

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска

Трегубова Н.П.

«24» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска

Токарев Д.Д.

приказ № 266-ор от «24» 08 2021г.

**Рабочая программа инструктора по физической культуре
детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска**

Постниковой Н.В.

Срок реализации: 01.09.2021г. – 31.05.2022г.

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета

детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска

Протокол № 5 от «24» августа 2021г.

Нефтегорск 2021

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы
 - б) принципы и подходы к формированию Программы
 - в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- #### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.1.3. Оценочные материалы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- а) цели и задачи реализации Программы
- б) принципы и подходы к формированию Программы
- в) характеристики особенностей развития детей части, формируемой участниками образовательных отношений
- г) планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- б) способы и направления поддержки детской инициативы
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.2. Циклограмма рабочего времени

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.1. Обязательная часть

I. 1.1. Пояснительная записка

Организация и осуществление образовательной деятельности по физическому развитию в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска (детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска) осуществляется согласно: Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска.

А) Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование специальных ситуаций для улучшения здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей,

ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования,

охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляет собой «ещё недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выгодский);
- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (В.В. Давыдов);
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребёнка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Комплексно-тематический принцип построение образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

14. Принцип адаптивности, который реализуется:

- организация предметно – пространственной среды ДОО к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- помощь в адаптации ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Рабочая программа предназначена для детей от 4 лет до 7 лет.

Направленность групп	Наполняемость групп	Возрастной состав групп
4 группы – общеразвивающей	По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.	Все группы однородны по возрастному

направленности; 3 группы – компенсирующей направленности.		составу детей: Средняя группа 4-5 лет; Старшая группа 5-6 лет; Подготовительная группа 6-7 лет.
--	--	--

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах физкультурно – спортивной деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А. В. Запорожца, В. И. Лебединского, Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна и др. Большую роль в развитии играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа.

- В раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

- Для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - ряд видов деятельности, таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В) Значимые для разработки возрастные характеристики детей

Возрастные категории:

3- 4 года (вторая младшая группа)

4 – 5 лет (средняя группа)

5-6 лет (старшая группа)

6 -7 лет (подготовительной

Возрастные особенности физического развития детей от 3 лет до 7 лет

Для детей дошкольного возраста характерны недостаточная устойчивость тела и ограниченные двигательные возможности. У них быстро развивается нервная система, растёт скелет, укрепляется мышечная система, и совершенствуются движения.

Детям **3-4 лет** свойственны общая статическая неустойчивость тела и ограниченные динамические возможности.

У детей этого возраста сравнительно большое развитие верхней части тела и мускулатуры плечевого пояса и мышц-сгибателей.

Дошкольники 3-4 лет обладают высокой двигательной активностью при недостаточной согласованности движений, в которых участвуют крупные группы мышц. В этом периоде отмечается повышенная утомляемость при длительном сохранении одной и той же позы и выполнении однотипных движений.

Структура легочной ткани еще не достигает полного развития; носовые ходы, трахея и бронхи сравнительно узки, что несколько затрудняет поступление воздуха в легкие; ребра незначительно наклонены, диафрагма расположена высоко, в связи с чем, амплитуда дыхательных движений невелика. Ребенок дышит поверхностно и значительно чаще, чем взрослый: у детей 3-4 лет частота дыхания - 30 в минуту, 5-6 лет - 25 в минуту; у взрослых - 16-18. Неглубокое дыхание у детей ведет к сравнительно плохой вентиляции легких и к некоторому застою воздуха, а растущий организм требует повышенной доставки кислорода к тканям. Именно поэтому особенно важны физические упражнения на свежем воздухе, активизирующие процессы газообмена. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) у детей 3-4 лет составляет 400- 500 см³, 5-6 лет - 800-900 см³.

Деятельность сердечнососудистой системы у дошкольников хорошо приспособлена к требованиям растущего организма, а повышенная потребность тканей в снабжении кровью удовлетворяется легко. Ведь сосуды у детей шире, чем у взрослых, и кровь по ним течет свободнее. Количество крови у ребенка относительно больше, чем у взрослого, но путь, который она должна проходить по сосудам, короче, а скорость кровообращения больше. Так, например, если пульс у взрослого равен 70-74 ударам в минуту, то у дошкольников в среднем 90-100 ударам. Нервная регуляция сердца несовершенна, поэтому оно быстро возбуждается, ритмичность его сокращений легко нарушается, и сердечная мышца при физической нагрузке довольно быстро утомляется. Однако при смене деятельности сердце ребенка быстро успокаивается и восстанавливает свои силы. Вот почему во время занятий с детьми физические упражнения нужно разнообразить: чередовать подвижные игры с играми малой двигательной активности и часто давать ребенку кратковременный отдых.

Нервная система в дошкольном возрасте развита лучше, чем у детей до 3 лет. В этом периоде заканчивается созревание нервных клеток в головном мозге, который по внешнему виду и весу приближается к мозгу взрослого, но сама нервная система еще слаба. Поэтому надо учитывать легкую возбудимость дошкольников, очень осторожно относиться к ним: не давать длительных непосильных нагрузок, избегать чрезмерного утомления, так как процессы возбуждения в этом возрасте преобладают над процессами торможения.

У детей в этом возрасте процесс образования костей не завершен, несмотря на то, что кровоснабжение у них лучше, чем у взрослых. В скелете много хрящевой ткани, благодаря чему возможен дальнейший его рост; в то же время этим обуславливается мягкость и податливость костей.

Рост мышечной ткани происходит в основном за счет утолщения мышечных волокон.

Однако из-за относительной слабости костно-мышечного аппарата и быстрой утомляемости дошкольники еще не способны к длительному мышечному напряжению.

Дети младшего дошкольного возраста еще не владеют четкими движениями при ходьбе: они не могут ритмично бегать, часто теряют равновесие, падают. Многие из них плохо отталкиваются от пола или земли, бегают, опираясь на всю стопу. Они не могут поднять свое тело даже на небольшую высоту, поэтому им еще недоступны прыжки в высоту, через препятствия и прыжки на одной ноге. Дошкольники этого возраста охотно играют с мячом, однако движения их еще недостаточно согласованны, глазомер не развит: им трудно ловить мяч. Они быстро утомляются от разнообразных движений, отвлекаются.

К **4,5-5 годам** движения детей становятся более координированными: они осваивают прыжки, перепрыгивание через препятствия, ловлю мяча.

У дошкольников **от 5 до 7 лет** становая сила увеличивается вдвое: у мальчиков она возрастает с 25 до 52 килограмм, у девочек с 20,4 до 43 килограмм. Улучшаются показатели быстроты. Время бега на 10 метров с хода сокращается у мальчиков с 2,5 до 2,0 секунд, у девочек с 2,6 до 2,2 секунд. Изменяются показатели общей выносливости.

Величина дистанции, которую преодолевают мальчики, возрастает с 602,3 метра до 884,3 метра, девочки с 454 метра до 715,3 метра.

У **6-летних** появляется легкость, бег становится ритмичным, уменьшаются боковые раскачивания; они прыгают в высоту, длину, через препятствия, осваивают метание мяча в цель; начинает развиваться глазомер. У детей старшего дошкольного возраста по сравнению с младшим тело крепче, пропорциональнее развита мускулатура. У них постепенно доводятся до автоматизма основные движения в ходьбе и беге, улучшается согласованность движений, заметно повышается способность к ручному труду. Благодаря большей устойчивости тела ребенку становятся доступнее простейшие упражнения в равновесии, беге на ловкость. Дети становятся значительно выносливее, однако им нужно чаще менять исходные положения и разнообразить движения. Их деятельность в этом возрасте постепенно наполняется содержанием и становится более сознательной.

Можно отметить такую закономерность: чем моложе возраст, тем более несовершенными являются двигательные навыки, слабее развиты мелкие мышцы, интенсивнее протекают все процессы физического развития. Общие возрастные показатели не остаются неизменными — замечается тенденция к их росту. Современные дети в среднем имеют более высокий рост, лучше развиты физически и умственно, нежели их сверстники 15 – 20 лет назад. Такое явление получило в науке название «акселерация».

Но, несмотря на более быстрое развитие дошкольника, как в физическом, так и в психическом отношении, его возрастные особенности сохраняются в специфике мышления, склонности к подражанию, повышенной эмоциональности и впечатлительности.

Характеристика детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности:

По своему клиническому составу эта категория объединяет разных детей. Так, по данным Е.М. Мастюковой, среди них можно выделить **три основные группы:**

— так называемый неосложненный вариант общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.;

- осложненный вариант общего недоразвития речи, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.;

- грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп:

Нарушение познавательной деятельности. Снижение силы и подвижности нервных процессов. Нарушения высших психических функций; аналитикосинтетической деятельности ЦНС. Дисплазия, нарушение окостенения, осанки, деформации стопы, позвоночника, дисгармоничность физического развития, нарушение координации движений. Врожденные пороки сердца, заболевания внутренних органов, эндокринные нарушения, сенсорные отклонения.

Тяжесть и структура основного дефекта и его влияние на уровень построения движений.

Нарушение двигательной функции у детей с сенсорными поражениями, умственной отсталостью и церебральными параличами имеют разные причины, а следовательно, и разные способы коррекции.

