

Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района
Нефтегорский Самарской области – детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
с детьми старшей группы
«Путешествие по Волге»
с использованием ИКТ**

**Автор:
Кантимирова
Людмила Владимировна
воспитатель**

Дата проведения: 23.04.2015г.

Нефтегорск 2015

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы «Путешествие по Волге»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

- 1) Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. («Познавательное развитие»).
- 2) Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих. («Познавательное развитие»).
- 3) Обогащать словарный запас детей: Родина, Российская Федерация, россияне, татары, чуваша, мордва, традиции. («Речевое развитие»).
- 4) Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, через знакомство с традициями разных народов. («Социально-коммуникативное развитие»).
- 5) Формировать позитивные установки к различным видам творчества (хороводы, инсценировка сказки, чтение стихов). («Социально-коммуникативное развитие»).

Методы и приёмы:

Словесные – беседа, вопросы, объяснения, чтение стихотворения, загадывание загадок.

Практические – драматизация сказки.

Наглядные – рассматривание презентации, просмотр видеофильма.

Материалы и оборудование: презентация, фонограмма татарской колыбельной песни, маска медведя для подвижной игры, маски животных – белочка, лягушка.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы работы
<i>Двигательная</i>	хоровод «Веснянка».
<i>Игровая</i>	чувакскую народную игру «Отгадай имя»;
<i>Театрализованная деятельность</i>	драматизация сказки «Три дочери»
<i>Коммуникативная</i>	стихотворение Е. Аксельрода «Наш дом»; вопросы – ответы; стихотворение Гусева «Берегите Россию».
<i>Познавательная</i>	просмотр презентации «Путешествие по Волге»; просмотр видеофильм о народах Мордва

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель читает стихотворение Е. Аксельрода «Наш дом»: На карте мира не найдёшь Тот дом, в котором ты живёшь. И даже улицы родной Ты не найдёшь на карте той, Но мы всегда с тобой найдём Свою страну, наш общий дом.	Дети слушают стихотворение.	Сформированы навыки доброжелательности, положительные эмоции.

2	<p>Воспитатель обращается к детям:</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, что такое Родина? Что это слово значит для вас?</p> <p>- Правильно, Родина – это место, где вы живёте, где живут ваши родители, друзья; город, в котором вы живёте; страна, в которой вы живёте.</p> <p>- Ребята, а как называется наша страна?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Развито умение отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Сформировано чувство гордости за Родину, вызван интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих.</p>
3	<p>Воспитатель привлекает внимание к презентации, на экране появляется карта России, педагог сопровождает показ слайдов рассказом:</p> <p>- И течет по России великая русская река Волга. Берет своё начало на Валдайской возвышенности, течёт тихо спокойно. Потом в неё вливаются ручейки и мелкие речки, и она становится глубокой и широкой, а впадает Волга в Каспийское море. Волга течет по России много- много лет и здесь на берегах красивой и щедрой реки Волги издавна живут народы разных национальностей: русские, татары, чувашаи, мордва и др.</p>	<p>Дети смотрят презентацию и отвечают на вопросы.</p>	<p>Вызван интерес и желание участвовать в предстоящей деятельности.</p>

	<p>- У каждого народа свои народные традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. Каждый народ по капле вносит свой вклад в сокровищницу культуры и истории нашего государства. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия.</p> <p>- Ребята, а вы хотели бы отправиться в путешествие по Волге?</p> <p>- Тогда прошу занять места на нашем корабле. Путешествуя на корабле, можно познакомиться с разными народами, живущими на берегах этой великой реки.</p>		
<p>4</p>	<p>Воспитатель привлекает внимание к презентации (<u>1</u> <u>остановка</u> <u>русская деревня Молозвено.</u> (слайд № 9) на экране появляется карта России, сопровождает показ слайдов рассказом</p> <p>- Умели русские люди работать, умели и</p>	<p>Дети смотрят презентацию и слушают рассказ воспитателя.</p>	<p>Развивается интерес, внимание, сосредоточенность.</p>

