

Методический всеобуч «Комплексно-тематическое планирование в ДОУ» (после курсового обучения)

Автор: Илясова О.Х.

В нашем ДОУ тематическое планирование по всем направлениям развития ребенка осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой структурного подразделения, реализующего программы дошкольного образования – «Детский сад «Дельфин»», где тематическое планирование предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

В качестве «видов тем» выступают «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

Примерный цикл тем разработан для всех возрастных групп на учебный год на основе изучения:

- содержания комплексной и парциальных программ, реализуемых в ДОУ;
- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Данного цикла тем придерживаются как воспитатели, так и специалисты ДОУ (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Изучению одной темы уделяется одна неделя (или две).

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, экскурсии и др.

На основе цикла тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы.

Перспективное планирование содержания воспитательно-образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми;
- совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
- самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом даёт возможность педагогам работать в

соответствии с современными требованиями, делает образовательный процесс увлекательным, даёт ощущение полноты жизни всех его участников.

Переключение на разнообразные виды деятельности помогает удерживать внимание детей, что повышает эффективность занятия, снимает утомляемость и перенапряжение.

Система интегрированного обучения способствует также эффективному взаимодействию всех специалистов ДОО и их сотрудничеству с родителями, образуя тем самым детско-взрослое сообщество.