У детей с умственной отсталостью— это локализация органических поражений в ЦНС, которая приводит к недоразвитию моторики. Поэтому в наибольшей степени оказываются нарушенными не элементарные движения, а сложнокоординационные двигательные действия, требующие осмысления, словесного опосредования и регуляции со стороны коркового уровня (Вайзман Н. П.).

У детей с сенсорными аномалиями причиной двигательных нарушений является отсутствие или ограничение полноценной сенсорной афферентации, оказывающей влияние на становление пространственного анализа и синтеза, кинестетического, зрительного, слухового, тактильного восприятия движений, схемы тела.

Типичные двигательные расстройства, характерные в разной степени для всех нозологических групп детей:

- сниженная двигательная активность, обусловленная тяжестью первичного дефекта и его негативными последствиями;
- нарушение физического развития, диспропорции телосложения, деформации стоп и позвоночника, ослабленный мышечный «корсет», снижение вегетативных функций, обеспечивающих движение;
- нарушение координационных способностей: быстроты реакции, точности, темпа, ритма движений, согласованности микро- и макромоторики, дифференцировки усилий, времени и пространства, устойчивости к вестибулярным раздражениям, ориентировки в пространстве, расслабления;
- сниженный уровень всех жизненно важных физических способностей – силовых, скоростных, выносливости, гибкости и др.;
- нарушение локомоторной деятельности – ходьбы, бега (особенно при нарушении опороспособности), а также лазания, ползания, прыжков, метания, упражнений с предметами, т. е. движений, составляющих основу жизнедеятельности ребенка.

От своих здоровых сверстников по уровню физического развития и физической подготовленности они отстают на 1—3 года и больше.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты

Образовательные области	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Развита крупная (общая) и мелкая моторика, стремление осваивать различные виды движения; интерес к тактильно-двигательным играм	Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои

		знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).
--	--	--

1.1.3. Оценочные материалы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогами детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска (ДОО) по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности и оценкой педагогических действий лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных

форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Педагогическая диагностика

Для анализа уровня развития физических качеств и двигательных навыков детей дошкольного возраста, для определения индивидуальной программы развития каждого ребенка, для выбора форм и методов коррекционной работы с детьми, а так же для выработки приоритетных задач по физическому воспитанию на предстоящий учебный год и готовности детей к школе, ежегодно проводится мониторинг с детьми во всех возрастных группах на начало учебного года (октябрь) и конец учебного года (апрель) в

соответствии с планом работы на учебный год и на основании приказа директора.

Материалы для диагностики составлены с учетом временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания, обучения и оздоровления, реализуемых в дошкольном образовательном. Они включают критерии оценки содержания и методов физкультурно-оздоровительной работы, физического развития и физической подготовленности.

Во всех возрастных группах физкультурно-оздоровительный процесс осуществляется по Основной общеобразовательной программе СП. За основу методики она представляет собой набор тестовых упражнений:

- бег на скорость
- бег на выносливость
- прыжки в длину с места
- прыжки в длину с разбега
- прыжки в высоту
- метание на дальность правой рукой
- стойка на одной ноге на скамейке
- мышечная сила удержание позы «Уголок» на турнике.

Данные тесты прошли широкую апробацию в ДОУ различного вида, и утверждены Министерством РФ, полностью соответствуют анатом физиологическим особенностям дошкольников, имеют минимум медицинских противопоказаний.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком, по подгруппам, и на физкультурно-образовательной деятельности. Особое внимание было обращено на детей с плохой координацией, неуверенных в себе, ослабленных, с приобретенными и наследственными отклонениями, а также детей с преобладающим холерическим типом нервной деятельности. С такими детьми обследование проводилось в непосредственной обстановке. Иногда наблюдение и снятие показателей происходило в самостоятельной активной деятельности, как например, на прогулке. Эта форма обследования дает увидеть и рассмотреть возможности и способности каждого ребенка.

При тестировании детей соблюдались определенные правила: исследование проводилось в первой половине дня, в физкультурном зале или на свежем воздухе. Перед тестированием проводилась стандартная разминка всех систем организма, обеспечивалась спокойная обстановка, соблюдался индивидуальный подход, учитывались возрастные и половые особенности.

Обследование физических качеств и уровень общей физической подготовленности происходил по пяти этапам:

1 этап – совместно с медиками изучались анамнестические сведения каждого ребенка (состояние здоровья, наличие функциональных нарушений, перенесенные заболевания, текущая заболеваемость), выявлялось то, что может оказать, главным образом, негативное влияние на развитие ребенка.

2 этап – снимались физические показатели: вес, рост, окружность грудной клетки.

3 этап – определялся уровень физической подготовленности детей в ходе обследования сформированности двигательных навыков. Для обследования отбирались основные движения, которые создают общую картину уровня развития моторики: бег, метание вдаль, прыжки в длину с места и разбега, удержание позы «Уголок».

Оценки степени сформированности основных движений проводятся по количественным (время, расстояние) и качественным показателям. Количественные результаты оцениваются на основе сопоставления полученных данных со средними нормативами, представленными в методической литературе «Старт» Л. В. Яковлевой, Р. А. Юдиной, а качественные показатели дают представление об уровне владения техникой движений у детей.

Количественные и качественные показатели записываются как:

(3) - хорошо - нормативы выполнены самостоятельно, с хорошей техникой.

(2) - удовлетворительно – программные нормативы выполнены, в технике наблюдаются ошибки.

(1) – плохо – программные нормативы выполнены на низком уровне.

4 этап - заполняется «Карта физического развития детей» во всех возрастных группах, где указываются: фамилия, имя, возраст, и индивидуальные особенности каждого ребенка. Результаты, полученные в ходе обследования, физического развития анализируются на основе сопоставления полученных при измерении данных с данными стандартов физического развития детей соответствующего возраста.

5 этап – составляется «Паспорт здоровья» на каждого ребенка, в который вносится индивидуальный план развития и коррекции физических качеств ребенка. На основе полученных данных планируется интеграция образовательных областей в образовательной деятельности физическая культура. По результатам диагностирования планируется и проводится индивидуальная работа с детьми, как на физкультурно-оздоровительной деятельности, так и в свободной двигательной деятельности; даются советы и рекомендации воспитателям и родителям.

В апреле месяце каждого учебного года проводится повторное обследование физкультурных навыков и умений детей, результаты которого так же заносятся в «Паспорт здоровья».

После анализа всех диагностических карт (паспорт здоровья) по возрастным группам детского сада определяется приоритетная задача на последующий учебный год. По результатам на начало, и конец года показывается динамика и дается анализ развития детей в целом по каждой возрастной группе.

Информационно - правовое обеспечение:

1. Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2009 г. № 03-132 «Методические рекомендации по процедуре и содержанию психолого - педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста для выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования»
2. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 января 1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»

Пример: Диагностическая карта (паспорт здоровья)

_____ учебный год

И. Ф.	П.Д.
Дата рождения	17.05.2007
№ группы	№ 9 (подготовительная к школе группа)
Группа здоровья	вторая
Уровень двигательной активности:	высокий, средний, низкий.
Психологическое здоровье:	
Активность:	гиперактивность, пассивность, норма.
Темперамент:	меланхолик, флегматик, сангвиник, холерик.

Физическое развитие

Начало года (сентябрь)

Конец года (май)

Масса (кг.)	19 кг.	19 кг. 900 г.
Рост (см.)	1м. 14см.	1 м. 30 см.
Окр. груд.	58 см.	59 см.

Уровень развития физических качеств и двигательных навыков

Виды упражнений	Начало	Индивидуальный план	Конец
-----------------	--------	---------------------	-------

	года	развития и коррекции физических качеств ребенка	года
<u>Скорость</u> Бег на 30 м.	3	Учить ребенка свободно использовать свой двигательный опыт в разнообразных игровых ситуациях: самостоятельно пробегать, вытягиваться, растягиваться и расслабляться, выполнять движения четко, уверенно и быстро. Развивать интересы и способности; творчество в двигательной деятельности на снарядах; моторную память, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве, между предметами, умение сохранять равновесие на разных снарядах, ловкость, силу, выносливость. Участие ребенка на спортивно – творческих мероприятиях, соревнованиях и физкультурных развлечениях.	3
<u>Выносливость</u> Бег на 1000 м.	2		3
<u>Прыгучесть</u> Прыжки в длину с места.	3		3
Прыжки в длину с разбега.	2		3
Прыжки через короткую скакалку	2		3
<u>Метание</u> Метание вдаль правой рукой.			3
Метание вдаль левой рукой.	1		3
<u>Мышечная сила</u> Вис на турнике в позе «Уголок».	2		3
<u>Ловкость</u> Челночный бег.	1		3
<u>Координация</u> Владение мячом: подбрасывания и ловля мяча.	3		3
<u>Равновесие</u> Стойка на одной ноге на скамейке.	3		3
<u>Виды спорта и упражнения, к которым ребенок проявляет интерес и способности.</u>	Футбол, волейбол, силовые упражнения,	Футбол, волейбол, силовые упражнения,	

(3) – хорошо – программные нормативы выполнены самостоятельно, с хорошей техникой.

(2) – удовлетворительно – программные нормативы выполнены, в технике наблюдаются значительные ошибки.