	<p>отдыхать. Следуя принципу: «Делу – время, потехе – час», крестьяне отдыхали в основном в праздничные дни. Что такое праздник? Русское слово «праздник» происходит от древнеславянского «праздь», означающего «отдых, безделье». Народный календарь был календарем земледельческим, что отразилось в названиях месяцев, народных приметах, обрядах и обычаях. И с календарем, и с жизнью человека связаны народные обычаи, обряды и праздники. Славился русский народ песнями, приговорами, хороводами, играми, танцами, народными костюмами. Воспитатель приглашает детей встать в хоровод.</p>	<p>Дети водят хоровод «Веснянка».</p>	<p>Активизируются на игру.</p>
<p>5</p>	<p>Воспитатель привлекает внимание к презентации, (2 <u>остановка</u> <u>татарская деревня Искиль. (слайд № 11)</u> на экране появляется карта России, сопровождает показ слайдов рассказом. - Раньше большая часть татар вела</p>	<p>Дети смотрят презентацию и слушают рассказ воспитателя.</p> <p>Дети показывают татарскую народную сказку «Три дочери» Сценарий сказки: Ведущий: Жила-была</p>	<p>Сформировано позитивная установка к различным видам творчества (драматизация сказки)</p>

<p>кочевой образ жизни. Жили они в юртах – жилище, которое можно собрать и разобрать и перевести на новое место. В татарской семье отец отвечает за воспитание, главным образом, трудовое, сыновей, а мать – дочерей. Для татар характерна особая любовь к лошади. Основной пищей являлась конина – жесткое мясо, и для того, чтобы оно сало мягче, его клали на время под седло. Пили кумыс – забродившее лошадиное молоко. Воспитатель предлагает посмотреть театрализацию сказки.</p> <p>(В сказке задействованы: ведущий – педагог; дети исполняют роли – мамы, белки, трёх дочерей).</p>	<p>женщина. День и ночь она работала, чтобы накормить и одеть трех своих дочерей. И выросли три дочери быстрые, как ласточки, лицом похожие на светлую луну. (идёт фонограмма татарской колыбельной песни.</p> <p>Ведущий: Одна за другой вышли замуж и уехали.</p> <p>(девочки прощаются с матерью, под музыку делают танцевальные движения.)</p> <p>Мама: Вот и дочки уехали. Осталась я одна (сидит).</p> <p>Ведущий: Прошло несколько лет. Тяжело заболела старуха-мать.</p> <p>Мама: Ой, голова болит, ноги болят, и дочерей нет рядом.</p> <p>Белочка – дружок, белочка – дружок (лежит.).</p> <p>Белка: Здравствуй дружок. Как ты поживаешь?</p> <p>Мама: Заболела я, дружок, сходи-ка к моим дочерям скажи им, дружок, чтобы ко мне поспешили.</p> <p>Белка: Скажу, дружок, ты пока полежи.</p> <p>(Музыка. Белка бежит. Стучит в дверь к старшей дочке).</p> <p>Дочь: Кто там?</p> <p>Белка: Это я белка.</p> <p>Мама тяжело заболела.</p>	
---	---	--

Сходи к маме, навести ее.

Дочь: Ой! Я бы рада пойти, да мне надо почистить эти два таза.

Белка: Почистить два таза? Так будь же ты с ними вовек неразлучна!

(Музыка резкая дочь исчезает, появляется лягушка).

Лягушка: Ква – ква-ква. (кружится и уходит).

Музыка. Белка бежит. Подходит ко второй дочке стучит в дверь.

Дочь: Кто там?

Белка: Это я белка. Мама заболела, сходи к маме.

Дочь: Ой, я сейчас побежала бы к матери, да очень занята: надо мне к ярмарке холста наткать.

Белка: Ну и тки теперь всю жизнь, никогда не останавливаясь!

(Музыка звучит. Вторая дочь уходит).

Паук входит, кружится и уходит.

Музыка. Белка бежит к младшей дочке, постучала к ней.

Дочь: Кто там?

Белка: Это я белка. Мама заболела, сходи к маме.

Дочь: Мамочка! Белка – дружок скорее бежим.

