

СОГЛАСОВАНО:
Старший воспитатель
детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска
Трегубова Н.П.
«24» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска
Токарев Д.Д.
приказ № 266-гп от «24» 08 2021г.

**Рабочая программа учителя - дефектолога
детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска
Федорченко Е.Ю.**

Срок реализации: 01.09.2021г. – 31.05.2022г.

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска
Протокол № 5 от «24» августа 2021г.

Нефтегорск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Обязательная часть.....	3 стр.
1.1.1. Пояснительная записка.....	3 стр.
А) цели и задачи реализации Программы.....	3 стр.
Б) принципы и подходы к формированию программы.....	4 стр.
В) значимые для разработки Программы характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, инвалидов.....	4 стр.
1.1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.....	6 стр.
1.1.3. Оценочные материалы.....	9 стр.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Обязательная часть.....	12 стр.
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	13 стр.
А) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	13 стр.
Б) Способы и направления поддержки детской инициативы.....	17 стр.
В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	18 стр.
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	18 стр.
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	19 стр.
А) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	19 стр.
Б) Механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ.....	20 стр.
В) использование специальных образовательных программ и методов.....	20 стр.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Технологии реализации рабочей программы Учитель-дефектолог использует в коррекционно-образовательном процессе ряд.....	21 стр.
3.2. Организационные условия.....	22 стр.
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	23 стр.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми с ОВЗ, которым рекомендованы занятия с учителем - дефектологом:

- в соответствии с заключением ПМПК;
- в соответствии с заключением ППк требуются дополнительные занятия в связи с трудно-положительной динамикой;
- в рамках реализации работы консультационного центра.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, учитель - дефектолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с ребёнком, педагогами ДОО работающими с ребёнком и родителями.

Нормативно-правовая основа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ министерства просвещения Российской федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (от 31.07.2020г. № 373);
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
6. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
7. Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18.04. 2008 г.);
8. Устав ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска;
9. Локальные акты детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска по организации воспитания и обучения детей с ОВЗ в ДОО.

Рабочая программа направлена на работу с детьми с ОВЗ младшего дошкольного и дошкольного возраста, с учетом специфических особенностей психофизического развития детей с ОВЗ (ЗПР, интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы) и их ведущих мотивов и потребностей, характера ведущей деятельности и социальной ситуации развития.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

А) Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- Формировать и развивать продуктивную предметно-практическую и конструктивную деятельность, сенсорные эталоны, элементарные математические представления, познавательную активность;

- Развивать крупную и мелкую моторику;
- Развивать компетенции коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- Развивать произвольную регуляцию деятельности, пространственно – временные представления;
- Формировать продуктивное взаимодействие со взрослым;
- Формировать элементы учебного поведения.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

Б) Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

- Индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ с учётом их психофизического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- Возможности освоения ребенком АОП на разных этапах ее реализации;
- Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ с учётом их психофизического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Подходы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический подход построения образовательного процесса.
- Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

В) Значимые для разработки Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидов

Контингент детей, посещающих занятия учителя - дефектолога разнообразен по физическому и психологическому развитию. Возраст воспитанников от 3 до 7 лет.

Психологические особенности детей младшего дошкольного и дошкольного возраста с задержкой психического развития

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

В отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития,

имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Ярко выражена задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

1.1.2. Целевые ориентиры и Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам).

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению

со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется

карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
 - способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
 - обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
 - овладевает основными культурными способами деятельности;
 - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.1.3. Оценочные материалы

Система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы, происходит средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Оценка педагогического процесса и коррекционной работы связана с овладением каждым ребёнком навыков и умений при реализации АОП или индивидуальной программы развития:

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого.

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры.

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Педагогическая диагностика проводится 3 раза за учебный год. Напротив каждого параметра проставляется соответствующий балл.