(1) – программные нормативы не выполнены.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Физическое развитие» - реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни».

А) Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Утренняя ритмическая гимнастика

Цель: укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма ребенка дошкольника.

Задачи:

- Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, спины, брюшного пресса и гибкости позвоночника.
- Формировать умение согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

В основу части программы, формируемой участниками образовательных

отношений положены цели и задачи, определённые интересами детей, запросом родителей и возможностями педагогического коллектива.

Программа направлена на достижение следующих целей: Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком опыта деятельности и общения в соответствии с ФГОС ДО.

2.Реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни»: Создание условий для приобщения детей к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Которые решаются, через следующие задачи:

Реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни»:

- Создать условия для привлечения детей в детские объединения физкультурно-оздоровительной направленности.
- Вовлечь всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, детей) в спортивно-массовые мероприятия.

Б) Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- Отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Деятельностный подход;
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни»: Осуществляется с детьми 4 – 8 лет (возрастные характеристики детей представлены в пункте «В» раздела 1.1.1.).

Г) Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- дети 5 – 8 лет участвуют в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня совместно с родителями
- у детей 6-8 лет сформированы доступные возрасту знания о развитии человека, о путях сохранения и укрепления здоровья.
- дети 5 -8 лет владеют навыками спортивных игр (футбол, бадминтон, волейбол).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития

Оздоровительные задачи:	Образовательные задачи:	Воспитательные задачи:
- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма. - Всестороннее физическое совершенствование функций организма. - Повышение работоспособности и закаливание.	- Формирование двигательных умений и навыков. - Развитие физических качеств. - Овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	- Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них. - Разностороннее гармоничное развитие ребёнка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		

Принципы физического развития

Дидактические - Системность и последовательность. - Развивающее обучение. - Доступность. - Воспитывающее обучение. - Учёт индивидуальных и возрастных особенностей. - Сознательность и активность ребёнка. - Наглядность.	Специальные - Непрерывность. - Последовательность наращивания тренирующих воздействий. - Цикличность.	Гигиенические - Сбалансированность нагрузок. - Рациональность чередования деятельности отдыха. - Возрастная адекватность. - Оздоровительная направленность всего образовательного процесса. - Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.
---	---	---

Методы

Методы физического развития

Наглядные - Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни). - Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные - Объяснения, пояснения, указания. - Подача команд, распоряжений, сигналов. - Вопросы к детям. - Образный сюжетный рассказ, беседа. - Словесная инструкция.	Практические - Повторение упражнений без изменений и с изменениями. - Проведение упражнений в игровой форме. - Проведение упражнений в соревновательной форме.
--	---	--

ЦЕЛИ

ПРИНЦИПЫ

ЗАДАЧИ

МЕТОДЫ

Средства	Формы
Двигательная активность, физические упражнения	Физкультурные занятия - Занятия по плаванию - Музыкальные занятия - Ритмика - Подвижные игры - Физкультурные упражнения на прогулке - Утренняя гимнастика - Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей - Гимнастика пробуждения - Физкультминутка - Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - Закаливающие процедуры - Кружки, секции - Корректирующая гимнастика, ЛФК
Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	
Психо - гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	

Образовательная область «Физическое развитие»: Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии: - Организация мониторинга здоровья дошкольников; - Организация и контроль питания детей; - Физического развития дошкольников; - Закаливания; - Организация профилактических мероприятий; - Организация требований СанПиНов; - Организация здоровьесберегающей среды.	Медико-профилактические технологии: - Развитие физических качеств, двигательной активности; - Становление физической культуры детей; - Дыхательная гимнастика; - Массаж и самомассаж; - Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки; - Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
--	--

Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приёмов и методов	Использование приёмов релаксации в режиме дня
--	--------------------------------	---	---	---	---

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

Создание условий для самореализации	Учёт гигиенических требований	Бережное отношение к нервной системе ребёнка	Учёт индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребёнку свободы выбора	Создание условий для оздоровительных режимов	Ориентация на зону ближайшего развития
-------------------------------------	-------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: - Стретчинг; - Ритмопластика; - Динамические паузы; - Подвижные спортивные игры;	Технологии обучения здоровому образу жизни: - Физкультурные занятия; - Проблемно-игровые занятия; - Коммуникативные игры; - Занятия из серии «Здоровье»; - Самомассаж;	Коррекционные технологии: - Арт – терапия; - Технологии музыкального воздействия; - Сказкотерапия;
--	--	--

- Релаксация; - Различные гимнастики.	- Биологическая обратная связь (БОС).	- Цветотерапия; - Психогимнастика; - Фонетическая ритмика.
--	---------------------------------------	--

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровней физического развития, состояния здоровья
- Гибкий режим. - Занятия по подгруппам. - Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь). - Индивидуальный режим дня пробуждения после дневного сна. - Подготовка специалистов по двигательной деятельности.	- Утренняя гимнастика. - Приём детей на улице в тёплое время года. - Физкультурные занятия. - Музыкальные занятия. - Двигательная активность на прогулке. - Физкультура на улице. - Подвижные игры. - Динамические паузы на занятиях. - Гимнастика после дневного сна. - Физкультурные досуги, забавы, игра. - Спортивно-ритмическая гимнастика. - Игры, хороводы, игровые упражнения. - Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы. - Психогимнастика.	- Утренний приём на воздухе в тёплое время года. - Облегчённая форма одежды. - Ходьба босиком в спальне до и после сна. - Одностороннее проветривание во время сна (+17*С, +19*С). - Воздушные ванны. - Обширное умывание. - Полоскание рта. - Кислородные коктейли.	- Организация второго завтрака (соки, фрукты). - Введение овощей и фруктов в обед и полдник. - Строгое выполнение натуральных норм питания. - Замена продуктов для детей – аллергиков. - Соблюдение питьевого режима. - Гигиена приёма пищи. - Индивидуальный подход к детям во время приёма пищи. - Правильность расстановки мебели.	- Диагностика уровня физического развития. - Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники. - Диагностика физической подготовленности к обучению в школе. - Обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка (необходимый минимум)

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственные
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движения, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям.	Старший воспитатель, Воспитатель и групп, Инструктор по физической культуре.
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатель и групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатель и групп, воспитатели по физической культуре.

Примерный двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

№	Виды двигательной активности	Кол – во в неделю	Время	Всего (в час. и мин.)
1	Утренняя гимнастика	5	10	50
2	Физкультурные занятия	2	15 - 20	30 - 40
3	Музыкальные занятия	2	15 - 20	30 - 40

4	Физкультурные занятия на прогулке	1	15 - 20	15 - 20
5	Физкультурные упражнения на прогулках	5	15	1ч. 15ми.
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 1 -2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулках)	5	10+10	1ч. 40мин.
7	Гимнастика после сна	5	10	50мин.
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	3	10	30
9	Физкультурные досуги	20 мин. один раз в месяц		
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей		
Итого в неделю не менее:			1ч.40мин. – 2ч. 15мин.	6ч 20мин. – 6ч. 55мин.

Примерный двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7лет)				
№	Виды двигательной активности	Кол – во в неделю	Время	Всего (в час. и мин.)
1	Утренняя гимнастика	5	10	50
2	Физкультурные занятия	2	25 - 30	50 - 60
3	Музыкальные занятия	2	25 - 30	50 - 60
4	Физкультурные занятия на прогулке	1	15 - 20	15 - 20
5	Физкультурные упражнения на прогулках	5	15	1ч. 15ми.
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 1 -2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулках)	5	15+15	2ч. 30мин.
7	Гимнастика после сна	5	10	50мин.
8	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис, волейбол) Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение на льду)	2	15 - 25	30 - 50
9	Физкультурные досуги	30 мин. один раз в месяц		
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей		
Итого в неделю не менее:			2ч.25мин. – 3ч. 20мин.	7ч 50мин. – 8ч. 25мин.

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия		
Профилактика простудных заболеваний	Вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарём	Витаминация

	прививок)	
Упражнения для профилактики плоскостопия	Упражнения для формирования и коррекции осанки	Упражнения по охране зрения
Используемые парциальные программы		
Направление детского развития	Наименование программы	
Физическое развитие	1. Физическое развитие детей. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги" Мещерякова С.Ю. Русское слово Программа "Первые шаги" 2019 2. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "Малыши-крепыши" Бережнова О.В., Бойко В.В. Издательский дом "Цветной мир" 3. Подготовительная к школе группа. Физическое развитие дошкольников. Соответствует ФГОС ДО Бережнова О.В., Бойко В.В. Издательский дом "Цветной мир" Программа "Малыши-крепыши" 4. Старшая группа. Физическое развитие дошкольников. Соответствует ФГОС ДО Бережнова О.В., Бойко В.В. Издательский дом "Цветной мир" Программа "Малыши-крепыши" 5. Физическое развитие дошкольников. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыши - крепыши» Кривенко Е.Е., Виснер А.И. Издательский дом "Цветной мир" Программа "Малыши-крепыши"	

В условиях дошкольной образовательной организации используются следующие культурные практики:

1. «Разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта.
2. Поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
3. Стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
4. Приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.» (Н.Б.Крылова);
5. Освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
6. Получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
7. Приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества;
8. Индивидуальный подход к детям в образовательном процессе;
9. Конструирование педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
10. Учёт ведущей деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

Непосредственно-образовательная деятельность

Непосредственно – образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом.