Музыка белка и дочь

	<p>Ведущий: И правда, третья дочь жила много лет, и все ее любили.</p> <p>Заключительная часть: -Сказка вам понравилась?</p> <p>Пройдут годы – и вы станете взрослыми, у вас будут свои дети, а ваши мамы, папы состарятся, но никогда не забывайте о своих родителях. Будьте такими же заботливыми, трудолюбивыми, верными.</p>	<p><i>бегут, заходит в дом.</i></p> <p>Дочь: Мамочка! (обнимает маму).</p> <p>Мама: Доченька! (обнимает дочку).</p> <p>Белка: Приноси же ты всегда людям радость, мое дорогое дитя и люди будут беречь, и любить тебя, и детей твоих, и внуков, и правнуков.</p>	
6	<p><u>(3 остановка чувашская деревня Отары. (слайд № 16)</u></p> <p>- Здесь живут чуваши. Чуваша обрабатывали землю и выращивали хлеба, содержали скот, выжигали и рубили лес, корчевали пни под новые пахотные участки, собирали мед диких пчел, ходили на охоту, ловили рыбу и</p>	<p>Игроки все вместе говорят: Медвежонок встал на лапы, Зарычал на нас косматый. Медвежонок, ты, медведь, Перестань-ка ты реветь. А попробуй нас поймать И по голосу узнать.</p>	<p>Активизируются на игру.</p>

	<p>поклонялись животным. - Я предлагаю поиграть в чувашскую народную игру «Отгадай имя» один из игроков выбирается водящим – медведем. Ему завязывают глаза платком, крутят вокруг себя.</p>	<p>Игроки разбегаются по площадке. Медведь их ловит. Поймав игрока. Медведь говорит: «Не бойся меня, спой песенку». Игрок ревет: «У-у-у!» Медведь называет имя игрока. Условия игры. Если медведь узнает игрока по голосу и назовет его имя, то они меняются ролями. Если медведь не узнает игрока, то продолжает водить. Игроки не должны далеко убегать от водящего.</p>	
7	<p><u>(4 остановка мордовская деревня Шелехметь. (слайд № 18)</u> - Это мордовская деревня. Предлагаю посмотреть видеофильм о народах Мордва (4 минуты). Воспитатель комментирует фильм рассказом о национальности: - Народы - Мордва не имели больших поселений, а жили рассеянно в дремучих лесах по берегам рек, ручьев, озер. Улиц не было. Жили порядками по родству. Свои дома ставила посредине обширных дворов, обнесённых кругом высоким забором или тыном. Дом состоял из избы и сеней, другие</p>	<p>Дети смотрят видеофильм о народах Мордва и слушают воспитателя.</p>	<p>Развито внимание, интерес к теме, любознательность к народностям.</p>

	<p>хозяйственные постройки строились отдельно. Каждая деревня имела особую ограду из жердей. Семьи были очень большими: 30-40 человек. Жили в 2 или 3 избах, но хозяйство считалось неразделённым. Мужчины, женщины и дети обедали отдельно. Народы Мордва издавна занималась хлебопашеством, пчеловодством и охотой на пушных зверей и птиц. За трудолюбие и честность их работу высоко ценили окрестные земледельцы. Это очень хлебосольный народ, с радушием и щедростью угощали как знакомых, так и незнакомых. У них имеются свои обряды и обычаи семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитания трудолюбия, уважение к старшим; • участие во всех семейных обрядах; • воспитание младших детей старшими. 		
8	<p>Воспитатель предлагает детям загадать друг другу мордовские загадки.</p>	<p>Дети: -Крыша большая, но без столбов (небо) -Глубокий океан</p>	<p>Развито умение слушать друг друга, отгадывать загадки.</p>

		<p>льется, льется, до конца не выльется (небо) -Ночью спит, утром разжигает огонь, днем все поджаривает, к вечеру свою сковороду красной показывает (солнце) -Сыплю, сыплю — не высыплю; несу, несу — не вынесу (свет) -У меня есть товарищ, со мной ходит, землю не топчет (тьня) -Он и быстрый, и сильный, куда захочет, туда и летит, что захочет, то и сделает, но самого не видать (буря, сильный ветер).</p>	
9	<p>Рефлексия: -На этом наше путешествие по Волге закончилось. Сегодня вы узнали, что по берегам матушки реки Волги живут люди разных национальностей, эти национальности проживают и по всей России. Наша страна сильна своим единством, дружбой разных народов. И мы с вами гордимся своей страной и сделаем всё, чтобы сберечь её, чтобы сделать её краше, богаче и сильнее.</p>	<p>Ребёнок читает стихотворение Гусева «Берегите Россию». Берегите Россию, Нет России другой. Берегите её тишину и покой, Это небо и солнце, Этот хлеб на столе, И родное оконце В позабытом селе!</p>	<p>Расширены и закреплены о представления многообразия русского фольклора и сформировано у детей толерантные отношения к представителям других этнокультур.</p>