Воспитанник: _____, возраст _____, группа _____

Параметры	Начало года	Середина года	Конец года
Легко ли вступает в контакт при обследовании			
Представления ребёнка о себе и ближайшем окружении			
Характеристика интеллектуальной деятельности			
Особенности восприятия:			
Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении)			
Выделение у предмета отдельных частей			
Умение дорисовать предмет			
Восприятие пространства			
верх – низ			
впереди - сзади			
различает правую и левую сторону на своём теле, на теле другого человека			
может сложить разрезанную предметную картинку			
понимание предлогов			

	Восприятие величины и количества:		
Понимает соотношения: - больше - меньше - столько же - один - много			
	Восприятие цвета:		
соотношение объектов по цвету			
узнавание и называние цвета			
выделение цвета в окружающей среде			
	Восприятие формы:		
Знает, дифференцирует основные геометрические фигуры			
Выделение формы в рисунке			
	Восприятие времени		
знает части суток			
знает времена года			
дни недели			
	Состояние общей и мелкой моторики		
Общая моторика			
Мелкая моторика			
	Произвольное внимание, работоспособность		
Особенности памяти: а) зрительная б) слуховая в) ассоциативная г) словесно-логическая д) быстрота запоминания			
Особенности мышления: а) способность к обобщению б) подбор обобщающего слова			
в) исключение («4-ый лишний»)			
г) понимание серии картинок, связанных единым сюжетом			
д) установление причинно-следственных связей			
е) придумывание начала и конца рассказа по серии картинок			
ж) понимание подтекста, загадок			

	Развитие элементарных математических представлений		
Пересчёт предметов			
Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев			
Счётные операции: а) на конкретном материале - счет вслух б) на конкретном материале - счёт «про себя» в) отвлечённо			
Решение простых задач: а) на конкретном материале б) отвлечённо			
Придумывание простых задач: а) на конкретном материале б) отвлечённо			
	Конструктивная деятельность		
Умение строить по образцу			
Умение строить самостоятельно			
Умение строить по графическому рисунку			
	Особенности социально-волевой сферы		
Эмоциональная реакция на сам акт обследования			
Характер деятельности: а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса б) наличие самоконтроля в деятельности			
Способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания			
Критичность к оценке своей деятельности			
Эмоциональная устойчивость поведения			
Контактность в общении с взрослыми, детьми			

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР, реализуется в рамках следующих образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях, через раскрытие содержания направлений: «Человек среди людей», «Игровая деятельность» (дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры), «Развитие коммуникативных умений», «Формирование основ безопасности», «Знакомство с трудом взрослых», «Расширение опыта самообслуживания», «Приобщение к труду».

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях, через раскрытие содержания направлений: «Формирование целостной картины мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Коррекция и развитие познавательных процессов».

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию. В рамках образовательной области решаются задачи развития общей, ручной и пальчиковой моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве, овладение основами здорового образа жизни, развития самостоятельности.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, обогащения активного словаря, активизации речевой деятельности детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развития речи как средства общения и культуры, развития речевого творчества, знакомства с книжной культурой, детской литературой, обучения элементам грамоты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной и др.).

Годовое тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 3 – 4 лет

Месяц	Тема недели
Сентябрь	Безопасность в нашей группе
	Игрушки в нашей группе

	Моя семья
	Туалетные принадлежности (Мыло, щётка, полотенце, расчёска, умываться, причёсываться, горячий, холодный)
	Что нам осень подарила
Октябрь	Фрукты на деревьях.
	Деревья на нашем участке
	Перелётные птицы
	Овощи на грядке.
Ноябрь	Домашние птицы.
	Домашние животные
	Дикие животные.
	Как звери готовятся к зиме?
Декабрь	Зимушка - зима
	Магазин одежды
	Скоро новогодний праздник
	Новый год
	Новый год
Январь	1 и 2 неделя: Как мы дружно все живём! Зимние забавы родителей и малышей/
	Посуда
	Мебель
Февраль	Едим в гости. Знакомство с транспортом.
	Знакомство с профессиями.
	Поздравим пап! Наша армия.
	Покормим птиц
Март	Мама очень, очень я тебя люблю! Мамин праздник. (каникулы)
	У каждого предмета своё место
	Мамины помощники (веник, совок, пылесос, ведро)
	Весна - красна
	.Здоровье
Апрель	Наши добрые дела
	Обувь
	Я, часть тела и лицо
	Труд взрослых весной
Май	Деревья и кустарники
	Кто живёт в траве. Насекомые.
	Мой город.
	Дорожная безопасность