Начало учебного года: с 1 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель

Каникулярное время (примерно): с 21 декабря по 05 января и с 01 марта по 9 марта

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Продолжительность учебной недели: 5 дней

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организованы занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, подражательных упражнений, игр забав, походы, экскурсии.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Структура занятий

Предварительно дети знакомятся с темой недели с воспитателями, далее инструктор по физической культуре осуществляя взаимодействие по работе над данной темой и реализует задачи по физическому развитию.

Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

Формы организации «Физическое развитие»

Занятие тренировочного типа, которые направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, веревочной лестнице и др.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Контрольно-проверочные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 10 м, 30 м, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, бросание мяча вверх и ловля его, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками и т.д)

Типы проведения образовательной деятельности по физическому развитию

- Образно игровое
- Сюжетно – игровое
- Предметно – образное
- По сказкам
- По литературным произведениям
- Эстафеты, соревнования
- По интересам
- На свободное творчество

Методы и приемы обучения:

Наглядные:

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);
- презентации с использованием мультимедиа техники;
- схематическое изображение движения.

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений;

Практические:

- подвижные игры, игры забавы, соревновательные игры;
- упражнения: имитация, подражательные, танцевальные движения;
- конкурсы, досуги, праздники, творческие задания.

Материально – технические (пространственные) условия организации физической культуры детей.

- Уголок для двигательной активности ребенка в группе;
- Информационная папка для родителей;
- Физкультурный зал;
- Спортивная площадка на территории детского сада, оснащенная спортивным инвентарем, оборудованием.

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы.

Все виды деятельности, предусмотренные основной общеобразовательной программой ДООУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах.

Одно из правил: педагог тактично сотрудничает с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях.
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Обеспечить условия для физического развития детей.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им свои сюжеты игр. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно–личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

6 - 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Формы работы с детьми присущие тому или иному виду детской деятельности

Образовательная область	Виды детской деятельности по ФГОС	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	- двигательная активность.	- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направления работы по ФГОС ДО с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Цель: Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	Возрождение традиции семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношения дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать оценивать.	Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, который осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
---	---

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Открытость детского сада для семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.
------------------------------------	---	---

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские праздники и развлечения, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, развлечений, забегов, соревнований конкурсов, маршрутов выходного дня, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий.

План взаимодействия с родителями инструктора по физической культуре
2021-2022 учебный год
Вторая младшая группа

Наименование мероприятий	Время проведения
1. Выступление на родительском собрании «Давайте познакомимся».	октябрь
2. Стендовые консультации «Рекомендации к спортивной форме для образовательной области физическая культура на воздухе и в помещении». «Игры, для часто болеющих детей». «Массажные мячики, как средство оздоровления детей».	сентябрь октябрь февраль
3. Индивидуальные, подгрупповые консультации и беседы «Как мы просыпаемся?».	ноябрь
4. День открытых дверей. - Презентация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ (материально техническая база, программа, деятельность инструктора). - Физкультурно-оздоровительная деятельность совместно с родителями «Поиграй со мною папа».	в течение года апрель

Средняя группа

Наименование мероприятий	Время проведения
Выступление на родительском собрании Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.	октябрь
2. Стендовые консультации «Играем «Классики», дома на улице, в детском саду». «Активный детский отдых зимой». «Значение семейного досуга, как средство укрепления здоровья детей».	ноябрь декабрь март
3. Индивидуальные, подгрупповые консультации и беседы «Профилактика плоскостопия у детей с нарушением стопы». «Двигательная активность мальчиков».	январь февраль
4. День открытых дверей Физкультурно-оздоровительная деятельность совместно с родителями «Мой папа самый лучший».	апрель

Старшая группа

Наименование мероприятий	Время проведения
1. Выступление на родительском собрании Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.	сентябрь
2. Стендовые консультации «Играем в «Классики», дома на улице, в детском саду». «Активный детский отдых зимой». «Значение семейного досуга, как средство укрепления здоровья детей».	май февраль апрель
3. Индивидуальные, подгрупповые консультации и беседы «Двигательная активность мальчиков». «Профилактика плоскостопия у детей с нарушением стопы».	октябрь январь
4. День открытых дверей. «Неделя Здоровья» (участие родителей в спортивном мероприятии ДОУ). - Непосредственная образовательная деятельность «Моряки лихие».	октябрь апрель
5. Участие родителей в спортивно - массовых мероприятиях на уровне города и района.	в течение года

Подготовительная к школе группа

Наименование мероприятий	Время проведения
1. Выступление на родительском собрании «Итоги года» (знакомство родителей с результатами обследования физических качеств детей на периоды начала и конца года, готовность к школе).	май
2. Стендовые консультации «Значение семейного досуга, как средство укрепления здоровья детей». «Играем в «Классики», дома на улице, в детском саду». - Фотовыставка «Танцевальная ритмическая гимнастика - залог здоровья и превосходного настроения» «Активный детский отдых зимой».	октябрь ноябрь апрель декабрь
3. Индивидуальные, подгрупповые консультации и беседы «Двигательная активность мальчиков». «Профилактика плоскостопия у детей с нарушением стопы».	февраль ноябрь
4. День открытых дверей. «Малые Олимпийские игры» (Участие родителей в спортивном мероприятии ДОУ). - Непосредственная образовательная деятельность «Мы - спортсмены».	февраль сентябрь
5. Участие родителей в спортивно - массовых	в течение года

мероприятиях на уровне города и района.	
---	--

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.
--	--	--

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации работы с детьми

- индивидуальная
- подгрупповая
- фронтальная

Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности		Средства, методы и приёмы работы с детьми
	В процессе организации различных видов детской деятельности или в процессе НОД	В ходе режимных моментов	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);	Физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность -образно-игровая -предметно-образная -сюжетно-игровая -по литературным произведениям -тематическая -круговая тренировка -физкультурно-познавательная -на свободное творчество -контрольная Ритмическая гимнастика (О.Р.У) -комплекс с предметами (мяч, обруч, скакалка, гимнастическая палка); -комплекс с нетрадиционными предметами (воздушный шар, полотенце, стул, шарф);	Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Игры в спортивном уголке Утренняя ритмическая гимнастика -комплекс с предметами (мяч, обруч, скакалка, гимнастическая палка); -комплекс с нетрадиционными предметами (воздушный шар, полотенце, стул, шарф); -комплекс парами; тройками -комплекс на фитболах; -комплекс современного танца	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа Динамическая пауза

	-комплекс парами; -комплекс на фитболах; -комплекс современного танца тройками (рок-н-ролл, реп); -комплексы на гимнастических снарядах (гимнастическая скамейка, куб, бум, лесенка); -комплекс народного танца (русский); -комплекс восточной гимнастики; -дыхательные упражнения, игровой самомассаж, релаксация; Коррекционные упражнения -профилактика и коррекция осанки -профилактика и коррекция плоскостопия оздоровительно-профилактическая гимнастика дыхательная гимнастика, самомассаж, релаксация); Игровые упражнения -с мячом -с обручем -с кеглями -с летающими тарелками -с кольцебросом -со скакалкой Подражательные движения Непосредственная образовательная деятельность с инструктором по физической культуре	(рок-н-ролл, реп); -комплексы на гимнастических снарядах (гимнастическая скамейка, куб, бум, лесенка); -комплекс народного танца (русский); -комплекс восточной гимнастики; -дыхательные упражнения, игровой самомассаж, релаксация; Подвижные игры -игры большой подвижности -игры малой подвижности -игры на активизацию деятельности органов чувств -игры сотрудничества -игры-эстафеты -спортивные игры Игровые упражнения -с мячом -с обручем -с кеглями -с летающими тарелками -с кольцебросом -со скакалкой -на снегу -на ледяной дорожке -на санках, ледянках Проблемная ситуация Подражательные движения Гимнастика пробуждения -оздоровительная -коррекционно-профилактическая -полоса препятствий Коррекционные упражнения Индивидуальная	
--	---	--	--

		работа Оздоровительный бег	
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);	Физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность – образно-игровая – предметно-образная – сюжетно-игровая – по литературным произведениям – тематическая – круговая тренировка – физкультурно-познавательная – на свободное творчество – контрольная Подвижные игры – игры большой подвижности – игры малой подвижности – игры на активизацию деятельности органов чувств – игры сотрудничества – спортивные и игры-эстафеты Игровые упражнения – с мячом – с обручем – с кеглями – с летающими тарелками – с кольцебросом – со скакалкой Подражательные движения Игры и игровые упражнения в спортивном уголке	Игровые упражнения Игры в спортивном уголке Утренняя ритмическая гимнастика – комплекс с предметами (мяч, обруч, скакалка, гимнастическая палка); – комплекс с нетрадиционными предметами (воздушный шар, полотенце, стул, подушка); – комплекс парами, тройками; – комплекс на фитболах; – комплекс современного танца (рок-н-ролл, реп); – комплексы на гимнастических снарядах (гимнастическая скамейка, куб, бум, лесенка); – комплекс народного танца (русский); – комплекс восточной гимнастики; – дыхательные упражнения, игровой самомассаж, релаксация; Подвижные игры – игры большой подвижности – игры малой подвижности – игры на активизацию деятельности органов чувств – игры сотрудничества – спортивные и игры-эстафеты Игровые упражнения	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа Динамическая пауза

