

**План конспект**  
**Непосредственной образовательной деятельности**  
с детьми второй младшей группы

Тема: «Одежда»

Автор-составитель: Трегубова Нина Петровна,  
Воспитатель СП – детский сад «Дельфин»  
ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска

**Приоритетная образовательная область** «Речевое развитие». Деятельность педагога, направлена на закрепление обобщающего понятия «одежда», развитие диалогической речи, развивать умение внимательно слушать воспитателя.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

1. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности по теме «Одежда»; формировать представление о действиях и предметах, необходимых для стирки («Познавательное развитие»).
2. Развивать наблюдательность исходя из наблюдения за работой воспитателя («Познавательное развитие»).
3. Воспитывать бережное отношение к продуктам деятельности; формировать интерес к труду взрослых и к стремлению всегда им помогать, воспитывать бережное отношение к игрушкам и своей одежде («Художественно-эстетическое развитие»).
4. Воспитывать терпеливость, усидчивость на занятии. («Художественно-эстетическое развитие»).
5. Развивать двигательную активность через согласование движений с текстом («Физическое развитие»).
6. Формировать умение общаться со взрослыми и со сверстниками; обогащать и активизировать словарь : платье, носочки, шляпа, замочить, намыливать, стирать – выстирать, полоскать - прополоскать, сушить-высушить, чистая одежда; формировать умение отвечать развёрнутыми предложениями («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).
7. Формировать умение выполнять игровые действия (Социально-коммуникативное развитие»).

**Методы и приёмы:**

*Практические:* дидактические игры, трудовые и игровые действия.

*Наглядные:* рассматривание предметов, показ трудовых действий.

*Словесные:* рассказ воспитателя, вопросы к детям.

**Материал и оборудование:** мыло, 2 таза, тёплая вода, кукольная одежда (платье, кофточка, носочки, шляпа,) верёвка для просушивания одежды, салфетки или полотенца для рук.

### **Формы и методы организации совместной деятельности**

**Игровая:** дидактическая игра « из каких частей состоит одежда», игровое упражнение «Запомни».

**Коммуникативная:** рассказ воспитателя по теме, вопросы к детям по теме.

**Двигательная:** физминутка « Платье для Наташки».

**Познавательно-исследовательская:** наблюдение за действиями воспитателя, дидактические игры, стирка кукольного белья, полоскание, сушка.

### **Логика образовательной деятельности**

1. *Деятельность воспитателя*

2. *Деятельность детей*

3. *Ожидаемый результат*

1.-Ребята, у нашей большой куклы Машеньки запачкались платье, кофточка, носочки и шляпка. А как вы думаете, от чего замаралась одежда?

- Что надо сделать, чтобы кукла была чисто одета? (*выстирать грязную одежду*)

- Что нужно, чтобы постирать одежду? (*нам необходима вода, таз, мыло*)

2. Дети усаживаются вокруг небольшого столика, на котором воспитатель будет показывать трудовые действия.

3. Создан интерес к предстоящей деятельности, развиваются умение познавать окружающий мир через непосредственные действия.

1. Воспитатель приносит в комнату таз с тёплой водой.

- Можно ли сразу начинать стирать грязную одежду? Почему? (*одежда находится на кукле*)

- Значит, что нам нужно сделать? (*снять всю грязную одежду*)

- Молодцы! Я буду снимать грязную одежду с куклы Маша, а вы представьте и покажите, что вы тоже снимаете одежду с куклы.

2. Дети следят за действиями воспитателя, отвечают на вопросы, имитируют снятие одежды со своей воображаемой куклы.

3. Развиваются познавательно-исследовательские способности; пополняется словарный запас.

1.- Одежду сняли, что делаем дальше? (*платье нужно замочить в воде*)

- Замачиваем платье в тазике с тёплой водой .

Воспитатель начинает стирать, спрашивая:

- Что я сейчас делаю?

- Я взяла мыло и намыливаю мокрое платье. Повторите «намыливаю»

-Намыливаю так, чтобы образовалась пена и начинаю стирать.

— Что я сейчас делаю?

-А это что? Показывает на носочки, шляпку, кофточку.

- И носочки, и кофточку, и шляпку тоже постираем – всё будет чистое.

2. Дети следят за действиями воспитателя, отвечают на вопросы, повторяют каждое действие воспитателя с воображаемой одеждой, повторяют за воспитателем слова, одновременно с воспитателем имитируют стирку.

3. Формируются элементарные трудовые умения и навыки; пополняется активный словарь по теме «одежда»

1. Одежду мы постирали, а что теперь надо сделать? (*прополоскать в чистой воде*)

Воспитатель наливает в другой таз тёплой воды и начинает полоскать бельё.

- Что мы сейчас с вами делали? (*прополоскали одежду*)

- Вот теперь вся одежда чистая!

- Можно надевать одежду на куклу?

- Почему? (*одежда мокрая*)

- Что мы должны сделать, чтобы она стала сухой? (*высушить*) Как?

- Для этого мы повесим одежду на верёвку, чтобы одежда высохла.

Воспитатель ещё раз показывает предметы и просит их назвать.

2. Дети встают и подходят к тазу по очереди, по 2 ребёнка и тоже полощут, называя при этом какую вещь они держат в руках. После этого вытирают руки о салфетки.

Отвечают на вопросы воспитателя. Называют предметы одежды и все вместе вешают бельё на верёвочку.

3. Развиваются умение познавать окружающий мир через непосредственные трудовые действия; закреплены знания детей по теме «одежда».

### **Физкультминутка:**

1. Это платье для Наташки

Красные горошки.

А на платье два кармашка,

Спрячем в них ладошки

2. Дети выполняют четыре ритмичных поворота вправо-влево, руки на поясе.

Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах

«Рисуют» на животике два кармашка.

Прикладывают обе ладони к животу.

3. Удовлетворена потребность в движении; снято психоэмоциональное напряжение.

#### ***Дидактическая игра : «Из каких частей состоит одежда»***

1. Воспитатель показывает и называет детали на одежде детей (*воротник, манжеты, пояс, карманы, пуговицы, молнию*)

2. Дети повторяют названия, затем по просьбе воспитателя показывают одежду у которой есть пуговицы, воротник и т. д.

3. Формируется умение по словесному указанию взрослого находить предметы

#### ***Упражнение на развитие внимания: «Запомни»***

1. На столе несколько предметов одежды. Воспитатель предлагает детям запомнить их, а затем предлагает закрыть глаза и убирает один предмет, после этого просит детей определить чего не стало.

2. Дети запоминают предметы одежды, закрывают глаза, открывают глаза, называют недостающий предмет одежды.

3. Развивается зрительная память, закреплены знания детей о предметах одежды, сформировано умение эмоционально откликаться на игру.

#### **Литература:**

1. Голицына Н.С., Конспекты комплексно-тематических занятий в первой младшей группе, интегрированный подход. М.Скрипторий 2013 г.
2. Григорьева Г.Г. Кроха, методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. М.Просвещение, 2007 г.
3. Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 г.