

**План конспект**  
**Непосредственной образовательной деятельности**  
с детьми второй младшей группы

Тема: «**Веселая гусеница**»

Автор-составитель: Трегубова Нина Петровна,  
воспитатель детского сада «Дельфин»  
г. Нефтегорска

**Приоритетная образовательная область** «Познавательное развитие». Деятельность педагога, направлена на формирование базовых представлений о насекомых, через отгадывание загадок про насекомых.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

1. Развивать представление о насекомых («Познавательное развитие»).
2. Развивать наблюдательность исходя из наблюдения за работой воспитателя («Познавательное развитие»).
3. Воспитывать нравственные качества: любовь к насекомым, трудолюбие. («Художественно-эстетическое развитие»).
4. Научить детей работать с пластилином: скатывать шарики различных размеров и соединять их друг с другом («Художественно-эстетическое развитие»).
5. Воспитывать терпеливость, усидчивость на занятии. («Художественно-эстетическое развитие»).
6. Развивать диалогическую речь («Речевое развитие»).
7. Пополнять активный словарь дошкольников. («Речевое развитие»).
8. Развивать двигательную активность через согласование движений с текстом («Физическое развитие»).
9. Развивать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в ходе образовательной деятельности («Социально-коммуникативное развитие»).

**Методы и приёмы:**

*Практические:* лепка гусениц; п/и «День и ночь»; п/и «Бабочки и гусеницы».

*Словесные:* беседа, загадки о насекомых.

*Наглядные:* рассматривание картинок, иллюстраций о насекомых.

**Материал и оборудование:** картинки с изображениями насекомых; альбомные листы с изображением солнца и луны; пластилин; дощечки для лепки; салфетки.

**Формы и методы организации совместной деятельности**

Двигательная: П/и «День и ночь»; п/и «Бабочки и гусеницы».

Коммуникативная: Беседа, загадки о насекомых.

Продуктивная: Лепка гусеницы.

## Логика образовательной деятельности

### Деятельность воспитателя

- Демонстрирует картинки с изображением различных насекомых; оставляет картинку гусеницы, описывает, рассказывает об ее образе жизни; задает вопросы.

- Загадывает загадки:

Во фраке зелёном маэстро  
Взлетает над лугом в цвету.  
Он — гордость местного оркестра  
И лучший прыгун в высоту.  
(Кузнечик)

На вид, конечно, мелковаты,  
Но всё, что можно, тащат в дом.  
Неугомонные ребята —  
Вся жизнь их связана с трудом.  
(Муравьи)

Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик.  
(Стрекоза)

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда кружусь.  
(Жук)

Над цветком порхает, пляшет,  
Веером узорным машет.  
(Бабочка)

С утра жужжу,  
Цветы бужу.  
Кружу, гужу,  
И мед вожу  
(Пчела)

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка,  
Я сорвать его хотел-  
Он вспорхнул и улетел.  
(Бабочка)

- Предлагает детям поиграть в игру «Бабочки – гусеницы».

Ход игры:

В гости к ребятам прилетает бабочка.

«Здравствуйте, ребята!» - говорит бабочка. «Вы так хорошо играли, а мне не с кем играть. Мне очень грустно».

Обращается к детям:

- Ребята, бабочке очень грустно. Давайте поможем ей. Слепим для нее гусеницу, чтобы они вместе играли. (Давайте!)

Показывает детям, как нужно отрывать маленькие кусочки пластилина и скатывать шарики круговыми движениями между ладонями.

Затем дети прикрепляют свои шарики друг к другу в ряд один за другим, соединяя их друг с другом. Голову для гусеницы скатываем из шарика побольше.

- Ребята, смотрите, какая гусеница у нас получилась! Теперь бабочка и гусеница смогут играть вместе.

«Ребята, спасибо вам большое!» - говорит бабочка.

- Предлагает поиграть в п/и «День и ночь».

- Подводит итог занятия: «Как много веселых гусениц у нас с вами получилось! Молодцы ребята!

### **Ожидаемые результаты:**

Дети настроены на совместную деятельность.

Дают правильные ответы на вопросы; развивается речь; пополнение словарного запаса детей; настраиваются на совместную деятельность.

Повторяют и запоминают названия насекомых.

Развивается двигательная активность; умение действовать по команде воспитателя.

Получается правильно слепленная гусеница; развивается мелкая моторика рук.

Развивается внимание; умение действовать по сигналу воспитателя.

Дети удовлетворены проделанной работой.

### **Литература:**

1. Григорьева Г.Г. Кроха, методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. М.Просвещение, 2007 г.
2. Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 г.
3. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, Книга для чтения в детском саду и дома. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. ООО «Издательство Оникс», 2011 г.