		–с мячом –с обручем –с кеглями –с летающими тарелками –с кольцебросом –со скакалкой –на снегу –на ледяной дорожке –на санках, ледянках Проблемная ситуация Индивидуальная работа Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре Подражательные движения Гимнастика после дневного сна – оздоровительная – коррекционная – полоса препятствий Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Игры и игровые упражнения в спортивном уголке	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	у в и	Физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность –образно-игровая –предметно-образная –сюжетно-игровая –по литературным произведениям –тематическая –круговая тренировка –физкультурно-познавательная –на свободное творчество –контрольная –Подвижные игры –игры большой подвижности –игры малой подвижности	Игровые упражнения – с мячом – с обручем – с кеглями – с летающими тарелками – с кольцебросом – со скакалкой Игры в спортивном уголке Подвижные игры и с элементами спортивных игр – с элементами баскетбола – с элементами волейбола – с элементами футбола Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа Динамическая пауза

	–игры на активизацию деятельности органов чувств –игры сотрудничества –игры-эстафеты –спортивные игры - Подвижные игры с элементами подводящих и подражательных упражнений –на скамейке, буме –на турнике –на рукоходе –на гимнастической стенке –на горизонтальной лесенке –на щите –на шинах - Спортивные игры и упражнения –с элементами баскетбола –с элементами волейбола –с элементами футбола –с элементами бадминтона –с элементами хоккея –на лыжах	– с элементами бадминтона – с элементами хоккея – на лыжах - Подвижные игры с элементами подводящих и подражательных упражнений –на скамейке, буме –на турнике –на рукоходе –на гимнастической стенке –на горизонтальной лесенке –на щите –на шинах - Гимнастика пробуждения - Подвижные игры –игры большой подвижности –игры малой подвижности –игры на активизацию деятельности органов чувств –игры сотрудничества –игры-эстафеты –спортивные игры - Игровые упражнения – с мячом – с обручем – с кеглями – с летающими тарелками – с кольцебросом – со скакалкой – на снегу – на ледяной дорожке – на санках, ледянках - Проблемная ситуация - Подражательные движения - Игры и игровые	
--	--	--	--

		упражнения в спортивном уголке Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Туристический поход Активный отдых	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Игровая занимательная деятельность Игровые упражнения Обучающие игры –дидактические – развивающие – сюжетно-ролевые – подвижные – спортивные Занятия-развлечения Показ Беседа Экспериментирование Индивидуальная работа Проектная деятельность Мониторинг	Утренняя гимнастика Игровая занимательная деятельность Плавание Игра Игровые упражнения Дидактические игры Чтение художественных произведений Беседа Рассказ Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Личный пример	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Игровая занимательная деятельность Игровые упражнения Обучающие игры –дидактические –развивающие –сюжетно-ролевые –подвижные –спортивные Занятия-развлечения Показ Беседа Экспериментирование Индивидуальная работа Проектная деятельность Мониторинг	Утренняя гимнастика Игровая занимательная деятельность Плавание Игра Игровые упражнения Дидактические игры Чтение художественных произведений Беседа Рассказ Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Личный пример	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Игровая занимательная деятельность Игровые упражнения Обучающие игры –дидактические –развивающие –сюжетно-ролевые –подвижные	Утренняя гимнастика Игровая занимательная деятельность Плавание Игра Игровые упражнения Дидактические игры	Беседа Объяснение Показ Наблюдение Индивидуальная работа

	–спортивные Занятия-развлечения Показ Беседа Экспериментирование Индивидуальная работа Проектная деятельность Мониторинг	Чтение художественных произведений Беседа Рассказ Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Личный пример	
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	Ситуативные беседы Экскурсии за пределы территории ОУ Викторины Конкурсы Спортивные мероприятия Обучение Чтение Педагогическая ситуация Дидактические развивающие игры и Сюжетно ролевые игры Подвижные игры Непосредственная образовательная деятельность	Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность в группе и во время прогулки Дежурство Тематические досуги	Беседа Показ Объяснение Напоминание Индивидуальная работа Личный пример

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

А) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

В ДОУ имеются дети с ОВЗ посещающие группу компенсирующей направленности с нарушениями речи. Наполняемость группы составляет 15 человек. Основными формами работы являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Коррекционная деятельность осуществляется с учётом психофизических нарушений, в соответствии с сеткой НОД, режимом дня, прописанная в циклограмме инструктора по физической культуре.

Жизнедеятельность детей с ОВЗ: Дети групп компенсирующей направленности встречаются с детьми общеобразовательных групп на праздниках, на прогулках, на экскурсиях. Участвуют в конкурсах и соревнованиях различной направленности.

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми группы компенсирующей направленности

Возрастные группы	инструктор по физической культуре (3 р. в неделю)
Старшая группа компенсирующей направленности	25 мин.

	(2 раза в нед.)
Подготовительная группа компенсирующей направленности	30 мин. (2 раза в нед.)

Б) Механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ

Реализация образовательной программы для детей с ОВЗ, осуществляется с учетом психофизического развития и здоровья.

В) Использование специальных методических пособий и дидактических материалов

1. Ю. А. Кириллова, Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе 1, 2 часть – М.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г.
2. В. И. Анфорова, Физкультурные сюжетные занятия с детьми 1, 2 часть - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012г.
3. М. Ю. Картушина, Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет – М: ТЦ «Сфера», 2008 г.

Г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Инструктор по физической культуре в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда выполняет двигательные упражнения, упражнения для развития артикуляционного аппарата и общей моторики.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены традиции, национально-религиозная специфика, этнокультурные образовательные потребности обучающихся, воспитанников, родителей, при реализации образовательной области «Физическое развитие» и дополнены региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности муниципального образования Нефтегорск:

Образовательная область (направление развития)	Специфика условий осуществления образовательного процесса	Варианты содержания
Физическое развитие	В детском саду «Дельфин» доступна для всех категорий детей (с учётом их индивидуальных потребностей) физкультурно-спортивная инфраструктура.	Дети, систематически занимаются физической культурой в спортивном зале (2 раза в неделю), на улице (если позволяют погодные условия), в свободной игровой деятельности под присмотром воспитателя. С детьми старшего дошкольного возраста проводятся экскурсии с соблюдением всех правил и норм СанПиН.

- Демографические особенности.

Дети независимо от национальной принадлежности, возраста, пола, физиологических возможностей пользуются равными правами в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка; с Основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей), утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 14 сентября 1995 года № 942; с Законом об образовании РФ от 21 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ; с Законом Самарской области о внесении изменений в Закон Самарской области «Об административных правонарушениях на территории Самарской области» от 22 декабря 2009г. № 3-ГД; с Законом Самарской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» подписан 3 декабря 2009г. № 127-ГД; с Проектом решения коллегии министерства образования и науки Самарской области «О ходе реализации стратегии развития системы образования Самарской области на среднесрочную перспективу («Модель - 2012»)).

- Климатические особенности.

Поскольку образовательное учреждение располагается в средней полосе России в детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска в реализации физического развития для детей осуществляется с опорой на сезонные изменения природы и сезонные праздники.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Утренняя ритмическая гимнастика проводится с детьми 5- 7 лет.

1) Организацию утренней ритмической гимнастики

Структура комплекса ритмической гимнастики и направленность каждой из его частей:

- вводную часть составляют упражнения, непосредственно воздействующие на весь организм ребёнка. Это движения динамического характера под музыкальное сопровождение: ходьба, бег, прыжки, упражнения на коррекцию свода стопы.
- В основную часть входит комплексы общеразвивающих упражнений, различные по своему характеру, выполняемые под ритмичную, музыку преимущественно поточным способом и оформленные танцевальным характером, последовательность упражнений классическая: упражнения для рук и плечевого пояса, упражнения для укрепления мышц живота, спины, ног.
- завершается ритмическая гимнастика упражнениями на расслабление. Цель которых – обеспечить максимальный отдых детей в короткий промежуток времени.

Основные показатели развития детей посещающих утреннюю ритмическую гимнастику:

1. Повышение физической выносливости.
2. Улучшение осанки, гибкости суставов.
3. Совершенствование чувства ритма, музыкальности, двигательной культуры.

Учебный план утренней гимнастики

Период, содержание работы	Количество часов в неделю	
	теория	практика
1 комплекс утренней ритмической гимнастики проводится в течение 1-2 недели	1/0	4/5

Продолжительность утренней ритмической гимнастики - 10 минут.

