаю вам сделать мне домик из этих геометрических фигур.

Воспитатель: Ну что дети, построим Зайчику новый дом?

Дети: Конечно, построим!

Воспитатель: Ребята, на столе лежат заготовки домика для зайчика, вам нужно наложить на лист бумаги соответствующие геометрические фигуры. Когда вы все выполните мы посмотрим, что же у нас получилось. (*Дети выполняют работу на листе бумаги*). Молодцы! Давайте посчитаем, сколько в этом доме треугольников, прямоугольников, кругов и квадратов. (Дети считают фигуры в доме).

Заяц: Ой, ребята спасибо вам большое за новый дом. Спасибо, вы мне построили дом из геометрических фигур, а я вас угощаю квадратными печеньями. Заяц уходит.

Воспитатель: На этом наше с вами необыкновенное путешествие заканчивается и нам пора возвращаться в садик. Понравилось вам путешествовать?

Дети: Очень понравилось!