Годовое тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 5-7 лет

Месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций
Сентябрь 1,2 недели	Оценка индивидуального развития ребенка		
3 неделя	«Наш детский сад»	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Числа от	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотри и

		1 до 10.	запомни картинки.
4 неделя	«Игрушки»	Понятия большой-маленький. Образование числа 2.	Нарисуй нужную фигуру. продолжи ряд.
Октябрь 1 неделя	«Фрукты»	Понятия большой-маленький. Образование числа 2. цифра, число и количество в пределах 10.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
2 неделя	«Овощи»	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. цифра, число и количество в пределах 10.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
3 неделя	«Лес. Деревья»	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	Нарисуй нужную фигуру. продолжи ряд.
4 неделя	«Осень»	Количество и счёт. Состав чисел 2 и 3. Геометрические фигуры.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
5 неделя	«Осень» (повторение)	Повторение.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
Ноябрь 1 неделя	«Человек. Наше тело»	Количество и счёт. Образование числа 4. Геометрические фигуры.	Запомни и назови. Простые аналогии.
2 неделя	«Семья»	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	«Четвёртый лишний». дорисуй предмет.
3 неделя	«Дом. Мебель»	Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
4 неделя	«Город»	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
Декабрь 1 неделя	«Транспорт»	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
2 неделя	«Зима»	Состав числа 6.	«Зашумлённые

		Вычитание. Состав числа 7.	предметы». «Какое слово нужно исключить?»
3 неделя	«Зимующие птицы»	Состав числа. Вычитание. Образование числа 8.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
4 неделя	«Новогодний праздник»	Состав числа 7. Слоение и вычитание. Состав числа 8.	Существенные признаки. Выполни группировку.
Январь 1-2 недели	Зимние каникулы		
3 неделя	«Домашние животные и птицы»	Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9.	Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек.
4 неделя	«Дикие животные»	Состав числа. Вычисление в пределах 10. состав числа 9.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
5 неделя	«Животные жарких стран »	Состав числа 8. вычисления в пределах 10. образование числа 10.	«Заплаточки». Классификация по разным признакам.
Февраль 1 неделя	«Животные Севера»	Состав числа 8. арифметическая задача. Порядковый счёт в пределах 10.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
2 неделя	«Мир морей и океанов».	Состав числа. Решение задач. Порядковый счёт.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
3 неделя	«День защитника Отечества»	Состав числа 9. решение задач. Количество и счёт.	Пересчёт геометрических фигур. «Что изменилось?»
4 неделя	«Профессии»	Состав числа 10. решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. Пространственные фигуры.
Март 1 неделя	«8 Марта»	Состав числа 10. решение задач.	«Нелепицы». Выполни группировку.
2 неделя	«Посуда»	Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.	Лабиринт. Запомни и повтори.
3 неделя	«Продукты»	Решение задач. Цвет. Форма. Размер	Работа с серией сюжетных

		предметов. Состав числа 10.	картинок. Вычеркни нужным цветом.
4 неделя	«Весна»	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.	Дорисуй. Запомни фигуры.
Апрель 1 неделя	«Сезонная одежда. Обувь»	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер	Запомни, назови и покажи. Запомни и разложи правильно.
2 неделя	«Космос»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	Запомни слова. Четвёртый лишний.
3 неделя	«Перелётные птицы»	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.	Построй дом из геометрических фигур. Разрезные картинки.
4 неделя	«Дикие животные весной»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине.	Развитие ассоциативного мышления. Нелпицы.
Май 1 неделя	Майские праздники		
2 неделя	«Насекомые»	Составление задач. Размер предметов. Сложи в уме числа и назови результат. Сравнение предметов по толщине.	Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний
3 неделя	«День Победы»	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.	Зашумлённые предметы. Подбери по форме.
4 неделя	Повторение		

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы

На каждом занятии допускается использование элементов творчества со стороны педагога, опираясь на уровень знаний, умений, зрительных возможностей детей, внося приёмы индивидуально-дифференцированного подхода. Предложенное содержание – лишь база, опираясь на которую можно видоизменять содержание до бесконечности, не изменяя последовательность коррекционно-педагогических задач.

Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приёмы, сюрпризные моменты, появление героя и др., все зависит от интересов детей на день занятия: день рождения ребенка, увлечение детей любимыми героями из современных мультфильмов и др.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;
- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребёнка происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребёнка поощряются;
- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребёнок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;
- для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот. Длительность коррекционного занятия учителя-дефектолога составляет 20 - 30 минут.

По результатам коррекционных занятий учитель-дефектолог даёт рекомендации воспитателям, другим педагогам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности.

Одним из важных компонентов работы учителя-дефектолога выступает консультирование родителей (законных представителей) ребёнка. Основная цель консультативной работы – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

В рамках информационной и педагогической помощи учитель-дефектолог знакомит родителей с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приёмам работы с детьми, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка, координирует совместные действия педагогов и семьи.

Индивидуальное консультирование предполагает уточнение проблемы ребёнка, его интересов, выяснение отношения родителей к дефекту ребёнка, информирование о структуре дефекта, проблемных зонах и ресурсных возможностях ребёнка. Успешный положительный результат коррекционно-педагогического процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно будут построены отношения между учителем-дефектологом и родителями ребёнка. План учителя – дефектолога с родителями прилагается (приложение 1)

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

1. Поэтапное предъявление заданий.

Особенностью детей с ОВЗ нуждающихся в сопровождении учителя-дефектолога является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребёнку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

2. Смена видов деятельности.

Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ (ЗПР, нижняя граница возрастной нормы) приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества. Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы. Изучаемый материал подкрепляется наглядностью, так как в дошкольном возрасте преобладает наглядно-действенное, наглядно-образное мышление.

3. Контроль каждого этапа работы.

У детей нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместной деятельности, последовательно руководить детской деятельностью.

4. Совместное действие с ребенком в начале обучения.

На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

5. Доступность изложения материала ребенку.

Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

6. Система и последовательность предлагаемого материала.

При работе с детьми данной категории необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого – к сложному, от ближайшего окружения ребенка.

7. Использование многократного возврата к теме.

Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей данной категории. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед).

8. Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком.

При общении с детьми педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

9. Четкость, краткость инструкции.

Необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

10. Использовать приемы, активизирующие память человека.

Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть развитие причинно – следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. При организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимодействия.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

А) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальные коррекционные занятия и подгрупповые занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с циклограммой. С учётом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности – коррекционные занятия разных видов учитель-дефектолог осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице. Занятия проходят в соответствии с перспективным тематическим планом (приложение 2), который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учётом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

Работая с планированием педагог учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, имеет право:

- изменять порядок изучения тем;
- изменять количество занятий на выбранную тему;

- объединять близкие темы;
- исключать сложные темы, учитывая диагноз ребёнка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

Б) Механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития и нижней границей возрастной нормы предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания ООП ДО, ПрАООП для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания ООП ДО, ПрАООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР, нижней границей возрастной нормы.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации работы с детьми.
8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные и подгрупповые занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

В) использование специальных образовательных программ и методов

Для детей 3-4 лет:

1. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3-4 лет и с 4-5 лет) – СПб: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
2. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, - 80с.
3. Нищев В.М. Весёлые считалки. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. - 32с.

4. Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. – 32с.
5. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с.
6. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 32с.
7. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с.
8. Нищев В.М., Нищева Н.В. Весёлые чистоговорки – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 – 32с.
9. Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014 – 32с.
10. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г. – 624с.
11. Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2001. – 88с. (Коррекционная педагогика).
12. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика)
13. Тищенко Т.Н. «Учим говорить и читать»
14. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Н71 «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 96 с

Для детей 5-6 лет

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г. – 624с.
2. Метелева В.О., Кантимирова Л.В., Картоотека игр на развитие внимания у детей с ОВЗ, Нефтегорск 2019 г.
3. Развиваем графические навыки