Планирование утренней ритмической гимнастики (для детей 5-7 лет)

Дата проведения	Название комплекса утренней ритмической гимнастики
Сентябрь (1-2 неделя)	«Солнышко» (без предметов)
Сентябрь (3-4 неделя)	«Игрушки» (с малым мячом)
Октябрь (1-2 неделя)	«Злую тучку наказали» (без предметов)
Октябрь (3-4 неделя)	«Мухоморы» (со шляпками мухоморов)
Ноябрь (1-2 неделя)	«Осенний перепляс» (без предметов)
Ноябрь (3-4неделя)	«Мы в поезде» (на гимнастической скамейке)
Декабрь (1-2неделя)	«Мы - взрослые» (с обручами)
Декабрь (3-4 неделя)	«Ушастый нянь» (на фитболах)
Январь (1-2 неделя)	«Новогодняя» (без предметов)
Январь (3-4неделя)	«Валенки» (с валенками)
Февраль (1-2 неделя)	«Отважные моряки» (без предметов)
Февраль (3-4 неделя)	«Олимпийские резервы» (с гимнастическими палками)
Март (1-2 неделя)	«Будем маме помогать» (с платочками)
Март (3-4 неделя)	«Друзья» (в парах)
Апрель (1-2 неделя)	«В здоровом теле, здоровый дух» (с мячом)
Апрель (3-4 неделя)	«Космонавты» (без предметов)
Май (1-2 неделя)	«Россия, вперед!» (без предметов)
Май (3-4 неделя)	«Веселая зарядка» (со скакалкой)

Использование специальных методических пособий и дидактических материалов:

1. Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина, СА-ФИ-ДАНСЕ Танцевально-игровая гимнастика для детей - Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2000.
2. Л. Г. Верховзина, Л. А. Заикина, Гимнастика для детей 5-7 лет - Волгоград: «Учитель», 2012.
3. Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду – Москва: «Мозайка-Синтез», 2008.
4. Л. А. Соколова, Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников – Санкт Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. В. Ю. Сосина, Э. М. Фабина, Ритмическая гимнастика – К: «Рад. Шк.», 1990.
6. П. П. Бущинская, В. И. Васюкова, Г. П. Лескова, Общеразвивающие упражнения в детском саду – Москва: «Просвещение», 1981.
7. Н. А. Фомина, Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика – Москва: ООО «Баланс», 2005.

2. Реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни» Особенности проекта:

1. Вовлечение всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги)
в спортивно-массовые мероприятия (турниры, лыжные забеги, семейные Олимпиады и др.) на уровне ДОО, города и района.
2. Использование здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных средств для развития физических качеств и формирования навыков ЗОЖ детей дошкольного возраста.

3. Использование авторского нетрадиционного двигательного оборудования «Волна» (автор Лобина И.Е.) + Методическое пособие «Использование нетрадиционного оборудования «Волна» с детьми старшего дошкольного возраста» (автор Лобина И.Е.)

4. Поисково-исследовательская деятельность, реализуемая через метод проектов и проблемное обучение, в рамках реализации вариативной части рабочей программы инструктора по физической культуре «Познай себя».

Воспитательный проект «Мы выбираем активный образ жизни» имеет физкультурно-спортивную направленность и является составной частью единого образовательного пространства детей дошкольного возраста. Помогает развить систему продуктивного партнёрского взаимодействия детского сада, семьи и социально-значимых организаций города.

Тесное сотрудничество с социальными партнерами, находящимися на территории муниципального района:

- ГБПОУ «НГТ» «Нефтегорский государственный техникум»;
- ГБОУ ДПО «Нефтегорский Ресурсный центр»;
- МУДОД спортивно-оздоровительный комплекс «Нептун» г. Нефтегорска;
- МБУ «Центр культуры, спорта и молодежной политики» городского поселения Нефтегорск муниципального района Нефтегорский;
- ГБУЗ СО «Нефтегорская районная центральная больница»;
- СП ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска;
- Управление культуры и молодежной политики муниципального района Нефтегорский;
- МК «Центр социальной помощи семье и детям муниципального района Нефтегорский»,
помогло разработать и апробировать программы и методические разработки помогающие работать по проекту.

**Перечень программ, технологий, пособий по реализация
воспитательного проекта
«Мы выбираем активный образ жизни»**

№	Наименование	Автор	Год
1	Рабочая программа инструктора по физической культуре	Постникова Н.В., инструктор по физической культуре	Утверждается ежегодно, на начало учебного года
2	Программа физкультурно-спортивной направленности «Игроритмика»	Лобина И.Е.,	2015г.
3	Программа физкультурно-спортивной направленности «Школа спортивных игр»	Лобина И.Е.,	2017г.
4	Готовимся к сдаче норм ГТО в детском саду и дома: методическое пособие по развитию общей физической подготовленности посредством подготовки к ФСК ГТО 1 ступени детей старшего	О.Л. Шиминая, Е.Ю. Федорченко, И.Е. Лобина, С.М.Струкова	2019г.

	дошкольного возраста		
5	Методические рекомендации «Система работы в ДОУ по развитию общей физической подготовленности посредством подготовки к комплексу ГТО 1 ступени детей старшего дошкольного возраста и приобщение к ценностям здорового образа жизни»	О.Л. Шими́на, Е.Ю. Федорченко, И.Е. Лобина, С.М.Струкова	2021г.
6	Дневник для детей подготовительной к школе группы по подготовке к выполнению норм ГТО в детском саду и дома «Я ГоТОв» 1 часть, 2 часть	О.Л. Шими́на, Е.Ю. Федорченко, И.Е. Лобина, С.М.Струкова	2019 – 2020г.
7	Картотека для педагогов «Игры по теме ГТО», «Речёвки и стихи, объединённые одной темой ГТО»	Коллектив педагогов детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска	2020г.

2.2.3. Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции организации или группы

План физкультурных развлечений

Дата проведения	Возрастная группа	Название развлечений
Сентябрь	Младшая группа	«Наш любимый детский сад»
	Средняя группа	«Наш любимый детский сад»
	Старшая группа	«День знаний»
	Подготовительная к школе группа	«День знаний»
Октябрь	Младшая группа:	«Путешествие к Мишке-Топтышке»
	Средняя группа:	«Путешествие к Мишке-Топтышке»
	Старшая группа:	«День скакалки»
	Подготовительная к школе группа	«День скакалки»
Ноябрь	Младшая группа	«Незнайка на улицах города»
	Средняя группа	«Незнайка на улицах города»
	Старшая группа	«Сказочная эстафета».
	Подготовительная к школе группа	«Сказочная эстафета»
Декабрь	Младшая группа	«Зимняя сказка»
	Средняя группа	«Зимняя сказка»
	Старшая группа	«Соревнования по Пионерболу»
	Подготовительная к школе группа	«Соревнования по пионерболу»
Январь	Младшая группа	«Советы доктора Айболита»
	Средняя группа	«Советы доктора Айболита»
	Старшая группа	«Лыжный забег»
	Подготовительная к школе группа	«Лыжный забег»
Февраль	Младшая группа	«Поиграй со мною папа».
	Средняя группа	«Папа и я, верные друзья!».
	Старшая группа	Турнир «Спорт живет в каждом»

	Подготовительная к школе группа	Турнир «Спорт живет в каждом»
Март	Младшая группа	«Масленица»
	Средняя группа	«Масленица»
	Старшая группа	«Масленица»
	Подготовительная к школе группа	«Масленица»
Апрель	Младшая группа	«Праздник Здоровья»
	Средняя группа	«Праздник Здоровья»
	Старшая группа	«Шуточная Олимпиада»
	Подготовительная к школе группа	«Шуточная Олимпиада»
Май	Младшая группа	«Здравствуй лето!»
	Средняя группа	«Здравствуй лето!»
	Старшая группа	«Чудо Городки»
	Подготовительная к школе группа	«Чудо Городки»

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, средствами обучения и воспитания, обеспеченность методическими материалами

Материально-технического обеспечения Программы

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание	Оснащение кабинета
Физкультурный зал: Физкультурное развитие.	Проведение утренней гимнастики, физической культуры, соревнований, досуговых мероприятий, индивидуальной и подгрупповой работы	69,1 кв.м.	-	Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения Сухой бассейн Атрибуты для обще развивающих упражнений Мячи разного вида Спортивные игры Шведская стенка

Средства обучения и воспитания

Основные понятия

«Предметная развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Сертификация» — наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования.

«Безопасность материалов и оборудования» — обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

«Детская игра» — вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры — сюжетная и игра с правилами

«Игра с правилами» — тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности. Для детей дошкольного возраста выделяются следующие культурные формы: игры на физическую или умственную компетенцию и шансовые (на удачу).

«Игрушка» — предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируются как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

«Образно-символический материал» — так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.

«Нормативно-знаковый материал» - материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- **полифункциональности среды:** предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- **трансформируемости среды,** который связан с ее полифункциональностью — это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- **вариативности,** согласно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- **Полифункциональностью.** Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- **Возможностью применения игрушки в совместной деятельности.** Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия — коллективные постройки, совместные игры и др.;
- **Дидактическими свойствами.** Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать

механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

- Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством

Методические материалы

Программы, реализуемые в образовательном учреждении:

Направление детского развития	Наименование программы
Физическое развитие	1.Физическое развитие детей. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги" Мещерякова С.Ю. Русское слово Программа "Первые шаги" 2019 2.Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "Малыши-крепыши" Бережнова О.В., Бойко В.В. Издательский дом "Цветной мир" Программа "Малыши-крепыши" 3.Подготовительная к школе группа. Физическое развитие дошкольников. Соответствует ФГОС ДО Бережнова О.В., Бойко В.В. Издательский дом "Цветной мир" Программа "Малыши-крепыши" 4.Старшая группа. Физическое развитие дошкольников. Соответствует ФГОС ДО Бережнова О.В., Бойко В.В. Издательский дом "Цветной мир" Программа "Малыши-крепыши" 5.Физическое развитие дошкольников .Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» Кривенко Е.Е., Виснер А.И. Издательский дом "Цветной мир" Программа "Малыши-крепыши"

Используемые педагогические технологии

1. Метод проектов (Морозова Л.)
2. Информационно коммуникативные технологии (использование глобальной сети Интернет, использование электронного документооборота, использование развивающих компьютерных программ, использование мультимедийных презентаций).
3. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (построение субъектного взаимодействия педагога с детьми; творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций; наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребёнка в содержательную деятельность; организация материальной развивающей среды)
4. Технология открытого пространства (активное участие каждого; создание демократической атмосферы; равенство возможностей; открытость и сотрудничество; взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями).

5. Здоровьесберегающие технологии

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Применение в режимных моментах	Взаимодействие с педагогами и родителями по использованию здоровьесберегающих технологий
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Подвижные и спортивные игры	На занятиях по физическому развитию, на прогулках, в самостоятельной игровой деятельности детей, на досугах и праздниках.	Предлагаются буклеты, брошюры, картотеки подвижных игр для детей разного возраста (игры большой подвижности, игры малой подвижности, игры на активизацию деятельности органов чувств, речедвигательные игры, игры - сотрудничества, игры-эстафеты, спортивные игры), которые можно использовать.
Элементы релаксации	На занятиях по физическому развитию. Используются виды релаксации: чередование напряжения и расслабления, этюды на расслабление, расслабление по представлению.	Предлагаются виды релаксаций по лексической теме недели.
Пальчиковая гимнастика	Во всех возрастных группах, на занятиях по физическому развитию и в режимных моментах (утро, день, вечер). Для снятия статического напряжения.	Предлагаются буклеты, брошюры, картотеки по лексической теме недели.
Гимнастика для глаз	При проведении НОД и в режимных моментах по 3-5 мин, в зависимости от зрительной нагрузки	Предлагаются: консультации по использованию комплекса упражнений для глаз, наглядный материал для детей.
Дыхательная гимнастика	Во всех возрастных группах, на занятиях по физическому развитию и в режимных моментах (утро, день, вечер).	Предлагаются комплексы дыхательных упражнений по лексической теме. Обучаю педагогов и родителей методике проведения дыхательной гимнастики(форма проведения: практикумы, мастер-классы).
Корригирующая гимнастика.	На занятиях по физическому развитию, индивидуально для детей с нарушением свода стопы и осанки.	Рекомендуется игровой материал и комплекс упражнений.
Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурное занятие	Занятие по физическому развитию проводит только	Рекомендации, консультации, презентации по приобщению

	инструктор по физической культуре в соответствии программой ДОУ, соблюдая требования СанПиН.	воспитанников к здоровому образу жизни.
Утренняя ритмическая гимнастика.	Проводится ежедневно в спортивном зале	Рекомендации и консультации о пользе проведения утренней зарядки. Предлагаются комплексы утренней гимнастики по лексической теме недели
Элементы самомассажа	На занятиях по физическому развитию, во время НОД в качестве физкультминуток и динамических пауз.	Предлагаются комплексы самомассажа по лексической теме. Обучаю педагогов и родителей по специальной методике проведения самомассажа (форма проведения: практикумы, мастер-классы).
Мнемотехника	На занятиях по физическому развитию в общеобразовательных группах и группах компенсирующей направленности.	Предлагаются, консультации, мнемотаблицы.
Познавательные занятия из серии «Здоровье»	На занятиях по физическому развитию.	Предлагаются беседы, стихи, рассказы, сказки, презентации, даются рекомендации, консультации по теме: «Здоровье».
Физкультурно-спортивные праздники и развлечения	В свободное время от непосредственной образовательной деятельности, во второй половине дня.	Привлечение родителей и педагогов к участию в физкультурно - массовых мероприятиях на уровне ДОУ и города.
Коррекционные технологии		
Танцевальная ритмическая гимнастика	На занятиях по физическому развитию, утренней гимнастики и проведение занятий в детском объединении «Игроритмика»	Предлагаются консультации, беседы, презентации, мастер-классы.
Элементы сказкотерапии	На сюжетно-игровых занятиях по физическому развитию, досугах и праздниках.	Предлагаются консультации, спортивные сказки и рассказы.
Ритмодикломация	На занятиях по физическому развитию, во время НОД в качестве физкультминуток и динамических пауз в общеобразовательных группах и группах компенсирующей	Предлагаются буклеты, брошюры, CD диски с музыкальным сопровождением, картотеки речевых игр.

	направленности.	
--	-----------------	--

3.1.2. Циклограмма рабочего времени

	1	2	3	4
Понедельник	7.45-8.20- Зарядка 9.00-10.35- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.35-12.00 – Подготовка к образовательной деятельности 12.00-14.00 – Перерыв 14.00-15.20 – Консультации, беседы с воспитателями и родителями. 15.20-16.45 – Образовательная деятельность« Физическое развитие»	7.45-8.20- Зарядка 9.00-10.35- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.35-12.00 – Индивидуальная работа с детьми 12.00-14.00 – Перерыв 14.00-15.20 — Подготовка к образовательной деятельности 15.20-16.45 – Образовательная деятельность« Физическое развитие»	. 7.45-8.20- Зарядка 9.00-10.35- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.35-12.00 –Подготовка к образовательной деятельности 12.00-14.00 – Перерыв 14.00-15.20 — Подготовка к образовательной деятельности 15.20-16.45 – Образовательная деятельность« Физическое развитие»	7.45-8.20- Зарядка 9.00-10.35- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.35-12.00 –Работа с документами 12.00-14.00 – Перерыв 14.00-15.20 — Подготовка к образовательной деятельности 15.20-16.45 – Образовательная деятельность« Физическое развитие»
Вторник	7.45-8.20- Зарядка 9.00-10.45- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.45-12.00 – Подготовка к образовательной деятельности 12.00-14.00 – Перерыв 14.00-15.20 – Консультации, беседы с воспитателями и родителями. 15.20-16.45 – Образовательная деятельность« Физическое развитие»	7.45-8.20- Зарядка 9.00-10.45- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.45-12.00 – Подготовка к образовательной деятельности 12.00-14.00 – Перерыв 14.00-15.20 – Консультации, беседы с воспитателями и родителями. 15.20-16.45 – Образовательная деятельность« Физическое развитие»	7.45-8.20- Зарядка 9.00-10.45- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.45-12.00 – Подготовка к образовательной деятельности 12.00-14.00 – Перерыв 14.00-15.20 – Консультации, беседы с воспитателями и родителями. 15.20-16.45 – Образовательная деятельность« Физическое развитие»	7.45-8.20- Зарядка 9.00-10.45- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.45-12.00 –Индивидуальная работа с детьми 12.00-14.00 – Перерыв 14.00-15.20 – Консультации, беседы с воспитателями и родителями. 15.20-16.45 – Образовательная деятельность« Физическое развитие»

Среда	7.45-8.20- Зарядка 9.00-10.35- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.35-11.45 –Индивидуальная работа с детьми 11.45-13.45 – Подготовка к образовательной деятельности и досуговым мероприятиям 13.45-14.45- Написание плана	7.45-8.20- Зарядка 9.00-10.35- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.35-11.45 –Индивидуальная работа с детьми 11.45-13.45 Обработка инвентаря 13.45-14.45- Написание плана	7.45-8.20- Зарядка 9.00-10.35- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.35-11.45 –Индивидуальная работа с детьми 11.45-13.45 Обработка инвентаря 13.45-14.45- Написание плана	7.45-8.20- Зарядка 9.00-10.35- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.35-11.45 –Индивидуальная работа с детьми 11.45-13.45 Обработка инвентаря 13.45-14.45- Участие в методической работе
Четверг	7.45-8.20- Зарядка 9.00-10.45- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.45-12.30 –Проведение досуговых мероприятий 12.30-14.45-Подготовка к образовательной деятельности и к досуговым мероприятиям	7.45-8.20- Зарядка 9.00-10.45- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.45-12.30 –Проведение досуговых мероприятий 12.30-14.45-Подготовка к образовательной деятельности и к досуговым мероприятиям	7.45-8.20- Зарядка 9.00-10.45- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.45-12.30 –Проведение досуговых мероприятий 12.30-14.45-Подготовка к образовательной деятельности и к досуговым мероприятиям	7.45-8.20- Зарядка 9.00-10.45- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.45-12.30 –Проведение досуговых мероприятий 12.30-14.45-Подготовка к образовательной деятельности и к досуговым мероприятиям
Пятница	7.45-8.20- Детская дискотека 9.00-10.45- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.45-12.30 –Проведение досуговых мероприятий 12.30-14.45-Подготовка к образовательной деятельности и к досуговым мероприятиям	7.45-8.20- Детская дискотека 9.00-10.45- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.45-12.30 –Проведение досуговых мероприятий 12.30-14.45-Подготовка к образовательной деятельности и к досуговым мероприятиям	7.45-8.20- Детская дискотека 9.00-10.45- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.45-12.30 –Проведение досуговых мероприятий 12.30-14.45-Подготовка к образовательной деятельности и к досуговым мероприятиям	7.45-8.20- Детская дискотека 9.00-10.45- Образовательная деятельность « Физическое развитие» 10.45-12.30 –Проведение досуговых мероприятий 12.30-14.45-Подготовка к образовательной деятельности

Календарный учебный график

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом*:

	Ср.гр	Ст. гр	Ст.гр (комп.)	Подгот.	Подгот. (компен)
Физическое развитие (проводит инструктор)	2	2	2	2	2

Непосредственно образовательная деятельность.

"Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность".

Физическое развитие.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Использование форм двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, плавание.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

«С детьми второго и третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется по подгруппам с воспитателем и с инструктором по физическому развитию, а именно 2 раза в неделю непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию и 1 раз в неделю непосредственно образовательная деятельность по плаванию. С детьми второго года жизни ее проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале, плавание проводится в специально оборудованном помещении для бассейна». Наполняемость групп в процессе организации непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и ее продолжительность в зависимости от возраста детей:

	Возраст детей		
	от 1 г. 7 м. до 2 г.	от 2 г. 1 м. до 2 г. 11 м.	3 г. (вторая половина учебного года)
Число детей	4 - 6	8 - 12	Вся группа
Длительность (в мин.)	8 - 10	10 - 15	15

"Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. А именно 2 раза в неделю непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию и 2 раза в неделю непосредственно образовательная деятельность по плаванию. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично осуществляется организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей на открытом воздухе, и проводится при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Система оздоровительной и профилактической работы с детьми:

№ п/п	Мероприятия	Группы ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. ДИАГНОСТИКА				
1.	Определение уровня физического развития детей	Все	2 раза в год (в сентябре и апреле)	Старшая медсестра, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра.
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя ритмическая гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре.
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп.
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
7.	«Школа мяча»	Средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	«Школа скакалки»	Средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги	Все, кроме группы детей раннего возраста	1 раз в месяц	Инструктор по физической
10.	Физкультурные праздники	Средняя, старшая и подготовительная группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
11.	День здоровья	Все группы, кроме группы детей раннего возраста	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, ст. медсестра, музыкальный
12.	Спортивно-массовые мероприятия	Старшая, подготовительная	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, ст. медсестра.
	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников.

Традиционные праздники, досуги, развлечения проводятся в соответствии плана физкультурных развлечений на год (раздел программы 2.2.3).

3.1.4. Особенности организации предметно пространственной среды.

Для реализации образовательной области «физическое развитие» используется следующее физкультурно-спортивное оборудование:

1. Гимнастическая стенка – турник

Развитие двигательных навыков по лазанию, подтягиванию, растягиванию прогибанию.

2. Гимнастические скамейки и бумы

Развитие физических качеств (силы, координации движений, равновесия, ловкости).

3. Физкультурно-спортивный комплекс «Геркулес» (дуги-лесенки, плоскостные лесенки с зацепками, горка-скат):

- для разнообразных упражнений на равновесие;
- подтягивание;
- перелезание;
- лазанье;
- элементы акробатических упражнений;
- прыжки с высоты;
- спуски с горки.

4. Баскетбольные щиты и волейбольная сетка.

Спортивные упражнения и игры с элементами баскетбола и волейбола:

- развитие и совершенствование физических качеств;
- формирование умения эффективного взаимодействия детей в команде.

5. Гимнастический козел

Развитие двигательных навыков (перелезание, запрыгивание, спрыгивание, опорный прыжок).

6. Физкультурно-игровой инвентарь: кегли, мячи разных размеров, фитболы, гантели, скакалки, мешочки с песком, обручи, кубы, ракетки, шнуры.

7. Мягкие многофункциональные модули

Для развития двигательной активности на занятиях, в самостоятельной игровой деятельности детей и при организации спортивных соревнований. В своей работе инструктор по физическому воспитанию создает игровое пространство с использованием разных деталей мягких многофункциональных модулей, которые появились в практике работы сравнительно недавно. Комплект решает различные задачи:

- тренировка силовой выносливости всех групп мышц;
- развитие координации и ловкости движений;
- развитие равновесия;
- совершенствование в управлении основными движениями;
- повышение двигательной активности;
- создание положительного эмоционального фона занятий.

8. Сухой бассейн.

Сухой бассейн способствует развитию:

- координации движений, ловкости и равновесия;
- общей двигательной активности;
- крупной и мелко моторики.

Разноцветные шарики в бассейне действуют как общий массаж, оказывают влияние на расслабление мышц и создают положительно-эмоциональный фон игрового пространства.

Нестандартный оздоровительно-игровой инвентарь:

9. Массажная дорожка «Здоровые ножки» и емкости с материалом разнообразной фактуры (песок, фасоль, голыши, керамзит и т. п.):

- профилактика плоскостопия
- укрепления мышечно-связочного аппарата голеностопного сустава и стопы;
- обеспечение массажа подошвенной поверхности стопы;
- снимает усталость и напряжение.

10. Панно для рук «Волшебные камешки»:

- развитие мелкой моторики;
- развитие речи;
- успокаивающий и расслабляющий эффект;

11. Игровое пособие «Парашют»:

- развитие внимания, координации движений;
- укрепление мышц плечевого пояса;
- развитие чувства ритма;
- поддержание положительного эмоционального настроения.

10. Игровое пособие «Волна»:

- развитие основных видов движений (прыжки, ползание, лазанье, метание)
- накопление и обогащение двигательного опыта (спортивные упражнения, акробатические перекувырки, кувырки, игровые упражнения из «Школы мяча»).

1. Пособия:

- пособия для развития основных видов движений (пособия для метания, забрасывания, перепрыгивания);

- пособия для проведения коррекционной работы (корригирующие дорожки, пособия для тренировки дыхательной системы)
- маски для проведения подвижных игр;
- пособия для проведения общеразвивающих упражнений (листочки, султанчики, ленточки, мешочки);

2. Раздаточный материал:

- карточки двигательного-игровых подражательных упражнений для разных возрастных групп;
- индивидуальные карточки для коррекции плоскостопия;
- индивидуальные карточки для самостоятельного выполнения детьми заданий;
- картотека дыхательной гимнастики;
- картотека подвижных и спортивных игр на прогулке;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека игр направленных на формирование гендерной принадлежности мальчиков и девочек;
- картотека гимнастики для глаз;
- картотека считалок и речевых для детей;
- мнемосхемы.

3. Демонстрационный материал:

- тематические презентации;
- плакаты, лозунги на спортивную тематику;
- видеоролики на спортивную тематику.

4. Фонотека:

- музыкальное сопровождение к утренней ритмической гимнастике;
- музыкальные физкультминутки;
- песенки-игры на спортивную тематику;
- музыкальное сопровождение на досугах и праздниках.

На территории ДООУ имеется спортивная площадка, на которой расположена полоса препятствий:

- беговая дорожка для развития и совершенствования видов ходьбы и бега;
- прыжковая яма с дорожкой для разбега;
- гимнастическая стенка для лазанья и перелезания;
- поперечные шины для опорного прыжка;
- дуги для перепрыгивания и подлезания.

Открытое пространство площадки использует для организации игровых упражнений, спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола.

В зимнее время года на спортивной площадке прокладывается лыжная тропа, для обучения детей ходьбе на лыжах.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, формы организации работы.

I - Организацию утренней ритмической гимнастики:

1. Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина, СА-ФИ-ДАНСЕ Танцевально-игровая гимнастика для детей
2. Л. Г. Верховина, Л. А. Заикина, Гимнастика для детей 5-7 лет - Волгоград: «Учитель»

3. Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду
4. Л. А. Соколова, Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников
5. В. Ю. Сосина, Э. М. Фабина, Ритмическая гимнастика
6. П. П. Бущинская, В. И. Васюкова, Г. П. Лескова, Общеразвивающие упражнения в детском саду
7. Н. А. Фомина, Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика

2.Реализация воспитательного проекта «Мы выбираем активный образ жизни»

№	Наименование	Автор	Год
1	Рабочая программа инструктора по физической культуре	Постникова Н.В., инструктор по физической культуре	Утверждается ежегодно, на начало учебного года
2	Программа физкультурно-спортивной направленности «Игроритмика»	Лобина И.Е,	2015г.
3	Программа физкультурно-спортивной направленности «Школа спортивных игр»	Лобина И.Е,	2017г.
4	Готовимся к сдаче норм ГТО в детском саду и дома: методическое пособие по развитию общей физической подготовленности посредством подготовки к ФСК ГТО 1 ступени детей старшего дошкольного возраста	О.Л. Шими́на, Е.Ю. Федорченко, И.Е. Лобина, С.М.Струкова	2019г.
5	Методические рекомендации «Система работы в ДОУ по развитию общей физической подготовленности посредством подготовки к комплексу ГТО 1 ступени детей старшего дошкольного возраста и приобщение к ценностям здорового образа жизни»	О.Л. Шими́на, Е.Ю. Федорченко, И.Е. Лобина, С.М.Струкова	2021г.
6	Дневник для детей подготовительной к школе группы по подготовке к выполнению норм ГТО в детском саду и дома «Я GoTOв» 1 часть, 2 часть	О.Л. Шими́на, Е.Ю. Федорченко, И.Е. Лобина, С.М.Струкова	2019 – 2020г.
7	Картотека для педагогов «Игры по теме ГТО», «Речёвки и стихи, объединённые одной темой ГТО»	Коллектив педагогов детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска	2020г.