Для детей 6 – 7 лет

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г. – 624с.
2. Метелева В.О., Кантимирова Л.В., Картоотека игр на развитие внимания у детей с ОВЗ, Нефтегорск 2019 г.
3. Развиваем графические навыки

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Технологии реализации рабочей программы Учитель-дефектолог использует в коррекционно-образовательном процессе ряд современных образовательных технологий:

Личностно-ориентированные технологии

Цель: обеспечение комфортных условий в ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация имеющихся природных потенциалов, позволяющих ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя как личность. Личностно-ориентированная технология используется учителем-дефектологом систематически при конструировании индивидуальной траектории развития воспитанника с ОВЗ и реализации

коррекционно-образовательных мероприятий, обеспечивая развитие личности ребёнка и реализацию его индивидуальных возможностей, потребностей и интересов. Применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии технология позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребёнка к его возможностям с ориентиром на «индивидуальную норму», определяющую программу оптимизации развития конкретного ребёнка с учётом его индивидуальности и самостоятельного пути развития в пределах возрастной нормы развития;

Здоровьесберегающие технологии:

Цель: создание необходимых условий для обеспечения психологического здоровья и психоэмоционального комфорта ребёнка в детском саду.

Здоровьесберегающие технологии используются учителем-дефектологом в процессе всей коррекционно-образовательной деятельности с детьми и включают в себя следующие техники:

- техники сохранения и стимулирования здоровья;
- техники обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные техники.

В ходе проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-дефектологом используются технологии сохранения и стимулирования здоровья, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию.

В аспекте формирования у детей основ здорового образа жизни на занятиях учитель-дефектолог применяет проблемно-игровые ситуации, игротренинги, коммуникативные игры, беседы из серии «Психологическое здоровье», коммуникативные игры (игры - пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры).

Важным инструментом в коррекционной деятельности учителя-дефектолога с детьми выступает использование элементов коррекционных техник: арттерапии, сказкотерапии, куклотерапии, игротерапии, песочной терапии;

Информационно-коммуникативные технологии:

Цель: повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития детей, эффективности образовательного процесса.

Технология применяются педагогом-психологом эпизодически как часть основного коррекционно-развивающего занятия.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ с использованием средств ИКТ, применяемая в работе учителя-дефектолога, включает в себя следующее оборудование, направленное на развитие познавательной деятельности, общую координацию движений, крупную моторику, ловкость движений, сообразительность: интерактивную песочницу, интерактивный стол.

3.2. Организационные условия

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога на 2021 - 2022 учебный год – приложение

Дни недели	Индивидуально-коррекционная деятельность с воспитанниками	Подгрупповая работа	Консультационная деятельность	Оформление документации
Понедельник	16.10 – 16.40 17.00 – 17.20 17.30 – 17.50	-	16.40 – 17.00 17.50 – 18.00	16.00 -16.10

Вторник	16.10 – 16.35 17.05 – 17.30 17.35 – 18.00	-	16.35 – 17.05	16.00 -16.10
Среда	16.10 – 16.30 16.40 – 17.00	17.05 – 17.30 2 подгруппа	17.30 – 18.00	16.00 -16.10
Четверг	16.10 – 16.35 16.40 – 17.05	17.10 – 17.30 1 подгруппа	17.30 – 18.00	16.00 -16.10
Пятница	16.10 – 16.30 16.40 – 17.00	-	17.00 – 18.00	16.00 -16.10

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет учителя-дефектолога организован в методическом кабинете детского сада и представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно-игровую деятельность.

Кабинет учителя-дефектолога оборудован в соответствии с Санитарными правилами, оснащён необходимым оборудованием, укомплектован игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (мольберт, магнитная доска, настольные игры, деревянные игрушки, дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения. Соблюдается режим проветривания.

Пространство кабинета мобильно и может трансформироваться с учетом поставленных задач в зону для развития сенсорных представлений, зону для развития социально-бытовой ориентировки, зону для развития ориентировки в пространстве, зону для развития тактильного восприятия и мелкой моторики, зону интерактивного оборудования, зону консультирования.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы. Дидактические пособия подобраны с учётом:

- Направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного, слухового, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром и др. реализации тематического планирования.
- Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из подлинных муляжей, игрушек, объёмных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога

Оборудование для сенсорного развития:

- Матрёшки
- Пирамидки разного размера и разной конструкции

- Игрушки сюжетные
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие
- Набор муляжей фруктов и овощей
- Машины и куклы разных размеров
- Наборы сыпучих материалов
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур
- Разрезные и парные картинки
- Кубики
- Цветные счётные палочки Кюизенера
- Шумовые коробочки
- Тактильные коврики
- Объёмные формы
- Плоскостные фигуры
- Дидактические игры «Заплата», «Бусы», «Сравни и подбери», «Форма и цвет», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Навстречу радуге», «Цветные коврики», «Фигуры и счет», «Цветик-семицветик», «Озорные пальчики»
- Мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами)
- Трафареты, шаблоны
- Штриховки
- Материал для лепки, аппликации, рисования

Предметы для развития конструктивного праксиса:

- Наборы из геометрических фигур
- Логические блоки Дьенеша
- Развивающая игра «Сложи узор»
- Игровые наборы Фрёбеля
- Логическая мозаика
- Учебно-игровое пособие «Математический планшет»

Перечень оборудования для формирования мышления

- Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и другие
- Сюжетные игрушки
- Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда- молоток, гаечный ключ, отвёртка
- Неваляшки
- Заводные игрушки
- Колокольчики, погремушки
- Пластмассовые игрушки
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления
- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления

Перечень оборудования по ФЭМП

- Прозрачные ёмкости
- Геометрические фигуры, объёмные формы

- Счётные палочки, полоски разной длины
- Раздаточный счётный материал
- Плоские предметы
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества
- Наборы цифр до 20
- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству
- Рабочие тетради и альбомы

Перечень оборудования для развития речи и ознакомлением с окружающим миром

- Детские книги
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций
- Иллюстрации разных времён года и частей суток
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам занятий
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей
- Различные варианты настольных игр для развития речи

Перечень оборудования для конструирования

- Строительный материал (деревянный, пластмассовый, мягкий)
- Мозаика
- Сборно-разборные игрушки
- Графические схемы построек

Диагностический материал

- Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников
- Пирамидка
- Матрешка
- Кубики
- Счетные палочки
- Цветные карандаши (фломастеры)
- Сюжетные картинки (простой сюжет)
- Бумага, карандаш
- Разрезная картинка (2-6 ч.)
- Игрушки
- Предметные картинки
- Игры для соотнесения по цвету и форме
- Игра «Времена года»
- Конструктор
- Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-6 ч.).

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагога и других факторов.

Перечень рекомендуемых диагностических методик

Название методики (пособия)	Сфера применения
Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолога – педагогического обследования	Пособие для психолога – медико – педагогических комиссий. Дифференциальная диагностика

детей»	
«Разрезные картинки»	Выявление сформированности наглядно – образных представлений, способности к созданию целого на основе зрительного соотнесения частей.
«Рисунок человека»	Выявление форсированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, его личных особенностях
«Найди недостающий»	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
«Последовательные картинки»	Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
«4-й лишний»	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
«Закончи предложение»	Оценка умения вычленять предметно – следственные связи в предложении.
«Вырежи круг»	Выявления уровня развития тонкой моторики пальцев рук.
«На что это похоже»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
«Рыбка»	Определение уровня развития наглядно – образного мышления, организация деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.
«Найди «семью»	Выявление уровня развития наглядно – образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.
«8 (10) предметов»	Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.
«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
«Времена года»	Выявление уровня сформированности представлений о временах года.
«Нелпицы»	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.
«Найди домик для картинки»	Выявление уровня развития наглядно – образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.
«Лабиринты»	Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.
«Матрешка»	Выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.
«Покажи и назови»	Выявление общей осведомленности ребенка.
«Коробка форм»	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.
«Угадай, чего не стало»	Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.
«Парные картинки»	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

«Цветные кубики»	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.
«Рисунок семьи»	Изучение взаимоотношений в семье ребенка.